

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кочетовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено  
и рекомендовано к утверждению  
Управляющим Советом  
Протокол №8 от 30.03.2023 г.



Утверждаю

Директор МБОУ Кочетовской СОШ

Т.А.Петрищева

Приказ № 76/1 от 30.03.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Экологическая мозаика»**

*Возраст обучающихся: 7-10 лет*

*Срок реализации: 1 год*

Автор-составитель:

Митрохина Ольга Анатольевна,

учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая мозаика» реализуется в рамках естественнонаучной направленности. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
4. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. №16.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

В настоящее время наиболее эффективным методом познания закономерностей и явлений окружающего мира в работе с детьми является метод экспериментирования с объектами живой и неживой природы. Слово «эксперимент» происходит от греческого слова, которое переводится как «проба», «опыт». Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес

у детей данного возраста через элементарные детские опыты. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». В ходе проведения опытов полученная информация усваивается прочно и надолго, если ребенок слышит, видит и делает сам.

Экспериментальная работа не только развивает у детей познавательную активность, но и способствует развитию интереса к поисково-исследовательской деятельности, стимулирует их к получению новых знаний. Расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о природе, о взаимосвязях, происходящих в ней; о свойствах различных материалов, о применении их человеком в своей деятельности.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная программа «Экологическая мозаика» позволит расширить круг интересов учащихся в познании окружающего мира при помощи наблюдений, опытов, экспериментов и продуктивной деятельности. Поскольку игра и детское экспериментирование взаимосвязаны между собой, они дополняют друг друга. Игра - вид деятельности, мотив которой заключается не в результатах, а в самом процессе. Основной особенностью экспериментальной деятельности является создание игровых ситуаций, где ребенок ставит определенные цели и добивается конкретных результатов, что способствует развитию логического мышления.

Содержание детского экспериментирования реализуется в соответствии с программой В.А. Логиновой «Детство». Таким образом, работа реализуется в контексте с общей педагогической направленностью, что одновременно представляет систему сведений и подходов, которые должен усвоить ребёнок.

Актуальным в работе является использование форм естественной деятельности ребенка – организация игр-экспериментирований с разнообразными объектами неживой природы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в использовании метода экспериментирования в сочетании ТРИЗ технологии, что в рамках экологического образования способствует формированию у детей основ системного и диалектического мышления, позволяющих

устанавливать закономерности и процессы, происходящие в живой и неживой природе, их взаимосвязи и взаимозависимости.

**Цель программы:** формирование у учащихся экологических знаний и ценностного отношения к окружающему миру через поисково-познавательную деятельность.

**Задачи:**

- Развивать познавательную активность учащихся в процессе организации опытов и экспериментов, совершенствуя навыки работы с различными материалами.
- Формировать способность детей видеть многообразие окружающего мира в системе взаимосвязей живых и неживых объектов природы.
- Развивать собственный познавательный опыт с помощью моделирования (символов, схем, знаков, моделей).
- Воспитывать чувство ответственности к сохранению экологической среды на основе гуманного отношения к природе, прививая интерес и любовь к родному краю.

Отличительная особенность программы заключается в сочетании развития познавательной, эмоциональной сферы, развития логического мышления и доказательной речи учащихся с помощью игровой терапии и опытно - экспериментальной деятельности.

Умело организованные экологические занятия, праздники, подвижные игры, игры – имитации, игры - эстафеты, физминутки, в которых дети проявляют способность к перевоплощению, изображая разные состояния природных явлений, животных посредством мимики, жестов, движений и интонации голоса, вызывают у них подъём физических и психических сил, насыщенных положительными эмоциями, и влияют на оздоровление организма, повышая эмоциональный настрой. Организация экскурсий в природу – это прямой путь к сохранению и укреплению здоровья ребёнка.

В рамках решения задач речевого развития, программа «Экологическая мозаика» обеспечивает многогранное рассмотрение проблемы развития речи учащихся. Активность ребёнка в речевом развитии в программе

прослеживается через диалогическую, доказательную речь, в постановке вопросов детьми, в умении выдвигать гипотезу, делать выводы в ходе проведения опытов.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы от 7 до 10 лет. В детское объединение зачисляются все желающие без предъявления требований к знаниям и умениям. Занятия с детьми проводятся в группе по 13 – 15 человек. Данная программа может успешно реализовываться в дистанционном цифровом режиме обучения, где каждому учащемуся предоставляется возможность «построить» индивидуальную образовательную траекторию.

### **Срок реализации программы 1 год.**

При организации экологической деятельности с учащимися, используются следующие **формы занятий**:

- занятия с использованием технологии ТРИЗ;
- беседы познавательного характера;
- экскурсии и целевые прогулки в природу в разное время года;
- эксперименты и опыты;
- дидактические и развивающие игры, упражнения;
- наблюдения за объектами и явлениями природы;
- развлечения, викторины, КВН, конкурсы, выставки, олимпиады.

### *Режим учебных занятий*

<b>Год обучения</b>	<b>Режим занятий в неделю</b>	<b>Общая нагрузка в неделю</b>	<b>Общая нагрузка в год</b>
Первый год обучения	2 раза в неделю	2 часа	144 часа

### **Ожидаемые результаты освоения программы.**

**К концу года учащиеся должны иметь представление:**

1. О предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.
2. О методе экспериментирования с объектами неживой природы.
3. О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой, посредством экспериментальной деятельности.

4. О значении природы в жизни человека, бережном отношении к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

5. Об основных понятиях, предусмотренных программой.

**Учащиеся должны знать:**

- правила безопасной работы с веществами, используемыми в экспериментальной деятельности;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

**Учащиеся должны уметь:**

- работать в коллективе и самостоятельно;
- отстаивать собственную точку зрения, доказывать ее правоту;
- определять причины неудач опытно-экспериментальной деятельности;
- делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- самостоятельно (на основе моделей) проводить опыты с простыми веществами.

**Способы проверки результатов освоения программы**

- Диагностика знаний экспериментальной деятельности проводится по методике «Маленькие исследователи» (Л.Н. Прохоровой).
- Диагностика выявления экологических знаний дошкольников (основана на методике О. Соломенниковой).
- Собеседование.
- Тестирование по программе, включающее задания по пройденным темам.
- Итоговое занятие за 1 полугодие.
- Тематические загадки.
- Тематическая викторина, инсценировка и др.
- Итоговая аттестация учащихся в конце учебного года.

## Учебно - тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практик.	
<b>1. Блок «Осень»</b>					
1.1	<b>Вводное занятие.</b> Знакомство с деятельностью детского объединения	2 часа	1 час	1 час	Викторина
1.2	«Экскурсия»	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	Подвижные игры, загадки
1.3	«Осенние листочки – это не мусор»	2 часа	1 час	1 час	Загадки, викторина
1.4	«Здравствуй, Осень золотая!»	2 часа	1 час	1 час	Загадки, викторина, беседа
1.5	«Путешествие в страну Осень»	4 часа	1 час	3 часа	Беседа, загадки практическая работа
1.6	«Красота осенних листьев»	4 часа	1 час	3 часа	Наблюдение, экспресс-опрос
1.7	«Защитим растения»	2 часа	0,5 час	1,5 часа	Беседа, тест, опыты
<b>Итого:</b>		<b>18 ч.</b>	<b>6 ч.</b>	<b>12 ч.</b>	
<b>2. Блок «Животный мир»</b>					
2.1	«Как человек нашёл себе друга»	2 часа	1 час	1 час	Беседа, экспресс-опрос
2.2	«Степная и водоплавающая черепаха»	2 часа	1 час	1 час	Загадки, экспресс-опрос
2.3	«Как животные приспособились к зиме»	2 часа	1 час	1 час	Загадки, беседа, экспресс-опрос
2.4	«На земле, под землёй, в воде и под водой»	2 часа	1 час	1 час	Беседа, экспресс-опрос
2.5	«Подземные жители. Дождевые черви и кроты»	2 часа	1 час	1 час	Игровые тестовые задания, беседа
2.6	«Его Величество Лес»	4 часа	1 час	3 час	Игровые тестовые задания, беседа
2.7	«Зона саванны»	2 часа	1 час	1 час	Игровые тестовые задания, беседа
2.8	«Какие бывают насекомые»	2 часа	1 час	1 час	Беседа, загадки, экспресс-опрос
2.9	«Жучки»	2 часа	0,5 час	1,5 часа	Практика
2.10	«Какие удивительные эти птицы!»	4 часа	1 час	3 час	Игровые тестовые задания, беседа
2.11	«Обитатели воздушного пространства»	2 часа	1 час	1 час	Беседа, загадки, экспресс-опрос
2.12	«Зимующие птицы»	2 часа	1 час	1 час	Беседа, загадки, экспресс-опрос
2.13	«Перелетные птицы»	2 часа	1 час	1 час	Беседа, загадки, экспресс-опрос
2.14	«Я из Красной книги – стерх»	2 часа	0,5 час	1,5 часа	Беседа, загадки, экспресс-опрос
2.15	<b>Итоговое занятие за 1 полугодие</b>	2 часа	-	2 часа	Викторина, тест
<b>Итого:</b>		<b>34 ч.</b>	<b>13 ч.</b>	<b>21 ч.</b>	

<b>3. Блок «Волшебница - вода»</b>					
3.1	«Беседа о волшебнице-воде»	2 часа	1 час	1 час	Эксперименты, тестовые задания
3.2	«Состояние воды»	2 часа	1 час	1 час	Эксперименты, тестовые задания
3.3	«Свойства воды, льда и снега» (Особенности их взаимодействия)	2 часа	1 час	1 час	Эксперименты, тестовые задания,
3.4	«Кто живёт в воде»	2 часа	1 час	1 час	Беседа, загадки, экспресс-опрос
3.5	«Что растёт в воде»	2 часа	1 час	1 час	Беседа, загадки, экспресс-опрос
3.6	«Что такое природа? Живая и не живая природа»	2 часа	1 час	1 час	Беседа, загадки, экспресс-опрос
	<b>Итого:</b>	<b>12 ч.</b>	<b>6 ч.</b>	<b>6 ч.</b>	
<b>4. Блок «Изучаем почву»</b>					
4.1	«Знакомство с землёй, песком и глиной и их свойствами»	2 часа	1 час	1 час	Эксперименты, тестовые задания
4.2	«Солнце, Земля и другие планеты»	2 часа	1 час	1 час	Беседа, загадки, экспресс-опрос
4.3	«Земля – живая планета»	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	Беседа, загадки, экспресс-опрос
4.4	«Путешествие в космос»	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	Беседа, загадки, экспресс-опрос
4.5	«Некоторые секреты почвы»	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	Эксперименты, тестовые задания, загадки
4.6	«Как устроена волшебная кладовая»	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	Эксперименты, тест, загадки
4.7	«Красная книга – сигнал опасности»	2 часа	1 час	1 час	Беседа, загадки, экспресс-опрос
4.8	«Кругосветное путешествие»	2 часа	1 час	1 час	Беседа, загадки, экспресс-опрос
	<b>Итого:</b>	<b>16 ч.</b>	<b>6 ч.</b>	<b>10 ч.</b>	
<b>5. Блок «Воздух – невидимка»</b>					
5.1	«Мы исследователи»	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	Эксперименты
5.2	«Воздух вокруг нас»	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	Загадки, опыты
5.3	«Здравствуй, ветер!»	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	Загадки, опыты
5.4	<b>Итоговая аттестация учащихся</b>	2 часа	-	2 часа	КВН, викторина
5.5	«Плыли по небу тучки»	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	Загадки, опыты
5.6	«Ветер, ветер, ты могуч!»	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	Загадки, опыты
5.7	«Приключения воздушных человечков»	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	Загадки, эксперименты
5.8	«Весна – красна»	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	Загадки, беседа викторина,
5.9	«Растительная аптека»	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	Загадки, беседа викторина,
5.10	«Лекарственные растения»	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	Викторина
5.11	«Здравствуй, лето!»	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	Загадки, игра
	<b>Итого:</b>	<b>22 ч.</b>	<b>5 ч.</b>	<b>17 ч.</b>	
<b>Досугово-просветительская деятельность.</b>		<b>16 часов</b>	<b>-</b>	<b>16 часов</b>	
<b>Подготовка к конкурсам и выставкам различного уровня</b>		<b>26 часов</b>	<b>-</b>	<b>26 часов</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>144 ч.</b>	<b>36 ч.</b>	<b>108 ч.</b>	



## Содержание программы

Предлагаемый курс обучения программы «Экологическая мозаика» систематизирован по блокам: «Осень», «Животный мир», «Волшебница - вода», «Изучаем почву», «Воздух - невидимка».

### **Вводное занятие**

**Теория:** Знакомство с программой обучения на год. Инструктаж по правилам поведения в учреждении и в кабинете. Правила дорожного движения.

**Практика:** рисунок по правилам дорожного движения, тест-опрос.

### **Блок занятий «Осень»**

**Теория.** Состояние растений осенью. Круговорот веществ в природе: превращение опавшей листвы в почву. Поведение и приспособленность к условиям жизни животных и растений осенью. Многообразие растительного мира. Лес, как сообщество живых организмов – растений и животных.

**Практика.** Эксперименты с опавшей листвой, наблюдения за сезонными изменениями в природе, с занесением данных в дневник наблюдения.

### **Блок «Животный мир»**

**Теория.** Понятие «звери», млекопитающие. Степная и водоплавающая черепаха. Как животные приспособились к зиме. Разнообразие сред обитания животных. Дождевые черви и кроты. Его Величество Лес. Зона саванны. Какие удивительные эти птицы.

**Практика.** Загадки соответствующей тематики, экспресс-опрос, викторины, тестирование.

### **Блок «Волшебница - вода»**

**Теория.** Беседа о волшебнице-воде. Свойства воды, льда и снега, особенности их взаимодействия. Кто живёт в воде. Изучение свойств воды и её значения в жизни человека, животных и растений. Три агрегатных состояния воды. Способы очистки воды и процесс её фильтрации.

**Практика.** Экспериментально-исследовательская деятельность по проведению опытов и экспериментов с водой, подвижные игры, игры - экспериментирования, экспресс-опрос.

### **Блок «Изучаем почву»**

**Теория.** Знакомство с землёй, песком и глиной и их свойствами. Солнце, Земля и другие планеты. Строение Солнечной системы. Земля – живая планета. Некоторые секреты почвы. Зона пустыни, понятия: барханы, саксаул, верблюжья колючка.

**Практика.** Опыты и эксперименты с почвой, подвижные игры, игры - экспериментирования, экспресс-опрос, заполнение дневника наблюдений.

### **Блок «Воздух - невидимка»**

**Теория.** Ознакомление детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека, растений, животных. Воздух в различных предметах, как можно обнаружить воздух. Природное явление – ветер. Понятие пользы и вреда ветра в жизни человека и природы.

**Практика.** Опыты и эксперименты с воздухом, подвижные игры, игры - экспериментирования, экспресс-опрос.

### **Занятие «Весна - красна»**

**Теория.** Характерные признаки весны. Связь между явлениями неживой природы и жизнью растений и животных.

**Практика.** Загадки, викторина, тест-опрос.

### **Занятие «Растительная аптека»**

**Теория.** Лекарственные растения нашего края: подорожник, брусника, крапива, шиповник, ромашка, малина.

**Практика.** Загадки, викторина, тест-опрос.

### **Досугово-просветительская деятельность в каникулярный период.**

Данный блок включает в себя конкурсные, игровые и интеллектуальные программы, экскурсии, чаепития и т.д. Здесь особое внимание уделяется экскурсиям и прогулкам на природе, где учащиеся объединения познают окружающий мир, знакомятся с правилами поведения на природе, принимают участие в экологических акциях.

### **Итоговое занятие за первое полугодие. Итоговая аттестация.**

Для выявления уровня освоения программы два раза в год учащиеся проходят аттестационные занятия, то есть срез знаний. Определение уровня

освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за 1 полугодие и за год.

**Подготовка к конкурсам различного уровня.**

Подготовка и участие в конкурсах различного уровня, в том числе дистанционных, решение экологических задач.

## Методическое обеспечение

Существует множество методов и форм работы, которые способствуют формированию экологической культуры у учащихся, а именно:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
- наглядный (показ слайд - программ, видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдения и др.);
- практический (методы, в основе которых лежит деятельность детей);
- объяснительно - иллюстративный – (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично - поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Программой предусмотрены различные формы и методы подведения итогов по каждой теме и разделу, которые проводятся после изучения каждого блока.

При проектировании среды учитываются уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка, разнообразие ее тематики, комплексность дидактического материала, комфортность, вариативность, обогащение игровой среды современными игрушками и пособиями.

Для выявления и развития творческих способностей, а также для поддержания интереса учащихся к работе детского объединения, нужно привлекать детей для участия в конкурсах и выставках различных уровней. Учащиеся первого года обучения принимают участие в городских и окружных мероприятиях экологической направленности. В этом разделе образовательной программы допускается увеличение или снижение времени на подготовку к экологическим мероприятиям, так как большинство экологических конкурсов и выставок рассчитаны на более старший возраст детей.

## **Условия реализации программы**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

1. Оптимальные условия в помещении, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, мебель (столы, стулья)
2. Экран для просмотра презентаций, компьютер, принтер.
3. Материалы для работы и творчества детей: альбомы для рисования, бумага формата А4, краски, кисти, фломастеры, цветные карандаши, линейки, пластилин и другие канцелярские принадлежности (на каждого учащегося)
4. Настольные, дидактические игры.
5. Электронная картотека дополнительных материалов к занятиям: стихи, загадки, физкультминутки, считалки.
6. Информационный банк (периодические издания, литература по экологии).
7. Наличие по возможности доступности Интернета.
8. Лабораторное оборудование для проведения опытов с объектами неживой природы.
9. Сюжетные игрушки.
10. Раздаточный материал.
11. Наглядные материалы по экологии и окружающему миру.

### **Список используемой литературы при написании программы:**

1. Аксёнова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников.- ТЦ Сфера.- М.: 2008.- 128 с.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Издательство «Учитель».- Воронеж, 2002 г.- 184 с.
3. Владимирова Т.В. Шаг в неизвестность (Методика ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы). Издательство «Симбирская книга».- Ульяновск, 2001. – 108 с.
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- ЧП Лакоценин С.С.-Воронеж: 2006.-128 с.
5. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. «Детство – Пресс».- Спб.: 2003.-336 с.
6. Гончарова Е.В. Экология для малышей: методические рекомендации для педагогов дошкольных учреждений. Издание 2.-Полиграфист.- Ханты – Мансийск, 2005. – 188 с.
7. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: утренники, викторины, игры. – 2-е изд., стереотип. – Учитель.- Волгоград: 2008-286 с.
8. Горькова Л.Г, Кочергина А.В, Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. ВАКО.- М.: 2005.- 240 с.
9. Дженис Ван Клив 200 экспериментов.- «Джон Уайли Санз».- М.: 1993.-255 с.
10. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ Сфера.- М.: 2004. – 192 с.
11. Зенина Т.Н. Экологическая гостиная в ДОУ. Взаимодействие с семьями воспитанников. Учебное пособие.- Центр пед. образования.-М.: 2008. – 48 с.
12. Зубкова Т. Н. В гостях у старого дерева: цикл интегрированных занятий по ознакомлению с окружающим миром.- Чистые пруды. -М.: 2007. – 32 с.

13. Иванова А.И. методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений.- ТЦ Сфера.\_ М.: 2003.- 56 с.
14. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников.- ТЦ Сфера.- М.: 2006.- 80 с.
15. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – ТЦ Сфера.- М.: 2003.- 144 с.
16. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2004. - 64с.
17. Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2003. - 72с.
18. Рыжова Н.А. Волшебница вода. Учебно- метод. комплект по экологическому образованию дошкольников.- Линка –Пресс. - М.: 1997.- 72 с.
19. Рыжова Н.А. Воздух - невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников.- Линка –Пресс. - М.: 1998.- 128 с.
20. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду.- Изд. Дом «Карапуз», - М.: 2001.- 432 с.
21. Рыжова Н.А. Я и природа: Учебно- метод. комплект по экологическому образованию дошкольников.- Линка –Пресс. - М.: 1996.- 56 с.

**Календарный учебный график**

№ п/п	Дата (месяц, число)	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>1. Блок «Осень» - 18 ч.</b>							
1.			Беседа	2 часа	<b>Вводное занятие</b> Знакомство с деятельностью детского объединения	Дворовый клуб «Орлёнок»	Викторина
2.			Экскурсия	2 часа	«Экскурсия»	Экскурсия на площадку	Подвижные игры, загадки
3.			Экскурсия	2 часа	«Осенние листочки – это не мусор»	Экскурсия в городской парк	Загадки, викторина
4.			Практическое занятие	2 часа	«Здравствуй, Осень золотая!»	Дворовый клуб «Орлёнок»	Загадки, беседа викторина,
5.			Беседа, игровая деятельность	4 часа	«Путешествие в страну Осень!»	Дворовый клуб «Орлёнок»	Загадки, беседа викторина,
6.			Практическое занятие	4 часа	«Красота осенних листьев»	Дворовый клуб «Орлёнок»	Наблюдение, экспресс-опрос
7.			Занятие исследовательского цикла	2 часа	«Защитим растения»	Дворовый клуб «Орлёнок»	Беседа, тест, опыты
<b>2. Блок «Животный мир» - 34 ч.</b>							
8.			Беседа, игровая деятельность	2 часа	«Как человек нашёл себе друга»	Дворовый клуб «Орлёнок»	Беседа, экспресс-опрос
9.			Беседа, игровая деятельность	2 часа	«Степная и водоплавающая черепаха»	Дворовый клуб «Орлёнок»	Загадки, экспресс-опрос
10.			Беседа, игровая деятельность	2 часа	«Как животные приспособились к зиме»	Дворовый клуб «Орлёнок»	Загадки, беседа, экспресс-опрос
11.			Практическое занятие, с элементами игры	2 часа	«На земле, под землёй, в воде и под водой»	Дворовый клуб «Орлёнок»	Беседа, экспресс-опрос
12.			Практическое занятие, с	2 часа	«Подземные жители. Дождевые черви и кроты»	Дворовый клуб «Орлёнок»	Игровые тестовые задания, беседа



			элементами игры				
13.			Практическое занятие, с элементами игры	4 часа	«Его Величество Лес»	Дворовый клуб «Орлёнок»	Игровые тестовые задания, беседа
14.			Практическое занятие, с элементами игры	2 часа	«Зона саванны»	Дворовый клуб «Орлёнок»	Игровые тестовые задания, беседа
15.			Беседа, игровая деятельность	2 часа	«Какие бывают насекомые»	Дворовый клуб «Орлёнок»	Игровые тестовые задания, беседа
16.			Практическое игровое занятие	2 часа	«Жучки»	Дворовый клуб «Орлёнок»	Практическая работа
17.			Практическое занятие, с элементами игры	4 часа	«Какие удивительные эти птицы!»	Дворовый клуб «Орлёнок»	Игровые тестовые задания, беседа
18.			Практическое занятие, с элементами игры	2 часа	«Обитатели воздушного пространства»	Дворовый клуб «Орлёнок»	Беседа, загадки, экспресс-опрос
19.			Практическое занятие, с элементами игры	2 часа	«Зимующие птицы»	Дворовый клуб «Орлёнок»	Беседа, загадки, экспресс-опрос
20.			Практическое занятие, с элементами игры	2 часа	«Перелётные птицы»	Дворовый клуб «Орлёнок»	Беседа, загадки, экспресс-опрос
21.			Практическое занятие	2 часа	«Я из Красной книги – стерх»	Дворовый клуб «Орлёнок»	Беседа, загадки, экспресс-опрос
22.			Практическое занятие	2 часа	<b>Итоговое занятие за 1 полугодие</b>	Дворовый клуб «Орлёнок»	Викторина, тесты
<b>3. Блок «Волшебница - вода» - 12 ч.</b>							
23.			Исследовательское Занятие	2 часа	«Беседа о волшебнице-воде»	Дворовый клуб «Орлёнок»	Эксперименты, тестовые задания
24.			Занятие исследовательского цикла	2 часа	«Состояние воды»	Дворовый клуб «Орлёнок»	Эксперименты, тестовые задания
25.			Занятие исследовательского	2 часа	«Свойства воды, льда и снега» (Особенности их взаимодействия)	Дворовый клуб «Орлёнок»	Эксперименты, тестовые задания,

			цикла				загадки
26.			Беседа, игровая деятельность	2 часа	«Кто живёт в воде»	Дворовый клуб «Орлёнок»	Беседа, загадки, экспресс-опрос
27.			Беседа, игровая деятельность	2 часа	«Что растёт в воде»	Дворовый клуб «Орлёнок»	Беседа, загадки, экспресс-опрос
28.			Беседа, игровая деятельность	2 часа	«Что такое природа? Живая и неживая природа»	Дворовый клуб «Орлёнок»	Беседа, загадки, экспресс-опрос
<b>4. Блок «Изучаем почву» - 16 ч.</b>							
29.			Занятие исследовательского цикла	2 часа	«Знакомство с землёй, песком и глиной и их свойствами»	Дворовый клуб «Орлёнок»	Эксперименты, тестовые задания
30.			Практическое занятие, с элементами игры	2 часа	«Солнце, Земля и другие планеты»	Дворовый клуб «Орлёнок»	Беседа, загадки, экспресс-опрос
31.			Практическое занятие, с элементами игры	2 часа	«Земля – живая планета»	Дворовый клуб «Орлёнок»	Беседа, загадки, экспресс-опрос
32.			Практическое занятие, с элементами игры	2 часа	«Путешествие в космос»	Дворовый клуб «Орлёнок»	Беседа, загадки, экспресс-опрос
33.			Занятие исследовательского цикла	2 часа	«Некоторые секреты почвы»	Дворовый клуб «Орлёнок»	Эксперименты, тестовые задания, загадки
34.			Занятие исследовательского цикла	2 часа	«Как устроена волшебная кладовая»	Дворовый клуб «Орлёнок»	Эксперименты, тестовые задания, загадки
35.			Практическое занятие, с элементами игры	2 часа	«Красная книга-сигнал опасности»	Дворовый клуб «Орлёнок»	Беседа, загадки, экспресс-опрос
36.			Практическое занятие, с элементами игры	2 часа	«Кругосветное путешествие»	Дворовый клуб «Орлёнок»	Беседа, загадки, экспресс-опрос
<b>5. Блок «Воздух – невидимка» - 22 ч.</b>							
37.			Занятие исследовательского	2 часа	«Мы исследователи»	Дворовый клуб «Орлёнок»	Загадки, тест, эксперименты

			цикла				
38.			Исследовательское занятие	2 часа	«Воздух вокруг нас»	Дворовый клуб «Орлёнок»	Загадки, эксперименты
39.			Занятие исследовательского цикла	2 часа	«Здравствуй, ветер!»	Дворовый клуб «Орлёнок»	Загадки, эксперименты
40.			Практическое занятие	2 часа	<b>Итоговая аттестация учащихся</b>	Дворовый клуб «Орлёнок»	КВН, викторина
41.			Исследовательское занятие	2 часа	«Плыли по небу тучки»	Дворовый клуб «Орлёнок»	Загадки, эксперименты
42.			Исследовательское занятие	2 часа	«Ветер, ветер, ты могуч!»	Дворовый клуб «Орлёнок»	Загадки, эксперименты
43.			Занятие исследовательского цикла	2 часа	«Приключения воздушных человечков»	Дворовый клуб «Орлёнок»	Загадки, эксперименты
44.			Беседа, игровая деятельность	2 часа	«Весна – красна»	Дворовый клуб «Орлёнок»	Загадки, беседа викторина,
45.			Беседа, игровая деятельность	2 часа	«Растительная аптека»	Дворовый клуб «Орлёнок»	Загадки, беседа викторина,
46.			Беседа, игровая деятельность	2 часа	«Лекарственные растения»	Дворовый клуб «Орлёнок»	Загадки, беседа викторина,
47.			Мероприятие	2 часа	«Здравствуй, лето!»	Дворовый клуб «Орлёнок»	Загадки, игра
48.				<b>16 часов</b>	<b>Досугово-просветительская деятельность в каникулярный период</b>	Дворовый клуб «Орлёнок»	Игры
49.				<b>26 часов</b>	<b>Подготовка к конкурсам и выставкам различного уровня</b>	Дворовый клуб «Орлёнок»	
50.			<b>Итого:</b>	<b>144 часа</b>			

# Программа

**Итогового занятия за I полугодие и итоговой аттестации  
учащихся детского объединения  
«Экотопики»  
МАУДО МО г. Нягань «Центр детского творчества»**

**Руководитель детского объединения  
«Экотопики»:  
Полуянова Динара Рашидовна,  
педагог дополнительного образования**

## Пояснительная записка

Программа аттестации учащихся детского объединения «Экотопики» является приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экологическая мозаика» и составлена в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации учащихся МАУ ДО МО г. Нягань «Центр детского творчества».

Аттестация учащихся неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая оценить уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическая мозаика» предусматривает следующую периодичность проведения аттестационных занятий:

- итоговое занятие за 1-е полугодие;
- итоговая аттестация учащихся.

Цель аттестационных занятий – определение уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическая мозаика».

Используется единая система оценки освоения программы по 3 уровням:

Высокий – 3 балла. Средний – 2 балла. Низкий – 1 балл

### **Диагностический инструментарий по выявлению экологических знаний дошкольников (основан на методике О. Соломенниковой).**

В основе методики диагностики экологических знаний дошкольников лежит идея о том, что экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, а также ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, то есть опора на основополагающие идеи и понятия экологии.

Эти два направления неразрывны: чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе. Таким образом, диагностика экологической воспитанности дошкольников проведена с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам. Экологическая образованность дошкольников рассматривается по следующим блокам:

- 1) *знания о мире животных;*
- 2) *знания о растительном мире;*
- 3) *знания о неживой природе;*
- 4) *знания о временах года.*

Для определения уровня сформированности экологических знаний испытуемым предлагаются контрольные задания.

## Диагностический инструментарий выявления поисково-познавательной деятельности дошкольников (проводится по методике «Маленькие исследователи» Л.Н. Прохоровой)

Методика исследует предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования, выявляет степень устойчивости интересов ребенка.

Детям предлагается схематическое изображение уголка экспериментирования с различными материалами и предметами.

Ребенку предлагается осуществить последовательно три выбора: «К тебе пришел в гости маленький исследователь. С чем бы ты посоветовал ему позаниматься. Выбери, куда бы он отправился в первую очередь».

После этого ребенку предлагают повторить выбор второй и третий раз. Все три выбора фиксируют в протоколе цифрами 1,2,3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй – 2 балла, за третий – 1 балл.

Вывод делается по сумме выборов в целом по группе.

*Результаты оформляют в таблицу:*

№	Шифр ребенка	Выбор деятельности						
		1	2	3	4	5	6	7

### Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

уровни	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит начатое дело до конца.	Формулирует в речи: достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.

Средний	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого)	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.
Низкий	Ребенок не проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Ребенок не активен, не может выстроить гипотезу.	Не принимает участия при планировании деятельности ни самостоятельно ни совместно со взрослым	-	-

### Конспект итогового занятия за 1 полугодие

#### Тема: «Экологический пробег».

**Цель:** определение уровня знаний учащихся за 1 полугодие.

**Задачи:**

- развивать внимание, воображение, речь;
- обобщить полученные знания о животном мире;
- воспитывать дружеские отношения в коллективе.

**Форма проведения занятия:** игровая, конкурсная.

**Оборудование:** картинки с изображением животных, птиц и насекомых, жетоны, раздаточный материал, мультимедийная презентация, компьютер.

#### Ход занятия:

**Педагог:** Сегодня у нас с вами необычное занятие. На предыдущих занятиях мы узнали много интересного о животных, птицах и насекомых, а сегодня будем выполнять задания, где вы и покажите свои знания о них. За каждый правильный ответ я буду вам раздавать жетоны.

**1-е задание. Разминка.** Загадки о животных и насекомых:

1. Зверь я горбатый, но нравлюсь ребятам. (Верблюд.)
2. Маленькая, легонькая, а за хвост не поднимешь. (Ящерица.)
3. Отгадайте, это кто ходит в костяном пальто. (Черепаша.)
4. Что за коняшки – на всех тельняшки. (Зебра.)
5. У кого рога длинней хвоста? (У козы.)
6. Пятак есть, а ничего не купит. (Свинья.)
7. Не птица, а летает,  
Не слон, а с хоботом,  
Никто не приручает,

А на нос садится. (Муха)

8. У кого уши на ногах? (У кузнечика)

9. Волосата, зелена,

В листьях прячется она.

Хоть и много ножек,

Бегать все равно не может. (Гусеница)

10. Не зверь, не птица,

Носок, как спица.

Летит – кричит,

Сядет – молчит. (Комар)

11. Два рога, а не бык,

Шесть ног без копыт.

Летит - так воет,

Сядет – землю роет. (Жук)

12. Куда исчезают насекомые с наступлением холодов и приходом осени? (Некоторые прячутся в щели, под кору и там зимуют, а некоторые уходят глубоко под землю)

## **2-е задание. Узнайте по описанию.**

1. Это лесной зверь. Днем спит, а ночью выходит на кормежку. Зимой питается корой деревьев. Зимой легко передвигается по глубокому снегу. Быстро бегает, но спасает его от врагов шуба, которая цветом, как снег. (Заяц.)

2. Шерсть и рыжеватая по цвету, и походит на сосновую кору. Гнездо сооружает около вершины ели или пихты. Питаются орехами, семенами, грибами, ягодами. Основной корм – семена хвойных деревьев. (Белка.)

3. Это хищник. Похож на большую собаку. Называют их санитарями леса, так как они в первую очередь нападают на больных и ослабленных животных... (Волк.)

4. Это мохнатые тяжеловесы среди хищников. От холода его спасает толстый слой жира. Глаза и уши очень маленькие, зато когти огромные. Едят корни, ягоды, орехи, рыбу иногда нападают на животных. Встречают и черные, и темные, и бежевые, и даже ярко-рыжие. Но любимое их лакомство – мед. (Медведь.)

5. Хорошо ловит мышей. Их можно держать вместо кошки. Главная пища – насекомые. Охотится по ночам. У него короткие ноги. Почуввав опасность, сворачивается в клубок и выставляет острые твердые иглы. (Еж.)

6. Живет в озерах, болотах, топях и трясинах. Проводит день в сладкой дремоте. Когда пролетает какое-нибудь насекомое, оно выбрасывает липкий язык и, поймав добычу, быстро ее проглатывает. Вечернюю зарю встречают эти земноводные большими компаниями с обязательным концертом... (Лягушка.)

7. Это животное полуводное. Прекрасно плавает. Сооружает из веток и земли хатки на реке. (Бобр)



8. А это самый крупный представитель семейства оленьих. Имеет вес до 500 кг. Может быстро передвигаться по лесу. Питается корой деревьев, ветками, и мхом. (Лось)

**3-е задание «Блиц - турнир».** Вам нужно по - очереди быстро отвечать на вопросы.

- 1) Какие животные живут в наших лесах? (Заяц, лиса, белка, волк, медведь, барсук, бурундук, лось, олень)
- 2) Назовите насекомых, которые обитают в нашем крае? (Комар, муравей, муха, стрекоза, божья коровка, пчела, овод, майский жук, жук солдатик)
- 3) Кто меняет шубу два раза в год? (белка, заяц)
- 4) Что теряет лось каждую зиму? (Рога)
- 5) Назовите животное, похожее на кошку, с кисточками на ушах. (Рысь)
- 6) Что случается с пчелой после того, как она ужалил? (Умирает)
- 7) Какой хищный зверь очень любит малину? (Медведь)
- 8) Как белке помогает пушистый хвост? (Зимой укрываться, прыгать с ветки на ветку – как парашют)
- 9) Какие животные спят зимой? (Медведь, еж, барсук)
- 10) Куда зайцу бежать удобнее: с горы или в гору? (У зайца передние ноги короткие, а задние длинные, поэтому ему удобнее бежать в гору, с горы он катится кубарем)

### Динамическая пауза

#### Физминутка

Вы наверное устали?  
Ну тогда все дружно встали.  
Ножками потопали,  
Ручками похлопали,  
Покрутились, повертелись,  
И за парты все уселись.  
Глазки крепко закрываем,  
Дружно до пяти считаем.  
Открываем, поморгаем  
И работать продолжаем.



Музыкальное сопровождение.

#### 4-ое задание

#### «Отгадай по силуэту»



#### 5 - ое задание «Живые картинки»

На картинке все животные перепутались, и ваша задача их найти назвать и сосчитать их количество. (На картинке изображены: медведь, лиса, еж, волк, заяц, стрекоза, белка – всего 9)



## **6 – е задание. Игра «Четвертый лишний»**

Назовите лишнее животное и объясните почему.

Корова – волк – лиса – медведь.

Лиса – верблюд – волк – медведь.

Волк – лиса – петух – еж.

Лиса – медведь – волк – морж.

Ворона – голубь – синица – лебедь.

## **7 – е задание. Игра «Скажи наоборот»**

Медведь большой, а заяц ...

У волка хвост длинный, а у ежа ...

Белка слабая, а волк ...

Лиса ловкая, а медведь ...

Лось большой, а воробей...

**Педагог:** Молодцы ребята, очень активно отвечали на вопросы, теперь давайте посчитаем, у кого сколько жетонов получилось. У кого больше всего жетонов, поднимите руку, ты получаешь звание «Знатока животного мира», а остальные ребята у нас получают медальки «Знатока природы», ну что ребята, вам понравились задания, а что для вас было наиболее трудным, а что совсем лёгким.

## **Оценка результативности программы Контрольный опрос на итоговом занятии**

### **1. Определение уровня знаний характерных особенностей живого – неживого**

Оценка результатов деятельности:

- *Высокий уровень:* Ребёнок без особого труда распределяет изображения на картинках на живое и неживое; аргументирует свой выбор. Знает большинство существенных признаков живого. Правильно относит животных и растения к живому. Знания о живом носят обобщённый характер: характеризует всю группу живого в целом. Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

- *Средний уровень:* Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении изображений на карточках на живое и неживое; не всегда аргументирует свой выбор. Знает наиболее существенные признаки живого (движение, питание, рост). По ним относит к живому большинство животных и растений. Называет разные признаки у животных и растений. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

- *Уровень ниже среднего:* Ребёнок часто допускает ошибки при распределении карточек на живое и неживое; не всегда аргументирует свой выбор. Преобладают неустойчивые представления о некоторых особенностях живого – существенных и несущественных. Относит к живому животных по существенным и несущественным признакам. Не относит растения к живому.

Относит неживое по сходным с живым признакам. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.

*Оборудование:* 10 картинок из них: 6 – с изображением живых объектов (муравей, птица, лягушка, куст, человек, дерево); 4 – с изображением неживых объектов (самолёт, кукла, машина, мяч).

*Вопросы и задания:*

- Рассмотреть картинки и назови что на них нарисовано?
- Разложи картинки на живое и неживое.
- Почему ты решил, что это живое?
- Почему ты решил, что это неживое?

## **2. Определение уровня знаний характерных особенностей внешнего строения живых организмов, их основных потребностей**

Оценка результатов деятельности:

- *Высокий уровень:* Ребёнок самостоятельно называет изображённых животных и растения, определяя разные виды: деревья, цветы, кустарники. Называет основные детали внешнего строения живых организмов (туловище, голова, хвост, лапы, корень, стебель, листья и т.д.) и характерные только для данного вида (жабры, клюв и т.д.). Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития живых организмов.

- *Средний уровень:* Ребёнок самостоятельно называет изображённых животных и растения, но иногда допускает незначительные ошибки при определении вида: дерево, цветок, кустарник. Знает наиболее существенные детали внешнего строения живого организма. Не всегда самостоятельно выделяет характерные особенности внешнего строения для определённого вида. Называет условия необходимые для жизни, роста и развития живых организмов, но ответы слишком краткие.

- *Уровень ниже среднего:* Ребёнок называет только диких и домашних животных, часто допускает ошибки при названии животных других стран и климатических зон. Называет широко распространённые растения, но затрудняется назвать виды растений. Выделяет только существенные детали внешнего строения живого организма. Преобладают неустойчивые представления об условиях необходимых для жизни, роста и развития живых организмов.

*Оборудование:* несколько картинок с изображением домашних, диких животных, а так же изображения животных близлежащих климатических зон нашей страны и других стран; несколько картинок с изображением цветов (комнатных, садовых, луговых), кустарников, деревьев.

*Вопросы и задания:*

- Кто это?
- Как ты узнал, что это кролик (пингвин, попугай, овца и т.д.)?
- Расскажи, что ты знаешь о кролике (овце, попугае и т.д.)?
- Что это за растение?
- Как оно называется?
- Расскажи, что ты знаешь об этом растении?
- Что нужно птице для жизни?

- Что нужно растению, чтобы оно чувствовало себя хорошо?
- Что нужно собаке, чтобы она смогла жить?
- Что нужно человеку, чтобы жить?

Примечание: Дети подготовительной группы должны давать обобщающий ответ: что нужно для всех живых организмов (это соответствует высокому уровню).

### **3. Определение уровня знаний об особенностях приспособления живых организмов к окружающей среде**

Оценка результатов деятельности:

- *Высокий уровень:* Ребёнок самостоятельно и правильно определяет место обитания живых организмов, аргументирует свой выбор. Ответы на вопросы даёт полные.
- *Средний уровень:* Ребёнок самостоятельно определяет место обитания живых организмов, но иногда допускает незначительные ошибки. Не всегда аргументирует свой выбор и испытывает затруднения при ответах на вопросы.
- *Уровень ниже среднего:* Ребёнок только с помощью воспитателя определяет место обитания живых организмов. Не может аргументировать выбор. На поставленные вопросы даёт ответы, но в основном не правильные.

*Оборудование:* дидактическая игра «Определи место для каждого животного и растения». Большие карточки с изображением леса, деревни, водоёма, сада, и т.д. маленькие карточки с изображением птицы, рыбы, медведя, яблони, коровы и т.д.

*Вопросы и задания:*

- Где может жить птица, яблоня, рыба и т.д.?
- А может ли рыба жить на воздухе?
- Почему не может?
- Может ли птица жить под водой?
- Почему не может?

### **4. Определение уровня знаний об особенностях приспособления живых организмов к сезонным изменениям в природе**

Оценка результатов деятельности:

- *Высокий уровень:* Ребёнок самостоятельно и правильно выделяет характерные признаки приспособления живых организмов к сезонным изменениям (смена окраски шерсти, сбрасывание листьев, зимняя спячка, тёплая одежда и т.д.), аргументирует свой выбор. Ответы на вопросы даёт полные.
- *Средний уровень:* Ребёнок самостоятельно выделяет характерные признаки приспособления живых организмов к сезонным изменениям, но иногда допускает незначительные ошибки. Не всегда аргументирует свой выбор и испытывает затруднения при ответах на вопросы.
- *Уровень ниже среднего:* Ребёнок только с помощью воспитателя выделяет характерные признаки приспособления живых организмов к сезонным

изменениям. Не может аргументировать выбор. На поставленные вопросы даёт ответы, но в основном не правильные.

*Оборудование:* подборка картинок с изображением живых организмов в разное время года (заяц зимой и летом, медведь зимой и летом, бабочка зимой и летом, человек, дерево и т.д.).

*Вопросы и задания:*

- Рассмотреть внимательно картинки. Какие животные на них изображены?
- Как приспособился заяц (человек, дерево и т.д.) жить зимой?
- Как приспособился человек (заяц, дерево и т.д.) жить летом?

## **5. Определение уровня знаний о росте и развития живых организмов**

Оценка результатов деятельности:

- *Высокий уровень:* Ребёнок самостоятельно и в правильной последовательности раскладывает картинки показывающие этапы роста и развития живых организмов. Аргументирует свой выбор.
- *Средний уровень:* Ребёнок самостоятельно раскладывает картинки показывающие этапы роста и развития живых организмов, но иногда допускает незначительные ошибки в последовательности этапов. Не всегда может аргументировать свой выбор.
- *Уровень ниже среднего:* Ребёнок испытывает затруднения при определении этапов роста и развития живых организмов. Раскладывает картинки в правильной последовательности только при помощи воспитателя.

*Оборудование:* серия картинок, наглядно представляющая рост и развитие боба, рыбы, животного, человека.

*Задание:*

- Разложи картинки так, чтоб было видно, как растёт боб, рыба, кошка, человек.

## **6. Определение уровня знаний об основных свойствах воды, воздуха, песка, глины, почвы**

Оценка результатов деятельности:

- *Высокий уровень:* Ребёнок без труда определяет содержимое баночек. Правильно называет основные свойства объектов неживой природы. Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы.
- *Средний уровень:* Ребёнок в основном правильно определяет содержимое баночек. Правильно называет основные свойства объектов неживой природы, но иногда допускает незначительные ошибки. После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.
- *Уровень ниже среднего:* Ребёнок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек. Не всегда правильно называет основные свойства объектов неживой природы. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.

*Оборудование:* пять баночек (с водой, песком, глиной, почвой и пустая).

*Задания и вопросы:*

*Педагог предлагает определить содержимое баночки. После того, как ребёнок назовёт объекты неживой природы, предлагает ответить на следующие вопросы:*

- Какие свойства воды ты знаешь?
- Где и для чего человек использует воду?
- Какие свойства воздуха ты знаешь?
- Какие свойства песка ты знаешь?
- Где и для чего человек использует песок?
- Какие свойства глины ты знаешь?
- Где и для чего человек использует глину?
- Какие свойства почвы ты знаешь?
- Как человек использует почву?

**Итоговое аттестационное занятие**  
**Форма проведения: тестирование**  
**«Характерные особенности времён года»**

Задание: «Лето».

Цель: выяснить, что детям известно об этом времени года, какие сезонные изменения происходят в природе, у растений и животных.

Материал: картинки с изображением летней природы, показывающие труд взрослых. Картинки с растениями и животными, календарь.

1. Какое время года показано на картинке?
2. Какие приметы лета тебе известны?
3. Какая погода летом?
4. Как изменяется жизнь животных летом?
5. Что происходит с растениями летом?
6. Каким трудом заняты взрослые летом на приусадебном участке?
7. Что ты любишь делать летом?
8. Назови летние месяца.

**Инструкция к проведению**

Проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
  2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
  3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 20 – 24 баллов.  
Средний уровень – 16 – 18 баллов.  
Низкий уровень – 8 – 12 баллов

Задание: «Осень».

Цель: систематизировать знания детей об осени как о времени года, выяснить, что им известно о сезонных изменениях.

Материал: картинки с осенней природой, животных, растений, людей работающих в поле, саду, огороде.

1. Назови приметы осени.
2. Почему осень называют «золотой порой»?
3. Что происходит с растениями осенью?
4. Что собирают с полей, огородов?
5. Почему осенью становится меньше насекомых?
6. Куда улетают птицы?
7. Как животные готовятся к зиме? Что они делают?
8. Назови осенние месяцы.

### **Инструкция к проведению**

Проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

*Высокий уровень – 20 – 24 баллов.*

*Средний уровень – 16 – 18 баллов.*

*Низкий уровень – 8 – 12 баллов*

Задание: «Зима».

Цель: выяснить знания детей о зиме, о сезонных изменениях в природе и жизни животных.

Материал: картинки - медведь в берлоге, заяц на снегу, зимняя природа.

1. Как ты узнаешь, что наступила зима?
2. Что происходит с природой зимой?
3. Почему уснул медведь?
4. Почему на деревьях зимой нет листьев?
5. Куда зимой пропали насекомые?
6. Почему стало меньше птиц?
7. Какие праздники мы отмечаем зимой?
8. Чем ты любишь заниматься зимой на улице?

### **Инструкция к проведению**

Проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

*Высокий уровень – 20 – 24 баллов.*

*Средний уровень – 16 – 18 баллов.*

Низкий уровень – 8 – 12 баллов

Задание: «Весна».

Цель: выяснить знают ли дети приметы весны, характерные особенности, сезонные изменения в природе и жизни животных.

Материал: картины весенней природы, животных, растений.

1. Как изменяется природа весной?
2. Что происходит с растениями весной?
3. Почему возвращаются птицы?
4. Как изменяется погода весной?
5. Что весной делают животные?
6. Чем занимается человек весной на своём участке?
7. Почему у зайца поменялся цвет шкурки?
8. Назови весенние месяцы.

**Инструкция к проведению**

Проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 20 – 24 баллов.

Средний уровень – 16 – 18 баллов.

Низкий уровень – 8 – 12 баллов

**«Живая природа»**

Задание: «Растительный мир».

Цель: выяснить представление о разнообразии растительного мира, производят ли группировку: травы, кустарники, деревья, растения, живое, неживое.

Материал: картинки с изображением цветника, огорода, луга, леса, комнатные растения. Стадии роста и развития гороха, картинки с деревьями, кустарниками, овощами, фруктами.

1. Расскажи, чем деревья, отличаются от кустарников? Название, каких деревьев ты знаешь, покажи их на картинке.
2. Какие названия цветов ты знаешь? Покажи их на картинке.
3. Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
4. Где можно встретить растения? Как они приспосабливаются к разным условиям жизни?
5. Какие овощи и фрукты выращивает человек? Чем они полезны?
6. Посмотри на картинки, раздели их по группам: деревья, кустарники, травы, цветы.
7. Относятся ли растения к живым существам? Как ты это определил?
8. Назови органы растения и их функции.



9. Назови стадии развития и роста растения.
10. Разбери картинки по группам: овощи и фрукты. Назови их.
11. Как нужно ухаживать за комнатными растениями?
12. Для чего растениям нужна вода?
13. Почему нужно рыхлить и удобрять почву?
14. Почему нужно беречь природу? Как человек использует растения в своей жизни?

### **Инструкция к проведению**

#### **Беседа по картинкам, обыгрывание ситуаций, рассматривание таблиц.**

Критерии оценки:

1. Ребёнок даёт полный ответ, правильно показывает предмет на картинке, понимает смысл вопроса – 3 балла.
2. Ребёнок делает ошибки, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
3. Ребёнок допускает много ошибок, не может ответить и показать по картинке – 1 балл.

Высокий уровень - 40 – 45 баллов.

Средний уровень – 25 – 30 баллов.

Низкий уровень – 10 – 15 баллов.

### **Задание: «Животный мир»**

Цель: выяснить, что детям известно о многообразии животного мира, известны ли основные классы животных, особенности строения и образа жизни.

Материал: картинки с изображением животных разных классов, домашних и диких животных. Стадии роста и развития кошки (рыбы, цыплёнок).

1. Назови, каких домашних животных, ты знаешь, почему они так называются?
2. Какие звери живут в лесу? Почему их называют дикими? Как они кормятся?
3. Каких животных, живущих в воде, ты знаешь? Почему рыбы могут жить только в воде?
4. Где живёт дождевой червяк? Что он делает с почвой?
5. Как называются птицы, улетающие на зиму? Каких перелётных птиц ты знаешь?
6. Назови зимующих у нас птиц. Почему они так называются?
7. Какие живые организмы можно увидеть под микроскопом?
8. Покажи насекомое на картинке, назови его. Чем насекомые отличаются от других животных?
9. Как животные приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
10. Посмотри на картинки и распредели их по группам: звери, птицы, рыбы, насекомые.
11. Разложи картинки с изображением стадий развития и роста. Что сначала, что потом?
12. Относятся ли животные к живым существам? Как ты это определил?

13. Сравни живую рыбку с игрушечной.

14. Почему нужно охранять исчезающих животных? Что такое «красная книга»?

### Инструкция к проведению

**Беседа по картинкам, обыгрывание ситуаций, рассматривание таблиц.**

Критерии оценки:

1. Ребёнок даёт полный ответ, правильно показывает предмет на картинке, понимает смысл вопроса – 3 балла.
2. Ребёнок делает ошибки, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
3. Ребёнок допускает много ошибок, не может ответить и показать по картинке – 1 балл.

Высокий уровень - 40 – 45 баллов.

Средний уровень – 25 – 30 баллов.

Низкий уровень – 10 – 15 баллов.

**Образцы: Диагностических карт по экологическому воспитанию.**

Образец № 1

№	Ф.И. ребенка	Животный мир				Растительный мир				Неживая природа				Знание и соблюдение правил поведения в природе	Уровень
		Знание основных классов животных	Представления о домашних животных	Представления о диких животных	Представления о животных различных климатических зон	Трудовые умения и навыки по уходу за обитателями уголка природы	Умение различать и называть растения ближайшего окружения	Умение различать и называть комнатные растения	Трудовые умения и навыки по уходу за растениями	Представления о растениях различных климатических зон	Знания о значении солнца и воздуха в жизни растений	Представление о различных природных объектах (воздух, вода, почва)	Представление о сезонных изменениях в неживой природе		
1															
2															
<b>Коэффициент</b>															