

**Тамбовская область Мичуринский муниципальный округ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кочетовская средняя общеобразовательная школа**

Принята
на заседании Управляющего совета
протокол от 18.04.2025 г. № 3

Утверждаю
Директор школы

Петрищева Т.А.
приказ от 18.04.2025г. № 77/1

С учетом мнения
Совета обучающихся (протокол от 08.04.2025 № 3)
Совета родителей (протокол от 08.04.2025 № 3)

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
лагеря с дневным пребыванием детей «Остров Дружбы»**

с. Кочетовка, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. Общее положение	4
Раздел II. Целевой раздел программы.	6
Раздел II. Содержательный раздел	7
Блок «Мир»	9
Блок «Россия»	10
Блок «Человек»	13
Инвариантные общие содержательные модули	15
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	15
Модуль «Культура России»	16
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	16
Модуль «Детское самоуправление»	17
Модуль «Инклюзивное пространство»	19
Модуль «Профориентация»	21
Модуль «Коллективно-социальная значимая деятельность в «Движении Первых»	22
Вариативно-содержательные модули	23
Модуль «Экскурсии и походы»	23
Модуль «Кружки и секции»	24
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	25
Модуль «Профилактика и безопасность»	25
Уровни реализации содержания.	26
IV. Организационный раздел.	29
Особенности организации воспитательной деятельности	29
Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	33
Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями	34
Взаимодействие с родительским сообществом	35
Кадровое обеспечение реализации Программы	37
Методическое обеспечение реализации Программы	38
Материально-техническое обеспечение реализации Программы	38
Календарный план воспитательной работы.	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Остров дружбы», разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 в соответствии с нормативно- правовыми документами:

➤ Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

➤ Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)

➤ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

➤ Федеральным законом от 31.07.2020 № 304- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитании обучающихся».

➤ Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

➤ Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

➤ Приказы № 286, № 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31.05.2021

➤ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)

➤ Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

➤ Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об

утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

➤ Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р)

➤ Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642)

➤ Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Остров дружбы» (далее — Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной

социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. **Методологической основой разработки и реализации** Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

- Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

- Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. **Принципы реализации Программы:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; принцип системности непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются;

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- 7-10лет – дети младшего школьного возраста;
- 11-14лет-дети среднего школьного возраста;
- 15 лет-дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения

участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив.

Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Раздел III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской — гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- **исторические игры**, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- **игровые форматы**, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- **тематические мероприятия**, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- **события и мероприятия**, отражающие ценности созидания и науки стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- **организация конструкторской, исследовательской и проектной**

деятельности;

- **просмотр** научно-популярных фильмов;
- **встречи с людьми**, добившимися успехов в различных сферах, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- **мероприятия и дела**, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- **тематические беседы и диалоги** на тему духовно-нравственного воспитания;
- проведение **обсуждений на темы** морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

➤ проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности, проведение мероприятий к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне;

➤ проведение встреч с героями России;

➤ вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

➤ посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной

экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

➤ проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

➤ проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

➤ проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

➤ разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

➤ поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно - духовная, благотворительная, искусство);

➤ мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как

первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

➤ игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

➤ подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Раздел IV. Инвариантные общие содержательные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

➤ физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

➤ дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол», обеспечивающая систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивного объединения;

➤ различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

➤ динамических пауз в организации образовательной деятельности режимных моментов;

➤ спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

➤ организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по

надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на

протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности дежурного отряда, работы творческих и инициативных групп, работы советов дела, совета отрядов, совета командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Структура самоуправления в лагере с дневным пребыванием детей «Остров Дружбы»



Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение—избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;
- ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как

комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация - адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с

особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов;

➤ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

➤ профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

➤ экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления осуществляющих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

➤ организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер

производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

➤ участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Организуется работа через проведение следующих мероприятий:

➤ День РДДМ «Движение Первых»
➤ Формы мероприятий, акции от «Движение Первых» в рамках Дней единых действий:

- ✓ 1 июня – День защиты детей;
- ✓ 5 июня – День эколога в России. Всемирный день окружающей среды;
- ✓ 6 июня – День русского языка;
- ✓ 12 июня – День России;
- ✓ 22 июня – День памяти и скорби;
- ✓ 23 июня – Международный Олимпийский день;
- ✓ 28 июня – День молодежи.

В воспитательной работе включаются мероприятия программы «Орлята России».

В воспитательной работе Движения применяются социально – ориентирующие игры. В них создаются ситуации выбора, в которых ребенок определяет не только направление своего участия в игре, но и

способ достижения цели: идет к ней один, с другом, с большой группой детей. Главный педагогический смысл этих игр – создание условий для социальных проб детей и имитируемой социальной деятельности, то есть создание ситуаций выбора, в которых ребенок должен выбрать способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта.

В рамках Программы используются такие формы работы, мастер-классы, творческие площадки, практикумы, акции, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслеты, спортивные соревнования, фестивали, конкурсы и другие. Также органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, что находит отражение во всероссийских конкурсах: «Большая перемена», конкурс проектов по сохранению культурно-исторического наследия, конкурс «Прогулки по стране», всероссийских акциях «Мы-граждане России!», всероссийских акциях, посвященных государственным праздникам, проводимых ежегодно, в рамках календаря памятных и знаменательных дат и федерального календарного плана воспитательной работы. Кроме того, организуются акции по благоустройству территорий – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие, социальные акции (сбор вещей, игрушек, детских книг и т.д.) – развитие у детей чувств сопричастности и социальной ответственности, акции по защите животных (сбор корма для приютов, изготовление кормушек и т.д.) – развитие чувства ответственности и доброты, изучение исторического значения мемориалов и памятных мест - укрепление патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

Раздел V. Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их

воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы художественной «Краски лета», технической «Рисуем на компьютере», «Безопасность.ру», физкультурно-спортивной направленностей «Футбол.ру».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детской организации отдыха и оздоровления детей в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: комитете информации и печати, целью которого является освещение (через поддержку интернет сайта и группы в социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни в лагере, популяризации ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной

среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Уровни реализации включают в себя:

1. ***Общелагерный уровень***, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая

встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3. **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. **Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциал отрядной работы предусматривает:

- ✓ планирование и проведение отрядной деятельности;
- ✓ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в

отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

✓ предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

✓ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

✓ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

✓ аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

✓ поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией;

✓ проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

✓ проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

✓ организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

VI. Организационный раздел

Лагерь с дневным пребыванием детей находится на базе МБОУ Кочетовской СОШ Мичуринского МО.

Уклад лагеря задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и быть вовлеченными в процесс.

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

☐ Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).

☐ Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

☐ Обязательное мытье рук перед едой.

☐ Ежедневная влажная уборка помещений.

☐ Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

☐ Сбалансированное меню

☐ Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

2. Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Время	Мероприятие
-------	-------------

08:30–09:00	Сбор, зарядка
-------------	---------------

09:00–09:15	Зарядка
-------------	---------

09:30–10:00	Завтрак
-------------	---------

10:00–11:30	Общелагерное мероприятие (игры, квесты)
-------------	---

11:30–13:00	Работа по модулям (творчество, спорт, наука)
-------------	--

13:00–14:00	Обед, свободное время
-------------	-----------------------

14:00–14:30	Подведение итогов, уход домой
-------------	-------------------------------

3. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

Главные принципы:

☐ Доброжелательность (никакой травли!).

☐ Сотрудничество (все делаем вместе).

☐ Инициатива (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.

2. Слушать вожатых.

3. Не опаздывать.

4. Беречь имущество.

4. Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

Элементы оформления:

☐ Тематические стенгазеты (например, к 80-летию Победы).

☐ Выставка детских работ (рисунки, поделки).

☐ Уголки по интересам (книги, настольные игры).

5. Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

Эмблема лагеря (например, солнце с лучами-детьми).

Гимн или девиз ("Один за всех и все за одного!").

Таблички отрядов (названия, гербы).

6. Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утренние:

- ☐ Зарядка под зажигательную музыку.
- ☐ "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

Вечерние:

- ☐ "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).
- ☐ Передача дежурства следующему отряду.

Режим работы 6 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Подготовительный этап к открытию лагеря с дневным пребыванием

Сроки: март-май 2025 года

1. Нормативно-правовая подготовка (до 15 апреля)

- ☐ Издание приказа по школе об организации лагеря
- ☐ Разработка и утверждение программы воспитательной работы
- ☐ Заключение договоров с родителями (об оказании услуг)

2. Формирование кадрового состава (до 1 мая)

- ☐ Подбор начальника лагеря и воспитателей

3. Материально-техническое оснащение (до 20 мая)

Помещение/зона	Оборудование
Учебные кабинеты	Столы, стулья, доски, канцтовары
Спортивный зал	Мячи, скакалки, обручи
Столовая	Посуда, салфетки, графики питания
Медкабинет	Аптечка, термометры, журналы учета

Проверка исправности: питьевых фонтанчиков, туалетных комнат, систем вентиляции.

4. Организационно-методическая работа (до 23 мая)

Разработка: режима дня, плана-сетки мероприятий, критериев оценки эффективности.

Подготовка: анкет для родителей (о здоровье ребенка), бланков ежедневного мониторинга.

5. Подготовка территории (до 30 мая)

Уборка помещений и пришкольной территории

Оформление:

- Стендов с правилами лагеря
- Тематических уголков (к 80-летию Победы)
- «Уголка безопасности» (ПДД, антитеррор)

Разметка зон:

- Для подвижных игр
- Для тихого отдыха

6. Работа с родителями (до 30 мая)

- ☐ Проведение собрания (очно/онлайн)
- ☐ Сбор пакета документов: заявление о зачислении

☐ Информирование: через школьный сайт и соцсети, чаты в мессенджерах

7. Заключительные проверки

- ☐ Приемка лагеря комиссией
- ☐ Подписание акта готовности

Организационный период смены

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Итоговый период смены

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в МБОУ Кочетовскую СОШ.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления

основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе: старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;
- работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);
- работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры,

спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания (ЛДП). Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

Направления партнёрского взаимодействия в 2025 году

1. Образовательные и научные организации

- Вузы и колледжи (педагогические, технические, творческие):
- Профориентационные встречи («День профессий будущего»).
- Интерактивные занятия по программированию, 3D-моделированию.

2. Культурные и исторические учреждения

- Музеи (краеведческий, художественный, технический):
- Выездные выставки, виртуальные экскурсии.
- Библиотеки.
- Театры.
- Дома культуры

3. Оздоровительные организации

- медицинские учреждения:
- Лекции врачей (гигиена, питание, первая помощь).

4. Общественные и волонтёрские движения

- «Движение Первых» (РДДМ):
- Участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату»).
- Встречи с активистами.
- Волонтёрские организации («Волонтёры Победы», «Волонтёры-медики»):
- Совместные социальные проекты (помощь ветеранам, экологические акции).

Взаимодействие с родительским сообществом

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

1. Формы взаимодействия с родителями

1.1. Организационный этап (апрель–май 2025)

- Родительское собрание (очно/онлайн):
- Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.
- Анкетирование (пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям).
- Создание родительского чата/группы (Telegram, VK):
- Формирование родительского комитета:
- Помощь в подготовке помещений, закупке материалов.

1.2. Основной период (июнь 2025)

А) Участие в мероприятиях

- «День открытых дверей»
- Совместные события-
- Творческие конкурсы («Семейный талант»).
- Экскурсии с сопровождением (по желанию).

Б) Помощь в реализации программы

- Профориентационные встречи:
- Родители проводят мини-лекции о своих профессиях.
- Мастер-классы:
- Социальные акции:
- Совместные субботники, благотворительные сборы (игрушки, книги).

В) Обратная связь

- Ежедневные краткие отчёты:
- Фото/видео в чате, заметки в соцсетях лагеря.
- «Книга отзывов и предложений» (онлайн/офлайн).
- Опросы (раз в неделю).

1.3. Заключительный этап (28 июня)

- Итоговое собрание:

- о Показ видеоролика о жизни лагеря.
- о Награждение активных родителей (грамоты, благодарности).
- Анкетирование:
 - о Что понравилось? Что улучшить в 2026 году?

2. Инструменты вовлечения

- Доска почёта:
- Фото родителей-волонтеров на стенде лагеря.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) в 2025 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

1. Основные кадровые позиции

□ Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.

□ Воспитатели/педагоги-организаторы (из числа учителей, педагогов допобразования, вожатых) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.

□ Педагог-психолог – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.

□ Педагог дополнительного образования (по направлениям: спорт, творчество, наука) – ведёт кружки, мастер-классы.

□ Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.

☐ Технический персонал (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

2. Требования к кадрам

☐ Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).

☐ Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.

☐ Для вожатых – дополнительное обучение (школа вожатых, тренинги).

☐ Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

3. Подготовка кадров (апрель–май 2025)

☐ Проведение установочного семинара для педагогов и вожатых.

☐ Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.

☐ Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.

☐ Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

4. Документальное обеспечение

☐ Приказы о назначении ответственных.

☐ Графики работы и должностные инструкции.

☐ Журналы инструктажей.

Методическое обеспечение реализации Программы:

программа воспитания лагеря;

календарный план (план-сетка);

типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Для успешной реализации программы лагеря необходимо

предусмотреть помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.

1. Основные требования к помещениям

☐ Групповые комнаты (классы, актовый зал):

о Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).

о Пространство для подвижных игр и мастер-классов.

☐ Спортивный зал/площадка:

о Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).

☐ Столовая:

о Посуда, холодильник (если предусмотрено своё питание).

☐ Санитарные зоны:

о Туалеты, раковины, питьевые фонтанчики.

2. Оборудование и технические средства

Категория	Необходимые ресурсы
Мультимедиа	Проектор, экран, колонки, ноутбук.
Цифровые технологии	Планшеты (для квестов), фотоаппарат.
Канцелярия	Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы.
Хозяйственные товары	Бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора.
Игровой инвентарь	Настольные игры, пазлы, конструкторы.

3. Обеспечение безопасности

☐ Аптечки в каждом отряде.

☐ Огнетушители и планы эвакуации.

☐ Система видеонаблюдения (если есть).

☐ Средства связи (рации/телефоны для экстренных случаев).

4. Транспорт (при необходимости)

☐ Автобус для экскурсий.

☐ Согласование маршрутов с ГИБДД.

5. Источники финансирования

☐ Бюджет образовательной организации.

Приложение 1.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «ОСТРОВ ДРУЖБЫ»
на 1 смены (июнь 2025 учебный года)**

2025 год – Год Защитника Отечества

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

№	Название блока, модуля	Название мероприятия	Дата проведения	Периоды смены	Ответственные	
					Общелагерный уровень	Отрядный уровень
Блок «Мир»						
		Линейка открытия смены. Презентация программы смены.	02.06.2025	Организационный	Начальник лагеря, старшая вожатая, советник директора по воспитательной работе	Вожатые
		Экологический десант «Чистый берег».	05.06.2025	Основной	Старшая вожатая	Вожатые
		Экологический субботник “Пикник на лесной полянке”.	09.06.2025	Основной	Старшая вожатая	Вожатые
		Эколого-спортивная игра "Зарничка".	16.06.2025	Основной	Старшая вожатая	Вожатые
		Экологическая акция «Чистота спасет мир».	17.06.2025	Основной	Старшая вожатая	Вожатые
		Советы эколога – «Осторожно, насекомые!».	05.06.2025	Основной	Старшая вожатая	Вожатые
		Час добрых дел «Чистый родник».	19.06.2025	Основной	Старшая вожатая	Вожатые
		Экскурсия «Растения и мы».	25.06.2025	Основной	Старшая вожатая	Вожатые
		Линейка закрытия смены. Подведение итогов работы лагеря.	28.06.2025	Итоговый	Начальник лагеря, старшая	Вожатые

					вожатая, советник директора по воспитательной работе	
Блок «Россия»						
		Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации.	02.06.2025 09.06.2025 11.06.2025 16.06.2025 23.06.2025 28.06.2025	Основной	Начальник лагеря, старшая вожатая, советник директора по воспитательной работе	Вожатые
		Игровая программа ко Дню защиты детей «Мы дети твои Россия».	02.06.2025	Основной	Старшая вожатая	Вожатые
		День Единства/День России/День культуры России	11.06.2025	Основной	Старшая вожатая	Вожатые
		Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия!»	11.06.2025	Основной	Старшая вожатая	Вожатые
		Викторина «Символы России».	11.06.2025	Основной	Старшая вожатая	Вожатые
Блок «Человек»						
	Модуль «ПДД»	Беседа «Как переходить улицу».	04.06.2025	Основной	Старшая вожатая	Вожатые
		День безопасности	04.06.2025	Основной	Старшая вожатая	Вожатые
		Встреча с инспектором ГИБДД.	04.06.2025	Основной	Старшая вожатая	Вожатые
		Квест: “Сказочный перекресток”.	17.06.2025	Основной	Старшая вожатая	Вожатые
	Модуль «Спортивно- оздоровительная работа»	Утренняя зарядка.	В течение смены	Основной	Старшая вожатая, тренер по физической культуре	Вожатые
		Викторина «Здоровье не купишь – его разум дарит!»	03.06.2025	Основной	Старшая вожатая	Вожатые
		Минутки здоровья	В течение	Основной	Старшая вожатая	Вожатые

			смены			
		Малые Олимпийские игры.	07.06.2025	Основной	Старшая вожатая, тренер по физической культуре	Вожатые
		День здоровья и спорта	23.06.2025	Основной	Старшая вожатая, тренер по физической культуре	Вожатые
		Спортивная игра «Быстрее, выше, сильнее!»	23.06.2025	Основной	Старшая вожатая, тренер по физической культуре	Вожатые
		Игры на свежем воздухе.	27.06.2025	Основной	Старшая вожатая	Вожатые
	Модуль «Безопасность»	Инструктаж по ТБ.	В течение смены	Основной	Старшая вожатая	Вожатые
		Тренировочная пожарная эвакуация	04.06.2025	Основной	Начальник лагеря, старшая вожатая	Вожатые
		Викторина “Пожарная безопасность”.	07.06.2025	Основной	Старшая вожатая	Вожатые
	Модуль «Культура России»	Мероприятие, посвященное Дню русского языка.	06.06.2025	Основной	Старшая вожатая	Вожатые
		Мероприятие: “Яблочные посиделки”.	18.06.2025	Основной	Старшая вожатая	Вожатые
		«Что за прелесть эти сказки». Творчество А.С. Пушкина (викторины, литературные турниры).	06.06.2025	Основной	Старшая вожатая	Вожатые
		Конкурс рисунков «Мы рисуем сказки А.С. Пушкина».	06.06.2025	Основной	Старшая вожатая	Вожатые
		Мероприятие «Фольклорные идеи. Фестиваль народов России».	27.06.2025	Основной	Старшая вожатая	Вожатые
	Модуль «80-летие Победы в Великой					
	Победы в Великой	Час памяти	Каждый	Основной	Советник	Вожатые

	Отечественной войне!»		понедельник		директора по воспитательной работе, старшая вожатая	
		Экскурсия в музейную комнату «Око в будущее»	03.06.2025	Основной	Советник директора по воспитательной работе, старшая вожатая	Вожатые
		Выставка детского творчества, посвященная 80-летию Победы	21.06.2025	Основной	Советник директора по воспитательной работе, старшая вожатая	Вожатые
		День Памяти	21.06.2025	Основной	Советник директора по воспитательной работе, старшая вожатая	Вожатые
		Митинг Памяти.	21.06.2025	Основной	Советник директора по воспитательной работе, старшая вожатая	Вожатые
		Мероприятие «Дорогами войны».	21.06.2025	Основной	Советник директора по воспитательной работе, старшая вожатая	Вожатые
	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Психологические тренинги.	В течение смены	Основной	Старшая вожатая	Вожатые
		Лагерный сбор. Выборы руководящего состава отряда. Обучение лагерного	02.06.2025	Организационны й	Начальник лагеря, старшая	Вожатые

		актива.			вожатая	
	Модуль «Детское самоуправление»	Хозяйственный сбор лагеря	02.06.2025	Организационны й	Начальник лагеря, старшая вожатая	Вожатые
		Организационный сбор отряда	02.06.2025	Организационны й	Старшая вожатая	Вожатые
		Огонек знакомства	02.06.2025	Организационны й	Старшая вожатая	Вожатые
		Сбор- знакомство Координационного совета (Совет лагеря)	03.06.2025 16.06.2025	Основной	Начальник лагеря, старшая вожатая	Вожатые
		Утренний информационный сбор отряда	В течение смены	Основной	Старшая вожатая	Вожатые
		Оформление отрядных комнат, отрядных уголков.	02.06.2025	Организационны й	Старшая вожатая	Вожатые
		Организационные линейки	Каждый день	Основной	Начальник лагеря, старшая вожатая, советник директора по воспитательной работе	Вожатые
		Знакомство с правилами.	02.06.2025	Организационны й	Начальник лагеря, старшая вожатая	Вожатые
		Конкурс на лучшее отрядное фото.	10.06.2025	Основной	Старшая вожатая	Вожатые
		Фоторепортаж. Выпуск газеты о прожитом дне.	18.06.2025	Основной	Старшая вожатая	Вожатые
		Итоговый сбор отряда	28.06.2025	Итоговый	Старшая вожатая	Вожатые
	Модуль «Инклюзивное пространство»	Конкурсно - игровая программа «Загадай желание»	04.06.2025	Основной	Старшая вожатая	Вожатые
		Мероприятие: “В мире царицы наук-	26.06.2025	Основной	Старшая вожатая	Вожатые

		математики”.				
	Модуль «Профориентация »	Квест «В мире профессий».	20.06.2025	Основной	Старшая вожатая	Вожатые
		День профессий	20.06.2025	Основной	Старшая вожатая	Вожатые
		Конкурс парикмахеров.	24.06.2025	Основной	Старшая вожатая	Вожатые
	Модуль «Коллективно- социальная значимая деятельность в Движении Первых»	День Первых.	02.06.2025	Организационны й	Руководитель первичного отделения Движения Первых	Вожатые
		День семьи	09.06.2025	Основной	Руководитель первичного отделения Движения Первых	Вожатые
		Конкурс плакатов «Мы волонтеры».	03.06.2025	Основной	Руководитель первичного отделения Движения Первых	Вожатые
		Мероприятие к международному дню Друзей.	10.06.2025	Основной	Руководитель первичного отделения Движения Первых	Вожатые
		Конкурс «Мисс и мистер «Дружба».	25.06.2025	Основной	Руководитель первичного отделения Движения Первых	Вожатые
		Изготовление открыток к международному дню отца.	25.06.2025	Основной	Руководитель первичного отделения Движения	Вожатые

					Первых	
	Модуль «Орлята России»	Мероприятие «Папа, мама, я- дружная семья!»	09.06.2025	Основной	Советник директора по воспитательной работе, старшая вожатая	Вожатые
		Игра «Десятилетие детства».	24.06.2025	Основной	Советник директора по воспитательной работе, старшая вожатая	Вожатые
		Время отрядного творчества «Мы Орлята!»	16.06.2025	Основной	Советник директора по воспитательной работе, старшая вожатая	Вожатые
		Игровая программа «Играю я- играют друзья!»	19.06.2025	Основной	Советник директора по воспитательной работе, старшая вожатая	Вожатые
	Модуль «Экскурсии и походы»	Прогулки	Каждый день	Основной	Старшая вожатая	Вожатые
		Беседа – экскурсия «Знакомство с лекарственными и ядовитыми растениями».	10.06.2025	Основной	Старшая вожатая	Вожатые
		Экскурсия по сбору природного материала для поделок.	04.06.2025	Основной	Старшая вожатая	Вожатые
		Экскурсия по музеям Мичуринска.	18.06.2025	Основной	Старшая вожатая	Вожатые
		Поход: “Село родное”.	26.06.2025	Основной	Старшая вожатая	Вожатые
	Модуль «Кружки и секции»	Работа в кружках.	В течение смены	Основной	Старшая вожатая, педагоги дополнительного образования	Вожатые

		Конкурс рисунков «Лучший летний букет».	07.06.2025	Основной	Старшая вожатая, педагоги дополнительного образования	Вожатые
		Конкурс "Танцуй и пой, пой и танцуй!"	19.06.2025	Основной	Старшая вожатая, педагоги дополнительного образования	Вожатые
		Разучивание танцев и игр народов мира.	27.06.2025	Основной	Старшая вожатая, педагоги дополнительного образования	Вожатые
		Презентация результатов деятельности кружков	28.06.2025	Итоговый	Старшая вожатая, педагоги дополнительного образования	Вожатые
	Модуль «Цифровая и медиа среда»	Беседы: “Безопасность в сети Интернет”.	В течение смены	Основной	Старшая вожатая	Вожатые
		Онлайн- мероприятие.	В течение смены	Основной	Старшая вожатая	Вожатые