

Информационная карта

1. Учреждение	Круглинский филиал имени Героя советского Союза И.А.Хромова МБОУ Кочетовской СОШ
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знаю,умею,могу»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Иванова Эльвира Олеговна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе	
4.1. Нормативная база:	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>«Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.).</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Естественнонаучная
4.4. Вид программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
4.5. Уровень освоения	Стартовый
4.6. Возраст учащихся по программе	7-8лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

Блок №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знаю, умею, могу» относится к естественнонаучной направленности. Данная программа позволит детям 7 - 8 лет расширить математические знания, способности, сформировать интерес к математике и связать обучение с жизнью.

Уровень освоения программы: стартовый.

Новизна данной программы состоит в том, что учащимся предлагается в развивающих игровых формах изучать математику, что способствует заинтересованности детей не столько получить хорошую оценку знаний, сколько научиться правильно применять математические знания и навыки.

Актуальности практическая значимость данной программы в том, что дети могут применить полученные знания и опыт в дальнейшей жизни.

Программа вводит ребенка в удивительный мир знаний, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся интеллектуальных, познавательных способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

Педагогическая целесообразность данной программы в том, что пройдя обучение дети уверенно будут чувствовать себя на уроках математики и при математических вычислениях.

Отличительные особенности. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знаю, умею, могу» является модифицированной, разработана на основе программы Шарыпова А.А. (г Волгоград, 2013 г.)

Теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы.

Практические занятия включают в себя индивидуальные и коллективные формы работы, благодаря которым дети учатся решать трудовые проблемы сообща, сотрудничать в труде.

Адресат программы. Данная образовательная программа адресована детям 7 - 8 лет.

Условия набора учащихся. Для обучения принимаются все желающие.

Количество учащихся в группе – 5–9 человек.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения в объеме 36 часов.

Формы и режим занятий. Занятия проводятся один раз в неделю по одному часу. Одно занятие длится 30 минут.

Форма обучения: очная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – углубить и расширить математические знания, способности; формировать интерес к математике и развивать учащихся; связать обучение с жизнью; показать, что возникновение математических понятий связано с практической деятельностью человека.

Задачи:

Обучающие

1. Расширить кругозор и познавательный интерес у учащихся, сформировать умения применять на практике знания, полученные во время учебных занятий.
2. Сформировать математические навыки работы на практике.
3. Развить наблюдательность, любознательность, память, логическое мышление.

Развивающие

1. Расширять интеллектуальный кругозор.
2. Развивать мелкую моторику рук.
3. Развивать внимание, память

Воспитательные

1. Формировать вычислительные навыки, приемы самостоятельной познавательной деятельности.
2. Совершенствовать умения учащихся в работе с дополнительной литературой.

1.3. Содержание программы Учебный план

п/ п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	-	1	Тест
1	Что такое математика?	2	1	1	
1.1	Упражнения на проверку знания нумерации	2	1	1	Работа по карточкам
2	Весёлые числа.	4	2	2	
2.1	Для чего нужны числа?	2	1	1	Тест
2.2	Математический КВН	1	-	1	Игра
2.3	Турнир «смекалистых».	1	-	1	Игра
3	Весёлые задачки.	16	5	11	
3.1	Задачи в стихах.	2	1	1	Игра
3.2	Задачи в стихах на сложение.	4	1	3	Работа по карточкам
3.3	Задачи в стихах на вычитание.	4	1	3	Работа по карточкам
3.4	Логические задачи	2	1	1	Работа по карточкам
3.5	Занимательные задачи.	2	1	1	Работа по карточкам
3.6	Составление занимательных задач на сложение и вычитание.	2	-	2	Работа по карточкам
4	Геометрические фигуры.	4	2	2	
4.1	Какие геометрические фигуры ты знаешь?	2	1	1	Работа по карточкам
4.2	Геометрические фигуры, их виды, почему их так назвали.	2	1	1	Тест
5	Равно, больше или меньше?	6	2	4	
5.1	Что это за знаки?	2	1	1	Работа по карточкам
5.2	Сравнение чисел.	4	1	3	Работа по карточкам
6	Подведение итогов	3	1	2	
6.1	Чему мы научились?	2	1	1	Работа по карточкам
	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая диагностика
	ИТОГО	36	13	23	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория: Знакомство с работой в кружке (для чего нужен кружок, чем дети будут заниматься, в этом кружке и как будем работать).

Практика: занимательная задача на сложение. Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 10, 20). Загадки. Объяснение игры «Весёлый счёт».

1. Что такое математика?

1.1. Упражнения на проверку знания нумерации

Теория: Познакомить с понятием математика и нумерация.

Практика: Отработать понятие нумерации чисел на практике.

2. Весёлые числа.

2.1. Для чего нужны числа?

Теория: Проверка знаний нумерации. Счёт по порядку по 1, 2, 3. Как решать занимательные задачи на сложение и вычитание. Объяснение игры «Задумай число».

Практика: занимательные задачи на сложение и вычитание. Упражнения на проверку знания нумерации. Загадки, подготовленные детьми. Задача - смекалка. Игра «Задумай число».

2.2. Математический КВН

Теория: закрепить знания о числах и цифрах.

Практика: в игровой форме познакомить детей с нумерацией.

2.3. Турнир «смекалистых».

Теория: закрепить знания последовательности чисел, умения читать, записывать и сравнивать числа в игровой форме.

Практика: отработать счет предметов, название и запись чисел.

3. Весёлые задачки.

3.1. Задачи в стихах

Теория: Вспоминаем, что такое ребусы и весёлые задачки, как их разгадать. Объяснение игры «Число дополняй, а сам не зевай» (развивает внимание, быстроту мышления).

Практика: отгадывание ребусов. Упражнения в анализе геометрических фигур. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Число дополняй, а сам не зевай!».

3.2. Задачи в стихах на сложение.

Теория: познакомить и закрепить знания детей в решении задач на сложение

Практика: отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Упражнения в анализе геометрических фигур. Задача – смекалка.

3.3. Задачи в стихах на вычитание.

Теория:познакомить и закрепить знания детей в решении задач на вычитание

Практика: отгадывание ребусов. Задачи в стихах на вычитание. Упражнения в анализе геометрических фигур. Задача – смекалка.

3.4. Логические задачи

Теория:познакомить детей с задачами на логику, развивать у детей логическое мышление

Практика:закрепить знания детей в решении логических задач.

3.5. Занимательные задачи.

Теория:познакомить детей с занимательными задачами, развивать у детей интерес к математике

Практика:закрепить знания детей в решении занимательных задач.

3.6. Составление занимательных задач на сложение и вычитание.

Теория:познакомить детей с составлением занимательных задач .

Практика:закрепить знания детей в решении и составлении занимательных задач.

4.Геометрические фигуры.

4.1. Какие геометрические фигуры ты знаешь?

Теория: Геометрические фигуры, их виды, почему их так назвали. Сравнение геометрических фигур в виде «человечков». Что такое ребус и как его можно разгадать.

Практика: упражнения на сравнение фигур.

4.2. Геометрические фигуры, их виды, почему их так назвали.

Теория:Геометрические фигуры, их виды, почему их так назвали. Как получить новую фигуру из разрезных частей. Разгадывание весёлых задачек и как их составить. Объяснение игры «Задумай число», игра основана на решении задач на нахождение неизвестного вычитаемого. В данном случае решаем задачу по уравнению: $15-x=8$.

Практика: разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры.

5.Равно, больше или меньше?

5.1.Что это за знаки?

Теория:знакомство со знаками меньше, больше

Практика:отработать на практике сравнение чисел

5.2. Сравнение чисел

Теория: значение отношений «больше, меньше, равно». Какие отношения с ними можно составить.

Практика: Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше».

6.Подведение итогов

6.1. Чему мы научились?

Теория: закрепление полученных знаний.

Практика: коллективная работа по организации классной выставки (лучшие загадки, ребусы, задачи повышенной трудности, задачи составленные детьми взятые из жизни). Проведение математических игр изученных ранее.

Итоговое занятие

Теория: закрепление и отработка полученных математических знаний.

Практика: ребята делятся опытом, как быстро и правильно составлять загадки, ребусы, весёлые задачи.

1.4. Планируемые результаты обучения

Предметные результаты

По окончании обучения по программе учащиеся будут

знать:

- что такое математика;
- что такое знаки меньше и больше;
- для чего нужны числа;

уметь:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;

Метапредметные результаты.

Учащиеся будут **уметь:**

- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

У учащихся будут **развиты:**

- умения учащихся в работе с дополнительной литературой;

Личностные результаты:

У учащихся будут:

- воспитаны наблюдательность, любознательность, память, логическое мышление;
- сформированы вычислительные навыки, приемы самостоятельной познавательной деятельности;

Блок №2 «Комплекс организационно – педагогический условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Календарный учебный график

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Знаю, умею, могу» начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая, число учебных недель по программе – 36, число учебных дней – 36, количество учебных часов – 36.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

На занятиях необходимы:

- карточки-задания для самостоятельных работ;
- карточки-задания для усвоения нового материала;
- карточки-правила (исправить допущенные ошибки или добавить недостающие правила);
- викторины;
- кроссворды;
- тесты;
- ребусы;
- загадки;
- загадки с подсказкой;
- загадки-обманки,
- рассказы-загадки;
- анаграммы;
- таблицы;
- головоломки;
- круговые примеры.

2.3. Форма аттестации:

Тестовое задание на карточках, работа с карточками

В начале и конце каждого учебного года проводится начальная, промежуточная и итоговая диагностика.

Контроль предусматривается в форме тестирований, выполнения творческих заданий, практических работ и т.д.

Критериями выполнения программы служат знания, умения и навыки учащихся, позволяющие им комплексно использовать ресурсы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Выполнение практических заданий, материалы анкетирования и тестирования, грамоты, дипломы, сертификаты, полученные учащимися за участие в выставках, конкурсах; творческие работы детей, отзывы детей и родителей, методические разработки педагога.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, конкурсы.

2.4. Оценочные материалы

Комплекс заданий по картинкам (Приложение №2)

2.5. Методические материалы.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Знаю, умею, могу»

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы, дидактический материал, техническое оснащение	приемы, материалы,	Формы проведения итогов
1	Вводное занятие.	Учебное занятие в форме игры, творческое занятие	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа, диспут <i>Наглядно-иллюстративный метод:</i> демонстрация готовых работ	рассказ,	Тестирование по карточкам на определение ЗУН
2	Что такое математика?	Учебное занятие, практика	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа. <i>Приемы:</i> наглядный показ, индивидуальная помощь	рассказ,	работа по карточкам
3	Веселые числа.	Учебное занятие в форме игры, творческое занятие	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа. <i>Приемы:</i> наглядный показ, индивидуальная помощь	рассказ,	игра
4	Весёлые задачки.	Учебное занятие, практика	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа. <i>Приемы:</i> наглядный показ, индивидуальная помощь	рассказ,	работа по карточкам
5	Геометрические фигуры.	Учебное занятие, практика	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа. <i>Приемы:</i> наглядный показ, индивидуальная помощь	рассказ,	работа по карточкам
6	Равно, больше или меньше ?	Учебное занятие, практика	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа. <i>Приемы:</i> наглядный показ, индивидуальная помощь	рассказ,	работа по карточкам
7	Подведение итогов.	Учебное занятие, практика	<i>Словесные методы:</i> объяснение, беседа. <i>Приемы:</i> наглядный показ, индивидуальная помощь		т е с т

Формы, методы и приемы обучения, используемые при реализации программы:

- практический (выполнение практических заданий);
- наглядный (наблюдения,, изучение теории);
- словесный (беседы, разъяснения);
- работа с литературой (изучение, составление плана).

Способы проверки знаний учащихся:

- тесты;
- контрольные упражнения;
- выполнение практических заданий.

Санитарно-гигиеническая требования:

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться, и периодически проветриваться. Необходимо также наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Список литературы

Для педагога:

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007 Вадченко Н.Л., Хаткина Н.В. 600 задач на сообразительность. - Сталкер, 1997
2. Волина В. «Праздник числа», Издательство Москва 1993.
3. Гарднер М. Математические головоломки и развлечения. - Мир, 1999
4. Жикалкина Т.К. «Игровые и занимательные задания по математике 1класс», Москва «Просвещение»1985.
5. Лавриненко Г.А. Задания развивающего характера по математике» Саратов, Издательство «Лицей» 2002.

Для учащихся:

1. Мочалов Л.П. Головоломки и занимательные задачи. - ФИЗМАТЛИТ, 2006.
2. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004 г.
3. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004 г.

Комплекс заданий по картинкам

Приложение 2

3

7

8

10

9

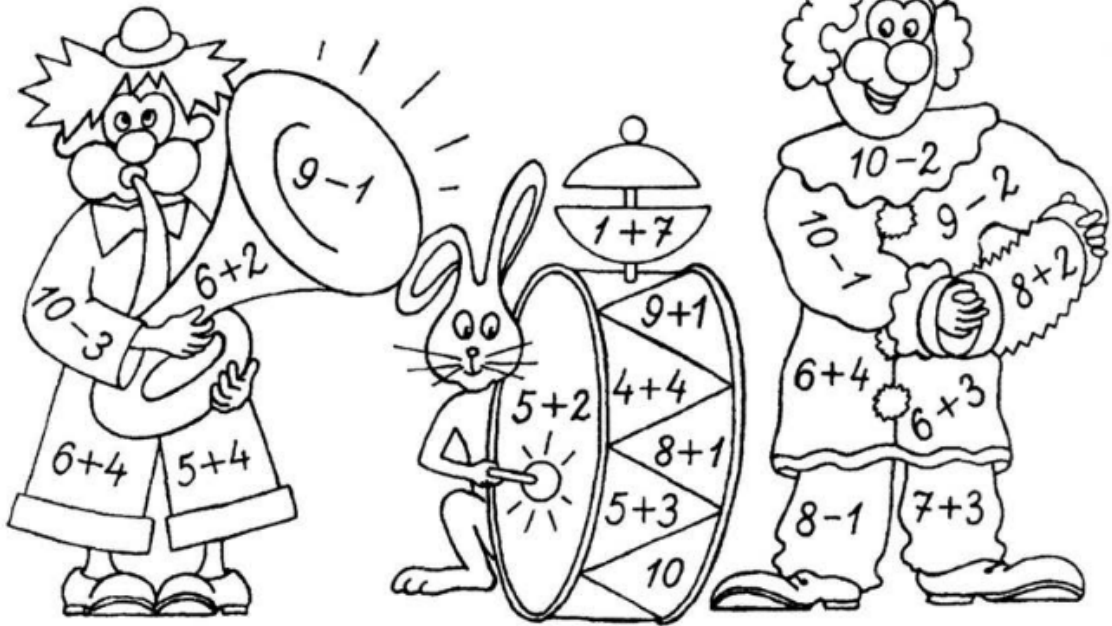


зел.

жёлт.

кр.

син.



3

5

6

7

8

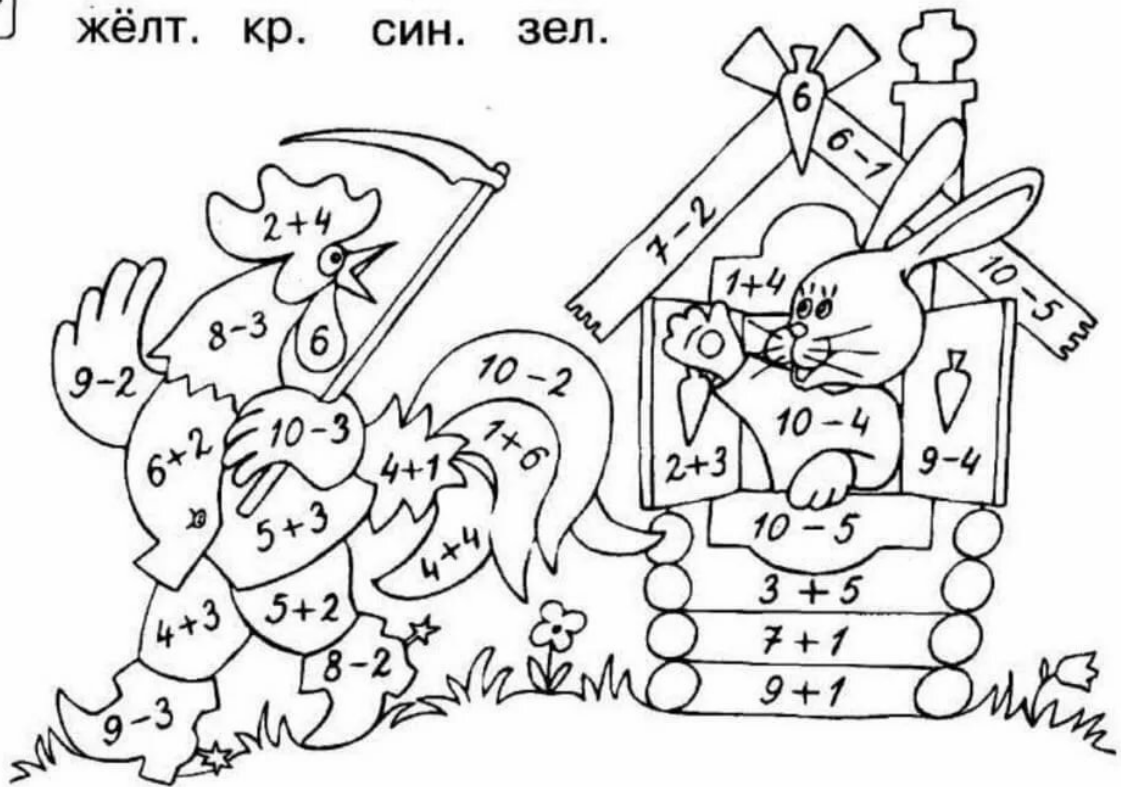


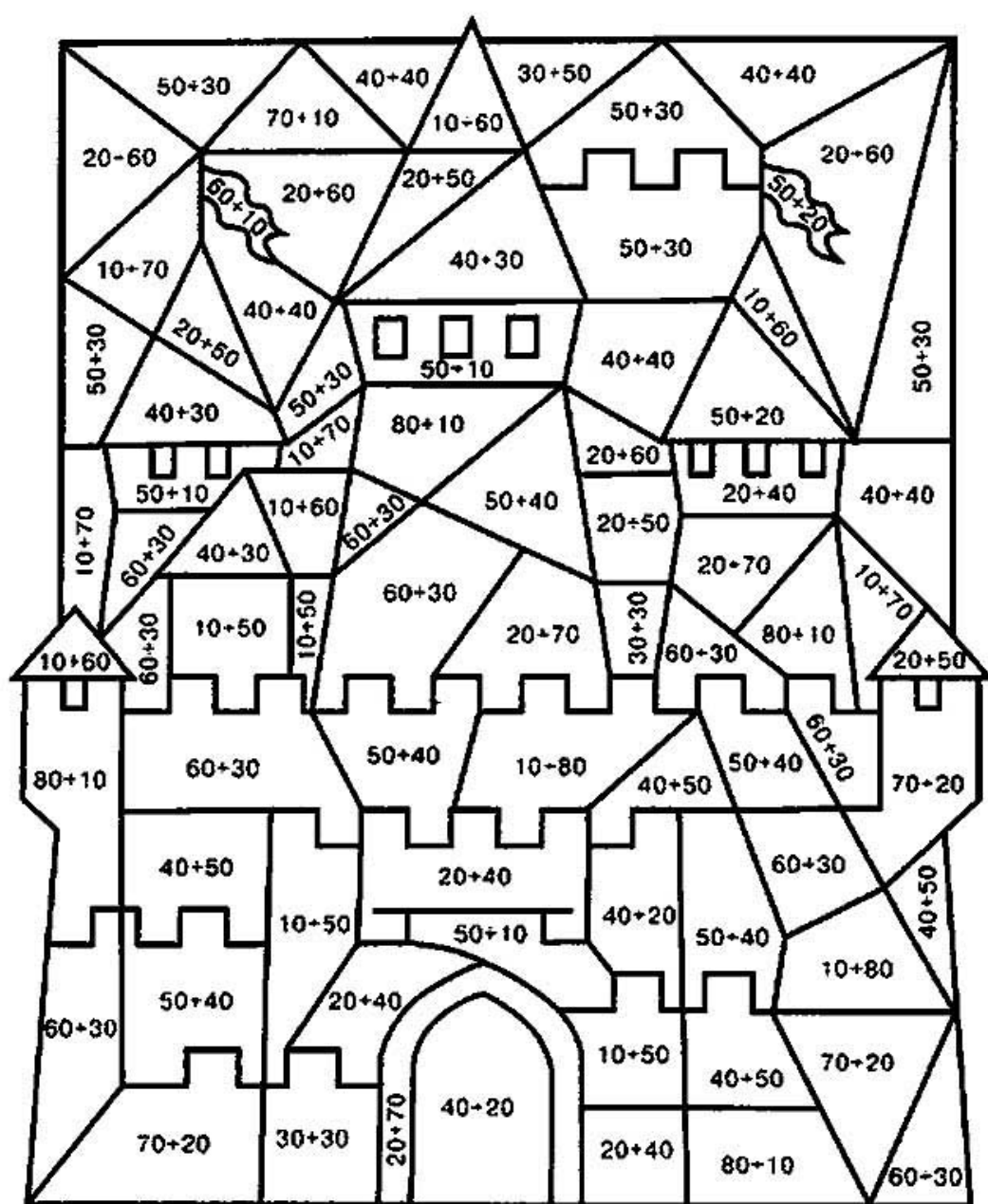
жёлт.

кр.

син.

зел.





✎ Реши примеры и раскрась фрагменты картинки в нужные цвета.
 в ответе 60 — тёмно-коричневый в ответе 80 — голубой
 в ответе 70 — красный в ответе 90 — светло-коричневый
 Фрагменты без примеров пусть останутся белыми.