

**Управление образования администрации
Мичуринского муниципального округа
Тамбовской области
Круглинский филиал
имени Героя Советского Союза И.А.Хромова
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Кочетовская средняя общеобразовательная школа**

Принята на заседании
Управляющего совета
протокол от 18.04.2025 г. № 3



Утверждаю.

Директор школы

Т.А.Петрищева

Т.А.Петрищева

Приказ от 18.04.2025г. №77/1

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
в лагере дневного пребывания «Лесное царство»**

Мичуринский район, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. Общее положение	4
Раздел II. Целевой раздел программы.	5
Раздел II. Содержательный раздел	7
Блок «Мир»	9
Блок «Россия»	11
Блок «Человек»	13
Инвариантные общие содержательные модули	15
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	14
Модуль «Культура России»	16
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	17
Модуль «Детское самоуправление»	17
Модуль «Инклюзивное пространство»	20
Модуль «Профориентация»	21
Модуль «Коллективно-социальная значимая деятельность в «Движении Первых»	22
Вариативно-содержательные модули	24
Модуль «Экскурсии и походы»	24
Модуль «Кружки и секции»	24
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	25
Модуль «Профилактика и безопасность»	25
Уровни реализации содержания.	29
IV. Организационный раздел.	29
Особенности организации воспитательной деятельности	29
Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	33
Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями	34
Взаимодействие с родительским сообществом	36
Кадровое обеспечение реализации Программы	37
Методическое обеспечение реализации Программы	39
Материально-техническое обеспечение реализации Программы	39
Приложение 1. План-сетка воспитательной работы	41
Приложение 2. Кинотеатр лагеря	49
Приложение 3. Аналитические материалы	50
Приложение 4. Сценарии мероприятий	51

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Лесное царство», разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитании обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы № 286, № 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31.05.2021
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению

традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

➤ Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р)

➤ Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642)

➤ Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Остров дружбы» (далее — Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. **Методологической основой разработки и реализации Программы**

воспитательной работы являются два основных подхода: системно- деятельностный и аксиологический.

- Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

- Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. *Принципы реализации Программы:*

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; принцип системности непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических

коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы.

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- 7-10 лет – дети младшего школьного возраста;
- 11-14 лет – дети среднего школьного возраста;
- 15 лет – дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и

инициатив.

Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Раздел III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное

самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества:

информационный час «Жизнь замечательных людей. Юрий Гагарин», литературные встречи по сказкам А.С.Пушкина «Красота русского слова», литературный час «Детям о мире и войне в пословицах»;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации: **час творчества «Поём о Родине с любовью», час песенного творчества «Песни о спорте», сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «На рейде», «Лётчики», просмотр**

мультфильма о происхождении олимпийских игр».

События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к

знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

Час настольных игр, Игра «Умники и умницы».

Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны: ***фильмотека «Редкий вид», мастер-класс по изготовлению открытки «Лето красное», презентация «Великие российские олимпийцы», просмотр и обсуждение мультфильма по произведению А.С.Пушкина «Сказка о Золотом петушке»; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия: Час Мужества. Встреча с участниками СВО. Просмотр презентации «Была война, была Победа» .***

Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями

науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества: ***информационный час «Жизнь замечательных людей. Юрий Гагарин», литературные встречи по сказкам А.С.Пушкина «Красота русского слова», литературный час «Детям о мире и войне в пословицах»;***

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации: ***час творчества «Поём о Родине с любовью», час песенного творчества «Песни о спорте», сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «На рейде», «Лётчики», просмотр мультфильма о происхождении олимпийских игр».***

События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к

знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

Час настольных игр, Игра «Умники и умницы».

Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны: ***фильмотека «Редкий вид», мастер-класс по изготовлению открытки «Лето красное», презентация «Великие российские олимпийцы», просмотр и обсуждение мультфильма по произведению А.С.Пушкина «Сказка о Золотом петушке»; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия: Час Мужества. Встреча с участниками СВО. Просмотр презентации «Была война, была Победа» .***

Блок «Россия»

- Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.
- *Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.*
- Предполагаемые форматы мероприятий:
- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней: ***линейка «Чтобы помнили», посвященная дню Памяти и скорби, Уроки Мужества «Сроку давности не подлежит».***
- *Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.*
- Предполагаемые форматы мероприятий: ***«Час Памяти», «Час Мужества», беседы о важном «Историческая правда», посещение выставки книг «Детям о войне» и «Дети-герои Великой Отечественной войны», просмотр презентации «Была война, была Победа», конкурс рисунков «Вечная память героям», Акция «Георгиевская лента - символ воинской славы России», стихи о Великой Отечественной войне, литературные чтения, Акция «Письмо солдату СВО», Акция «Пишу тебе, герой», информационный час «Спортсмены-участники войны», выставка книг***

«Защитники Отечества на страницах литературных произведений».

- *Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.*
- *С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся: праздник «Я - гражданин России», торжественная линейка «День России», экскурсия в парк Славы, час творчества «Поём о Родине с любовью», акция «Свеча памяти», мастер-класс по изготовлению гвоздики, просмотр фильмов в рамках проекта*
- *«Киноуроки в школах».*
- *Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.*
- *Предполагаемые форматы мероприятий: акция «Пиши без ошибок», акция «День грамотного письма», литературные встречи по сказкам А.С.Пушкина «Красота русского слова», конкурс рисунков «Герои сказок А.С.Пушкина», просмотр и обсуждение мультфильма по произведению А.С.Пушкина «Сказка о Золотом петушке», викторина «Мой родной русский язык».*
- *Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.*
- *Предполагаемые форматы мероприятий: экологическая викторина*
- *«Знатоки природы», интерактивная игра «Заходи в зелёный дом – чудеса увидишь в нём!», просмотр и обсуждение мультфильмов экологической направленности («Команда Флоры. Экопатруль. Серия 53 «Мусорщик»;*

Смешарики 2D. «Маленькое большое море»; Барбоскины: «Всемирный день окружающей среды», «Осторожно, экология!»).

Блок «Человек»

- Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:
- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.
- Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом:
просмотр и обсуждение мультфильма «Смешарики. Азбука здоровья», Минутка здоровья «Гигиена тела», Урок здоровья «Никотину - нет!».
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого- педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации: ***организационное***

мероприятие «Давайте познакомимся», игровая программа «Мы за здоровье», праздник открытия лагеря «Мы – наше завтра», открытие творческой мастерской «Талантливые пальчики».

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности: ***мастер-класс «Из отходов – в доходы», обучающее занятие «Тайны окружающего мира»;***
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.: ***просветительская беседа***
- ***«ПДД с нами всегда», минутка безопасности. «Что такое терроризм?». Правила поведения при террористическом акте, дидактическая игра***
- ***«Правила поведения или как я должен поступить», встреча с сотрудниками правоохранительных органов по теме «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?», беседа «Безопасный интернет»***
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству: ***Музей асфальтовой живописи***
- ***«Мамина улыбка», Детское караоке, конкурс рисунков на асфальте «Моя семья», конкурс рисунков на асфальте «Детство – это краски радуг!»***
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа: ***игра «Веселые фанты», викторина «Семейные традиции».***

Раздел IV. Инвариантные общие содержательные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

Организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности; обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие: *спортивная эстафета, посвященная Дню защиты детей, спортивный праздник «Борьба за кубок Защитника Отечества», соревнование по мини-футболу, игры на свежем воздухе.*

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем

воздухе.

Санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя:
проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья», кинолекторий о здоровом образе жизни, оформление стен газеты «Олимпийские чемпионы «России», спортивный час «Со спортом дружить - здоровым быть», минутка здоровья «Чистая вода нужна всем».

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» будет проводиться с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение. Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

Мероприятия в рамках данного раздела: *Анкетирование детей и родителей, Беседа «Мы память бережно храним», организация выставки детских рисунков «Я хочу жить счастливо», торжественное закрытие смены, вручение грамот и подарков, инструктаж по ТБ на период летних каникул «Твое безопасное лето».*

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности дежурного отряда, работы творческих и инициативных групп, работы советов дела, совета отрядов, совета командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Структура самоуправления

в лагере с дневным пребыванием детей «Лесное царство»



Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение—избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;

ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

С участием активистов детского самоуправления проходят мероприятия:

***Праздник открытия лагеря «Мы–наше завтра»,
открытие творческой мастерской «Талантливые пальчики», час
настольных игр, акция «Чистый берег», беседы о важном «Нашей
истории главные фамилии», конкурсная программа «Эврика!», конкурс
рисунков «Мои любимые игры и игрушки», флешмоб для детей и
родителей «Песни Победы», просмотр и обсуждение фильма «Солдатик»***

(реж. Виктория Фанасютина), игры по интересам, ролевая игра «Страна этикета», время отрядного творчества «От идеи – к делу!», концертная программа «До свидания, лагерь!».

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
 - организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций.
- Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по

проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через следующие мероприятия: ***Просмотр выпусков всероссийских онлайн-уроков "ПроеКТОриЯ" на сайте:***

<https://шоупрофессий.рф/>, Конкурс рисунков «Все профессии важны - все профессии нужны», Встреча с представителем профессии «Полицейский».

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Организуется работа через проведение следующих мероприятий:

➤ День РДДМ «Движение Первых»

➤ Формы мероприятий, акции от «Движение Первых» в рамках Дней единых действий:

- ✓ 1 июня – День защиты детей;
- ✓ 5 июня – День эколога в России. Всемирный день окружающей среды;
- ✓ 6 июня – День русского языка;
- ✓ 12 июня – День России;
- ✓ 22 июня – День памяти и скорби;
- ✓ 23 июня – Международный Олимпийский день;
- ✓ 28 июня – День молодежи.

В воспитательной работе включаются мероприятия программы «Орлята России».

В воспитательной работе Движения применяются социально-ориентирующие игры. В них создаются ситуации выбора, в которых ребенок определяет не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: идет к ней один, с другом, с большой группой детей. Главный педагогический смысл этих игр – создание условий для социальных проб детей и

имитируемой социальной деятельности, то есть создание ситуаций выбора, в которых ребенок должен выбрать способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта.

В рамках Программы используются такие формы работы, как мастер-классы, акции, спектакли, концерты, походы, спортивные соревнования, фестивали, конкурсы и другие. Также органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, что находит отражение во всероссийских конкурсах: всероссийских акциях «Мы – граждане России!», всероссийских акциях, посвященных государственным праздникам, проводимых ежегодно, в рамках календаря памятных и знаменательных дат и федерального календарного плана воспитательной работы. Кроме того, организуются акции по благоустройству территорий (вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие), изучение исторического значения мемориалов и памятных мест (укрепление патриотизма и чувства уважения к культурному наследию). Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы: *организационное мероприятие «Давайте познакомимся», конкурс рисунков на асфальте «Детство—это краски радуг!», беседы о важном «Историческая правда», время отрядного творчества «Мы – Орлята!», интерактивная игра «Заходи в зелёный дом – чудеса увидишь в нём!», конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце», беседы «Что такое Акция», «Мы память бережно храним», фотоконкурс «Моя любимая игрушка», акция «Спасём планету от мусора», трудовой десант «Пусть дом наш будет чистым», конкурс рисунков «Вот оно какое, наше лето», минутка здоровья «Осторожно, клещ!», дидактические игры «Морской бой», «Зашифруй телеграмму».*

Раздел V. Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. В лагере предусмотрены следующие экскурсии:

экскурсия «Мичуринск старый, Мичуринск новый», онлайн-экскурсия «Путешествие по городам-героям», посещение выставки книг «Защитники Отечества на страницах литературных произведений» в сельской библиотеке, экскурсия на природу, экскурсия «Тропинки отчего края», экскурсия в парк Славы.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы художественной «Краски лета», технической «Рисуем на компьютере», «Безопасность.ру», физкультурно-спортивной направленностей «Футбол.ру».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

➤ приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;
 - вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование и развитие творческих способностей обучающихся.
- ***Дополнительное образование в лагере дневного пребывания «Лесное царство» представлено дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой художественной направленности «Краски лета» (6-14 лет).***

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детской организации отдыха и оздоровления детей в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным

факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство и др.).

Уровни реализации включают в себя:

1. ***Общелагерный уровень***, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
2. ***Межотрядный уровень***, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам.

Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциал отрядной работы предусматривает:

- ✓ планирование и проведение отрядной деятельности;
- ✓ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- ✓ предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
- ✓ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут

следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- ✓ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- ✓ аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- ✓ поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией;

- ✓ проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- ✓ проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- ✓ организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

VI. Организационный раздел

Особенности организации воспитательной деятельности

Лагерь с дневным пребыванием детей находится на базе Круглинского филиала имени Героя Советского Союза И.А.Хромова МБОУ Кочетовской СОШ Мичуринского МО. В лагере 65 воспитанников, которые распределены на 3 разновозрастных отряда.

Уклад лагеря задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и быть вовлеченными в процесс.

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

☐ Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).

☐ Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

☐ Обязательное мытье рук перед едой.

☐ Ежедневная влажная уборка помещений.

☐ Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

☐ Сбалансированное меню

☐ Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

2. Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Время	Мероприятие
-------	-------------

08:30–09:00	Сбор, зарядка
-------------	---------------

09:00-09:15	Зарядка
-------------	---------

09:30–10:00	Завтрак
-------------	---------

10:00–11:30	Общелагерное мероприятие (игры, квесты)
-------------	---

11:30–13:00	Работа по модулям (творчество, спорт, наука)
-------------	--

13:00–14:00	Обед, свободное время
-------------	-----------------------

14:00–14:30 Подведение итогов, уход домой

3. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

Главные принципы:

- ☐ Доброжелательность (никакой травли!).
- ☐ Сотрудничество (все делаем вместе).
- ☐ Инициатива (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать вожатых.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

4. Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

Элементы оформления:

- ☐ Тематические стенгазеты (например, к 80-летию Победы).
- ☐ Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- ☐ Уголки по интересам (книги, настольные игры).

5. Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

Эмблема лагеря (например, солнце с лучами-детьми).

Гимн или девиз ("Один за всех и все за одного!").

Таблички отрядов (названия, гербы).

6. Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утренние:

- ☐ Зарядка под зажигательную музыку.
- ☐ "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

Вечерние:

- ☐ "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).
- ☐ Передача дежурства следующему отряду.

Режим работы 6 дней в неделю, с 9.00 до 14.30 ч. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок

ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Материально-техническая база лагеря с дневным пребыванием детей на базе Круглинского филиала имени Героя Советского Союза И.А.Хромова МБОУ Кочетовской СОШ обеспечивает оздоровление и воспитание обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для эффективного проведения воспитательной работы, культурно-массовых мероприятий и другой внеучебной деятельности в школе имеются актовые залы, спортивные объекты, оборудованные соответствующим инвентарем и техническими средствами

Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Подготовительный этап к открытию лагеря с дневным пребыванием

Сроки: март-май 2025 года

1. Нормативно-правовая подготовка (до 15 апреля)
 - ☐ Издание приказа по школе об организации лагеря
 - ☐ Разработка и утверждение программы воспитательной работы
 - ☐ Заключение договоров с родителями (об оказании услуг)
2. Формирование кадрового состава (до 1 мая)
 - ☐ Подбор начальника лагеря и воспитателей

3. Материально-техническое оснащение (до 20 мая)

Помещение/зона	Оборудование
Учебные кабинеты	Столы, стулья, доски, канцтовары
Спортивный зал	Мячи, скакалки, обручи
Столовая	Посуда, салфетки, графики питания
Медкабинет	Аптечка, термометры, журналы учета

Проверка исправности: питьевых фонтанчиков, туалетных комнат, систем вентиляции.

4. Организационно-методическая работа (до 23 мая)

Разработка: режима дня, плана-сетки мероприятий, критериев оценки эффективности.

Подготовка: анкет для родителей (о здоровье ребенка), бланков ежедневного мониторинга.

5. Подготовка территории (до 30 мая)

Уборка помещений и пришкольной территории

Оформление:

- Стендов с правилами лагеря
- Тематических уголков (к 80-летию Победы)
- «Уголка безопасности» (ПДД, антитеррор)

Разметка зон:

- Для подвижных игр
- Для тихого отдыха

6. Работа с родителями (до 30 мая)

- ☐ Проведение собрания (очно/онлайн)
- ☐ Сбор пакета документов: заявление о зачислении
- ☐ Информирование: через школьный сайт и соцсети, чаты в мессенджерах

7. Заключительные проверки

- ☐ Приемка лагеря комиссией
- ☐ Подписание акта готовности

Организационный период смены

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Итоговый период смены

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в **Круглинский филиал имени Героя Советского Союза И.А.Хромова МБОУ Кочетовской СОШ.**

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе: старшим воспитателем, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;
- работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);

- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);
- работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско- педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год. (Приложение 4)

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания (ЛДП). Оно позволяет расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

Направления партнёрского взаимодействия в 2025 году

1. Культурные и исторические учреждения (посещение детьми, а также проведение совместных мероприятий)

- Музеи (краеведческий, художественный):
- Выездные выставки, виртуальные экскурсии.
- Библиотеки.
- Театры.
- Круглинский филиал РДК

- Круглинский филиал Мичуринской районной библиотеки.
- 2. Оздоровительные организации (осмотры детей, проведение минуток здоровья)
 - медицинские учреждения:
 - Лекции врачей (гигиена, питание, первая помощь).
- 4. Общественные и волонтерские движения (совместное участие в акциях)
 - «Движение Первых» (РДДМ):
 - Участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату»).
 - Встречи с активистами.
 - Волонтерские организации («Волонтеры Победы», «Волонтеры-медики»):
 - Совместные социальные проекты (экологические акции).

Социокультурное взаимодействие школы

№/№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	МБОУ ДО "ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА" Мичуринского МО	Кружковая работа
		Тематические праздники Творчески конкурсы ,смотры, выставки
2.	МБОУДО «Центр краеведения и туризма» г. Мичуринска	Проведение совместных мероприятий
3.	МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»	Занятия обучающихся в спортивных секциях Спортивные соревнования
4.	Кочетовская детская школа искусств г. Мичуринска	Занятия учащихся в кружках Участие в конкурсах Участие в художественных выставках, смотрах-конкурсах, фестивалях
5.	Музеи г. Мичуринска	Экскурсии в музеи Участие в выставках творческих работ, конкурсах Проведение совместных мероприятий
6.	Мичуринский драматический театр	Просмотр спектаклей Участие в тематической неделе «Театр-детям и юношеству»
7.	Производственные предприятия и учреждения города, Мичуринского МО	Учебные и познавательные экскурсии Проориентационная работа
9.	Достопримечательности города Мичуринска и Тамбовской области	Познавательные и общекультурные экскурсии

10.	Центр патриотического воспитания имени генерала армии Н.Е. Рогожкина	Участие в совместных общегородских и общешкольных мероприятиях и конкурсах.
11.	Центр цифрового образования детей «IT–куб» МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им.И.В. Мичурина»	Участие в различных видах Совместной деятельности (семинары, форумы, фестивали)

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Взаимодействие с родительским сообществом

Родители – ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

1. Формы взаимодействия с родителями

1.1. Организационный этап (апрель–май 2025)

- Родительское собрание (очно/онлайн):
- Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.
- Анкетирование (пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям).
- Создание родительского чата/группы (VK):
- Формирование родительского комитета:
- Помощь в подготовке помещений, закупке материалов.

1.2. Основной период (июнь 2025)

А) Участие в мероприятиях

- «День открытых дверей»
- Экскурсии с сопровождением (по желанию).

Б) Помощь в реализации программы

- Профориентационные встречи:
- Родители проводят мини-лекции о своих профессиях.
- Мастер-классы:
- Социальные акции:

В) Обратная связь

- Ежедневные краткие отчёты:
- Фото/видео в чате, заметки в соцсетях лагеря.
- «Книга отзывов и предложений» (онлайн/офлайн).
- Опросы (раз в неделю).

1.3. Заключительный этап (28 июня)

- Итоговое собрание:
 - о Показ видеоролика о жизни лагеря.
 - о Награждение активных родителей (грамоты, благодарности).
- Анкетирование:
 - о Что понравилось? Что улучшить в 2026 году?

2. Инструменты вовлечения

- Доска почёта:
- Фото родителей-волонтеров на стенде лагеря.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) в 2025 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

1. Основные кадровые позиции

- ☐ Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.
- ☐ Воспитатели/педагоги-организаторы (из числа учителей, педагогов допобразования, вожатых) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и

безопасностью.

☐ Педагог-психолог – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.

☐ Педагог дополнительного образования (по направлениям: спорт, творчество, наука) – ведёт кружки, мастер-классы.

☐ Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.

☐ Технический персонал (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

2. Требования к кадрам

☐ Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).

☐ Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.

☐ Для вожатых – дополнительное обучение (школа вожатых, тренинги).

☐ Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

3. Подготовка кадров (апрель–май 2025)

☐ Проведение установочного семинара для педагогов и вожатых.

☐ Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.

☐ Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.

☐ Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

По мере необходимости курсовая подготовка.

4. Документальное обеспечение

☐ Приказы о назначении ответственных.

☐ Графики работы и должностные инструкции.

☐ Журналы инструктажей.

Методическое обеспечение реализации Программы:

программа воспитания лагеря;
календарный план (план-сетка);
 типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции,
 дидактические материалы, диагностические материалы.

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.

1. Основные требования к помещениям

☐ Групповые комнаты (классы, актовый зал):

о Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).

о Пространство для подвижных игр и мастер-классов.

☐ Спортивный зал/площадка:

о Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).

☐ Столовая:

о Посуда, холодильник (если предусмотрено своё питание).

☐ Санитарные зоны:

о Туалеты, раковины, питьевые фонтанчики.

2. Оборудование и технические средства

Категория	Необходимые ресурсы
Мультимедиа	Проектор, экран, колонки, ноутбук.
Цифровые технологии	Планшеты (для квестов), фотоаппарат.
Канцелярия	Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы.
Хозяйственные товары	Бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора.
Игровой инвентарь	Настольные игры, пазлы, конструкторы.

3. Обеспечение безопасности

☐ Аптечки в каждом отряде.

- ☐ Огнетушители и планы эвакуации.
- ☐ Система видеонаблюдения (если есть).
- ☐ Средства связи (рации/телефоны для экстренных случаев).

4. Транспорт (при необходимости)

- ☐ Автобус для экскурсий.
- ☐ Согласование маршрутов с ГИБДД.

5. Источники финансирования

- ☐ Бюджет образовательной организации.

**ПЛАН-СЕТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «Лесное царство»
на 1 смену (июнь 2025 учебный года)**

2025 год – Год Защитника Отечества

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Условные обозначения:

блок «Мир» (Б1)

блок «Россия» (Б2)М2

блок «Человек» (Б3)

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа» (М1)

МОДУЛЬ «Культура России»(М3)

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение» (М2)

МОДУЛЬ «Детское самоуправление» (М4)

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство» (М5)

МОДУЛЬ «Профориентация» (М6)

МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» (М7)

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы» (М8)

МОДУЛЬ «Кружки и секции» (М9)

МОДУЛЬ «Цифровая медиа-среда» (М10)

МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность» (М11)

Ежедневные мероприятия: в начале дня–утренняя зарядка, линейка; в конце дня -заполнение карты достижений и настроения, работа с активом лагеря (Б3), (М1), (М2), (М3)

Еженедельные мероприятия: понедельник—поднятие флага, гимн, пятница—спуск флага (Б2),(М3),(М6)

День	Время проведения	Наименование мероприятий		
		1 отряд	2 отряд	3 отряд
2 июня Детство—это Я и ТЫ!	9.30-13.00	Организационное мероприятие «Давайте познакомимся» (Б3), (М6). Анкетирование детей и родителей (М2). Инструктаж по технике безопасности (поведение в лагере, безопасное пребывание в лагере, режим дня, санитарные и гигиенические требования, поведение в столовой, питьевой режим) (Б3)(М11) Конкурс рисунков на асфальте «Детство—это краски радуг!» (Б3),(М6) Просветительская беседа «ПДД с нами всегда» (Б3)(М11)		
		Спортивная эстафета ,посвященная Дню защиты детей (М1)		
	13.30-14.30	Праздник открытия лагеря «Мы—наше завтра» (Б3), (М3)		
3 июня День творчества	9.30-13.00	Открытие творческой мастерской «Талантливые пальчики» (Б3), (М3) Мастер-класс по изготовлению открытки «Лето красное» (Б1) Беседы о важном: «Историческая правда» (Б2), (М6) Минутка безопасности: «Что такое терроризм?» Правила поведения при террористическом акте (Б3)(М11)		
	13.30-14.30	Дополнительная программа «Краски лета» (М8)		
		Информационный час «Жизнь замечательных людей. Юрий Гагарин» (Б1), (М3)		
4 июня День профессий	9.30-13.00	Конкурс рисунков «Все профессии важны - все профессии нужны» (М5) Встреча с представителем профессии «Полицейский» (М5)(М11) Просмотр выпусков всероссийских онлайн-уроков "ПроеКТОриЯ"на сайте: https://шоупрофессий.рф/ (М5)(М10)		

	13.30-14.30	Дополнительная программа «Краски лета»(М8)		
		Час настольных игр (М3)	Время отрядного творчества «Мы– Орлята!» (М6)	Час настольных игр (М3)
5 июня Всемирный день окружающей среды	9.30-13.00	Интерактивная игра «Заходи в зелёный дом – чудеса увидишь в нём!» (Б2), (М6) (М10) Просмотр и обсуждение мультфильмов экологической направленности («Команда Флоры. Экопатруль. Серия53 «Мусорщик»; Смешарики 2D. «Маленькое большое море»; Барбоскины: «Всемирный день окружающей среды», «Осторожно, экология!») (Б2) Экологические викторины «Знатоки природы» (Б2), (М3) Посещение выставки книг «Защитники Отечества на страницах литературных произведений» в сельской библиотеке (М7) Акция «Спасём планету от мусора»(М6)		
	13.30-14.30	Дополнительная программа «Краски лета» (М8)		
		Акция «Чистый берег» (М3) Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце» (М6)		
6 июня День русского языка День рождения А.С. Пушкина	9.30-13.00	Викторина «Мой родной русский язык» (Б2), (М6) Просмотр и обсуждение мультфильма по произведению А.С.Пушкина «Сказка о Золотом петушке» (Б1), (Б2) Конкурс рисунков «Герои сказок А.С.Пушкина» (Б2), (Б3) Литературные встречи по сказкам А.С.Пушкина «Красота русского слова» (Б1), (Б2)(М3)		
	13.30-14.30	Акция«День грамотного письма» (Б2)	Акция «Пиши без ошибок» (Б2)	Акция«День грамотного письма»
7 июня День этикета	9.30-13.00	Фильмотека «Редкий вид» (Б1), (Б3) Оформление стенгазеты «Олимпийские чемпионы «России» (М1) (М10) Онлайн-экскурсия «Путешествие по городам-героям» (М7)(М10)		

		Ролевая игра «Страна этикета»(М3)		
	13.30-14.30	Игра «Самый меткий» (М1)	Игра «Самый быстрый» (М1)	Игра «Самый меткий» (М1)
9 июня Детям о войне	9.30-13.00	«Детям о мире и войне в пословицах», литературный час (Б1), (Б2), (М6) Час Мужества. Встреча с участниками СВО (Б1), (Б2), (М4) Беседы о важном:«Нашей истории главные фамилии» (М3), (М4)		
	13.30-14.30	Дополнительная программа «Краски лета» (М8) Конкурс рисунков «Вечная память героям!» (Б2)		
10 июня День семьи	9.30-13.00	Викторина «Семейные традиции» (Б3),(М3) Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья» (Б3), (М3) <u>Посещение выставки книг «Защитники Отечества на страницах литературных произведений» (М7)</u> Экскурсия в парк Славы (Б2),(М7)		
	13.30-14.30	Дополнительная программа «Краски лета» (М8) Беседа «Что такое Акция» (М6)	Беседа «Мы память бережно храним» (М2)	Беседа «Что такое Акция» (М6)
11июня	9.30-13.00	Торжественная линейка «День России» (Б2)		
День России		Праздник «Я-гражданин России» (Б2) Конкурс рисунков «Прекрасна ты, моя Россия» (М6) Поход в сельскую библиотеку (М7) Экскурсия «Мичуринск старый, Мичуринск новый»		
	13.30-14.30	Час творчества «Поём о Родине с любовью» (Б1), (Б2)		

		Дидактические игры: «Морской бой» (М6)	Дидактические игры: «Зашифруй телеграмму» (М6)	Дидактические игры: «Морской бой» (М6)
16 июня День безопасности	9.30-13.00	Конкурсная программа «Эврика!» (М3) Встреча с сотрудниками правоохранительных органов по теме «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?» (Б3)(М11) Организация выставки детских рисунков «Я хочу жить счастливо» (М2) Экскурсия «Тропинки отчего края» (М7)		
	13.30-14.30	Дидактическая игра «Правила поведения или как я должен поступить» (Б3)	Дидактическая игра «Правила поведения или как я должен поступить» (Б3)	Дидактическая игра «Правила поведения или как я должен поступить» (Б3)
17 июня День талантов	9.30-13.00	Игра «Веселые фанты» (Б3) Детское караоке (Б3), (М4) Открытие творческой мастерской «Талантливые пальчики»(М3)		
	13.30-14.30	Экскурсия на природу (М7)	Экскурсия на природу (М7)	Экскурсия на природу (М7)
18 июня День Памяти	9.30-13.00	Спортивный праздник «Борьба за кубок Защитника Отечества» (М1) Игры на свежем воздухе (М1) Посещение выставки книг «Дети-герои ВОВ войны» (М7)		
	13.30-14.30	Дополнительная программа «Краски лета» (М8) Акция «Пишу тебе, герой» (Б2)		
			Акция «Письмо солдату СВО» (Б2)	Акция «Пишу тебе, герой» (Б2)

19 июня День игры и игрушки	9.30-13.00	Онлайн-экскурсия «Путешествие по городам-героям» (М7) Конкурс рисунков «Мои любимые игры и игрушки» (М3) Игры на свежем воздухе (М1)
		Урок здоровья «Никотину-нет!» (Б3)(М11) Сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «На рейде», «Лётчики» (Б1)
	13.30-14.30	Дополнительная программа «Краски лета» (М8)
		Просмотр выпусков всероссийских онлайн-уроков "ПроеКТОриЯ" на сайте: https://moyprofessiy.rf/ (М5) Фотоконкурс «Моя любимая игрушка»(М6)
20 июня День здоровья	9.30-13.00	Беседа «Безопасный интернет» (Б3)(М10)(М11) Акция «Спасём планету от мусора» (М6) Спортивный час «Со спортом дружить-здоровым быть» (М1) Кинологический о здоровом образе жизни (М1) Просмотр и обсуждение мультфильма «Смешарики. Азбука здоровья» (М1)
	13.30-14.30	Дополнительная программа «Краски лета» (М8)
		Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем» (М1) Игровая программа «Мы за здоровье» (Б3)(М11)
21 июня День футбола	9.30-13.00	Беседа «Здоровье – главная награда» (в рамках международного дня детского футбола) (М1) Соревнование по мини-футболу (М1) Час песенного творчества «Песни о спорте» (Б1), (М6) Информационный час «Спортсмены, участники ВО войны»(Б2) Конкурс рисунков «Вечная память героям!» (М8)

	13.30-14.30	Дополнительная программа «Краски лета» (М8)		
		Трудовой десант «Пусть дом наш будет чистым» (М6)		
23 июня День творчества	9.30-13.00	Флешмоб для детей и родителей «Песни Победы» (М3) Стихи о Великой Отечественной войне, литературные чтения (Б2)		
		Акция «Георгиевская лента-символ воинской славы России» (Б2) Час песенного творчества «Весёлое лето» (М8)		
	13.30-14.30	Конкурс рисунков «Вот оно какое, наше лето» (М6)	Просмотр выпусков всероссийских онлайн-уроков "ПроеКТОрия" на сайте: https://шоупрофессий.рф/ (М5)	Акция «Пишу тебе, герой» (Б2)
24 июня День улыбок	9.30-13.00	Минутка здоровья «Гигиена тела» (Б3) Мастер-класс «Из отходов – в доходы» (Б3) Музей асфальтовой живописи «Мамина улыбка» (Б3)		
	13.30-14.30	Игры на свежем воздухе (Б3)	Игра «Умники и умницы» (Б1)	Игры на свежем воздухе (Б3)
25 июня День памяти и скорби	9.30-13.00	Выставка книг «Защитники Отечества на страницах литературных произведений» (Б2) Просмотр и обсуждение фильма «Солдаты» (реж. Виктория Фанасютина) (М3) Линейка «Чтобы помнили», посвященная дню Памяти и скорби (Б2) Уроки Мужества «Сроку давности не подлежит» (Б2)		
	13.30-14.30	Дополнительная программа «Краски лета» (М8)		
		Акция «Свеча памяти» (Б2)	Мастер-класс по изготовлению гвоздики (Б2)	Акция «Свеча памяти» (Б2)
		Стихи о Великой Отечественной войне, литературные чтения (Б2)		

26 июня	9.30-13.00	Игровой калейдоскоп «Сундучок семейных сокровищ» (М3) Игры по интересам (М3)		
	13.30-14.30	Дополнительная программа «Краски лета» (М8)		
		Обучающее занятие «Тайны окружающего мира» (Б3) Минутка здоровья «Осторожно, клещ!» (М6)(М11)	Минутка здоровья «Осторожно, клещ!» (М6) Обучающее занятие «Тайны окружающего(Б3) мира» (Б3)	Обучающее занятие «Тайны окружающего мира» (Б3) Минутка здоровья «Осторожно, клещ!» (М6)(М11)
27 июня	9.30-13.00	Просмотр мультфильма о происхождении олимпийских игр (Б1)		
		Презентация «Великие российские олимпийцы» (Б1)		
		Дополнительная программа «Краски лета» (М8)		
		Просмотр и обсуждение мультфильма «Смешарики. Азбука здоровья» (Б3) Время отрядного творчества «От идеи – к делу!»(М3)	Акция «Спасём планету от мусора» (М6) Время отрядного творчества «От идеи – к делу!»(М3)	Просмотр и обсуждение «Смешарики. Азбука здоровья» (Б3) Время отрядного творчества «От идеи – к делу!»(М3)
28 июня Завершающий день смены	9.30-13.00	Торжественное закрытие смены (М2) «Мы смогли!» (презентация итогов кружковой деятельности) (М8) Концертная программа «До свидания, лагерь!» (М3) Вручение грамот и подарков (М2) Инструктаж по ТБ на период летних каникул «Твоё безопасное лето» (М2)(М11) Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»(М6)		
	13.30-14.30	Просмотр фильма в рамках проекта «Киноуроки в школах» (Б2)	Просмотр фильма в рамках проекта «Киноуроки в школах» (Б2)	Просмотр фильма в рамках проекта «Киноуроки в школах» (Б2)

Кинотеатр лагеря

Детское кино на каникулах

Приключения желтого чемоданчика (1970), реж. Илья Фрез

По секрету всему свету (1976) реж. Ю.Оксаченко, В.Попов,
Д.Михлеев, В. Каневский.

Удивительные приключения Дениса Кораблева (1979) реж.
И.Пушкарев, И.Добролюбов, В.Дудин

Приключения Тома Сойера и Гекльберри Финна (1981) реж.

С.Говорухин Остров сокровищ (1982) реж. В.Воробьев

Приключения Петрова и Васечкина (1983) реж.

В.Олеников Каникулы Петрова и Васечкина (1984) реж.

В.Олеников

В поисках капитана Гранта (1985) реж. С.Говорухин

СЕАНСЫ АНИМАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ

Фильмы Ф.Хитрука: «Каникулы

Бонифация», «Фильм. Фильм. Фильм», «Винни Пух», «Остров»,
«Дарю тебе звезду», «Икар и мудрецы»

Фильмы Ю.Норштейна: «Лиса и заяц», «Цапля и журавль», «Ежик в
тумане», «Сказка сказок»

Фильмы Э.Назарова: «Жил-был пес», «Путешествие муравья», «Про Сидорова
Вову»,
«Мартышко»

Аналитические материалы

Анкета (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере интересной, мы просим тебя ответить на вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких творческих делах ты хочешь участвовать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь полезному научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения:

Я пришел в лагерь, потому что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____

Анкета (в конце смены)

- Что тебе понравилось в лагере?

- Что тебе не понравилось?

- Кто стал твоим (ей) другом (подругой)?

- Какое мероприятие тебе понравилось больше всего? Почему?
50

- Какие мероприятия ты бы хотел увидеть в следующую смену?

- Было ли скучно тебе?

- Было ли тебе страшно?

- Жалеешь ли ты о чем-нибудь, что произошло во время пребывания в лагере?

- Что из того, чему ты научился(ась) в лагере, ты можешь использовать в повседневной жизни?

- Что бы ты хотел(а) пожелать:
 - себе,
 - другим ребятам,
 - педагогам?

Закончи предложения:

Я рад(а), что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Имя _____ Фамилия _____

Анкета для детей

Дорогой друг, давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нем необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный лагерь красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе самому школьный лагерь? Подчеркни один их предложенных ответов:

- да
- больше, чем да
- трудно сказать (и да, и нет)
- больше нет, чем да
- нет

2. Что больше всего тебе нравится в лагере?

3. Что тебе нравится в лагере?

4. Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь школьного лагеря?

51

5. А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой степени ты согласен с ними:

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно

согласен 3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – совершенно не согласен

Я утром иду в лагерь с радостью	01234
В лагере у меня обычно хорошее настроение	01234
У нас хорошие воспитатели	01234
К нашим воспитателям можно обращаться за советом и помощью в трудной ситуации	01234

У меня есть любимый воспитатель	01234
В лагере я всегда свободно могу высказать мнение	01234
Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей	01234
У меня есть любимые дела в лагере	01234
Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к самостоятельной жизни	01234

Спасибо!

Сценарии мероприятий.

СЦЕНАРИЙ ЛИНЕЙКИ ОТКРЫТИЯ СМЕНЫ

Авторы: методисты учебно-методического центра ВДЦ «Орлёнок»

Фонограмма: песни о России, детские песни

Голос за кадром:

На площадь детского лагеря приглашаются участники смены «название»:

Отряды занимают исходные позиции. Фонограмма: торжественные фанфары Выход ведущих

Ведущий: Добрый день, мальчишки и девчонки детского лагеря «название»!

Ведущий: Добрый день, гости и сотрудники нашего лагеря!

Ведущий: Сегодня мы собрались с вами для того, чтобы дать старт самой яркой и незабываемой смене «название»!

Ведущий: Наша область/край/Республика славится своей культурой, традициями (несколько фактов о регионе, интегрированных с тематикой смены) И она – часть России – нашей страны с великой историей.

Фонограмма: песня о России, над головами проносится стяг триколор

Ведущий:

Российский флаг – Отечество и братство. Российский флаг – священной веры флаг.

Российский флаг – наш символ и богатство. Российский флаг – к победам смелый шаг!

Фонограмма: сигнал «Внимание»

Ведущий: Лагерь, внимание! Под Государственный флаг Российской Федерации, знамя детского лагеря «название» смирно! Ранение на Государственный флаг Российской Федерации!

Фонограмма: марш Преображенского полка

Вынос Государственного флага Российской Федерации и знамени детского лагеря

Ведущий: Вольно!

Ведущий: Дорогие друзья, наша смена действительно особенная, ведь именно в ней... (приводятся интересные факты о смене). И самое главное – мы вместе сможем за 21 день сделать очень много интересного и полезного – для нашей страны, для друзей и для себя.

Ведущий: По традиции на линейке открытия смены, в знак доверия, уважения, готовности к совместной деятельности, вожатые передают детям на хранение главный символ «название» детского лагеря – знамя детского лагеря – которое является символом сплочённости детей и взрослых, символом верности каждому традициям и идеям нашего лагеря. Знамя выносится на самых торжественных делах. Быть знаменосцем детского лагеря – почётная и ответственная миссия.

Ведущий: Сегодня в нашем лагере была выбрана знамённая группа – это ребята, которым мы все доверяем и которые будут бережно хранить знамя нашего детского лагеря. Это:

- знаменосец – (ФИО ребёнка)
- ассистенты – (ФИО детей)

Церемония передачи знамени

Или иные ритуалы и традиции, существующие в детском лагере (передача ключа, открытие капсулы времени и т.д.)

Ведущий: Сделан еще один важный шаг к старту нашей смены – мы вместе взяли на себя ответственность за всё, что будет происходить в нашем лагере – какие интересные события: конкурсы, творческие вечера, спортивные состязания. Мы вместе будем принимать решения и заботиться о каждом, и уверены, что 21 один день смены станет для каждого из нас большим стартом для будущего.

И нам всем вместе нужно сделать еще один – главный шаг к старту нашей смены.

Ведущий: По традиции, смена в детском лагере «название» считается открытой после поднятия Государственного флага Российской Федерации.

Право поднять Государственный флаг Российской Федерации предоставляется (ФИО, достижения)

Выходит, ребёнок с вожатым на поднятие Государственного флага

Ведущий:

Взвейся в небо, флаг России гордой! В лучезарном небе вознесись!

Триколором – белым, синим, красным, Гражданин России, ты гордись!

Ведущий: Лагерь, внимание! Государственный флаг Российской Федерации поднять! Смирно! Равнение на Государственный флаг!

Фонограмма: минусовая фонограмма Государственного гимна Российской Федерации
Поднятие Государственного флага Российской Федерации под исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Исполнение Гимна области/края/республики

Ведущий: Вольно! Смена «название» объявляется открытой!

Фонограмма: праздничная музыка

Ведущий: Друзья! Мы приглашаем к микрофону начальника детского лагеря «название» – Ф.И.О.

Приветственное слово начальника детского лагеря

Ведущий: Спасибо, И.О. начальника детского лагеря!

Ведущий: «Название детского лагеря» – это детский лагерь, где всегда рады ребятам; это место, где каждый сможет найти дело по душе, научиться новому, найти друзей; это место, где каждый из нас отправляется в удивительное путешествие длиной в 21 день.

Сценическое творческое действие с показом календарных афиш с ключевыми событиями смены.

Здесь, у нас, мы знаем точно. Все мечты сбываются.

Так вперёд же, дальше – больше! Смена начинается!

На площадь выбегают вожатые.

Танцевальный номер вожатского отряда под песню детского лагеря.

Ведущий: Итак, друзья, мы с вами стартуем в яркую смену, которая подарит нам единомышленников, поможет раскрыть таланты и научит создавать новое. Давайте сделаем это через «коридор ладошек», который подарит вам заряд энергии на всю смену!

Вожатые, сотрудники детского лагеря образуют «коридор», через который под музыку проходят все дети, касаясь ладошек взрослых

Ведущий: Мы поздравляем всех с открытием нашей удивительной смены в детском лагере «название»!

Вожатые по окончании линейки собирают детей в орлятский круг, в котором дети поздравляют друг друга с началом смены.

СЦЕНАРИЙ ХОЗЯЙСТВЕННОГО СБОРА ЛАГЕРЯ

Авторы:

методисты учебно-методического центра ВДЦ «Орлёнок»

1. Вступительное слово. Общий старт.

Ведущий: Добрый день, ребята! Мы с вами находимся в нашем удивительном лагере. Почему он удивительный? (несколько интересных фактов о детском лагере)

На протяжении целой смены мы будем жить, уверен, дружной командой, многое успевать. И мы, взрослые, старались, чтобы наш лагерь был по-настоящему домом для каждого человека. А каким мы хотим видеть свой дом – уютным, комфортным, ухоженным – чтобы здесь хотелось находиться, чтобы можно было и отдыхать, и делать полезные дела.

Я предлагаю сегодня познакомиться с нашим лагерем – понять, какие люди заботятся о нас с вами, где можно получить помощь, к кому обратиться и... кому помочь сохранять наш дом на 21 день, например, в чистоте и уюте.

Вы готовы?

Знакомство мы начнём с выполнения одного важного задания: каждому отряду нужно собрать карту, 5 частей которой находятся в разных местах нашего лагеря. Когда карта будет собрана, на её обороте вы прочитаете очень важные слова, которые мы обсудим на общем сборе.

2. Основная часть: прохождение игрового маршрута по подсказкам вожатого отряда.

Возможные пункты маршрута:

55

медицинский пункт: имена медицинских работников, режим работы медицинского пункта, действия при плохом самочувствии;

комната для стирки вещей: режим работы, правила безопасного обращения с утюгом/стиральной машинкой или иные правила посещения комнаты;

спальный корпус: правила уборки своего спального места, особенности дежурства по комнате, режим дня;

столовая: имена работников столовой, режим работы режим приема пищи, место нахождения меню, особенности дежурства по столовой, правила безопасности;

пункт охраны: имена работников службы охраны, правила нахождения на территории, по каким вопросам можно обратиться;

спортивная площадка;

кабинет начальника детского лагеря и другие.

Пример

Вожатый: На каждом этапе, чтобы получить часть карты, вам нужно будет выполнить задание. И первую часть карты вы получите в том месте, о котором идет

речь:

*Если что-то вдруг болит, вам не нужен Айболит,
Смело к ним вы поспешите и от них совета ждите.
Не оставят без внимания и назначат
полоскание. Снова будете гулять, о плохом не
вспоминать.*

Вожатый: Молодцы! Вы правильно угадали место. Это медицинский пункт, где вам окажут помощь в любое время суток. Я готов вам отдать часть карты, если вы сможете перечислить то, что позволяет человеку оставаться здоровым?

*Дети выполняют задание и
отправляются в медицинский пункт лагеря.*

Вожатый: Добрый день! Ребята давайте знакомиться - это врач нашего лагеря (представляет по имени и отчеству), и он подскажет нам, что нужно делать в лагере, чтобы быть здоровым.

Врач рассказывает о правилах чистоты и гигиены, даёт советы, как заботиться о своём здоровье и режим работы медицинского пункта, рассказывает о действиях при плохом самочувствии.

3. Подведение итогов, обсуждение правил совместного проживания, единых бытовых и хозяйственных требований.

Ведущий: Ребята, каждому отряду удалось собрать карту. Молодцы! Сейчас я предлагаю за 10 минут заполнить её: как зовут сотрудников лагеря, к которым вы можете обратиться, в какое время это можно сделать, и ключевые правила, о которых вы узнали и договорились со взрослыми.

Каждый отряд заполняет карту

Ведущий: А теперь, я хочу предоставить по 2 минуты каждому отряду, чтобы он представил одну из частей карты и главные правила пребывания в этом месте, на которые указывает карта.

Представители от каждого отряда (начиная с самого младшего) коротко представляют правила. Ведущий уточняет у всех о согласии, задает при необходимости уточняющие вопросы.

Ведущий: Спасибо всем. А как вы думает, почему мы обсуждали сегодня эту карту все вместе?

Верно – нам вместе жить целую смену. И чтобы каждый себя чувствовал здесь комфортно, безопасно, мы все одинаково должны придерживаться общих договорённостей, знать к кому обратиться при возникновении трудностей, и, конечно, важно, чтобы мы все понимали, что от действий каждого (не только взрослых!) зависит атмосфера в нашем лагере.

И когда мы это поняли, предлагаю всем вместе прочитать фразу на наших картах

Читают хором

«Добро пожаловать! Вы – хозяева детского лагеря!»

Ведущий: Ребята, быть хозяином дома, быть взрослым – это значит быть

ответственным и за себя и за своего товарища и за место, в котором ты живешь!

Предлагаю всем разместить карту на отрядном уголке как напоминание о нашем сборе и о том, что такое быть настоящими хозяевами в детском лагере. До новых встреч!

Сценарий проведения вводного инструктажа в отряде

Авторы: методисты

учебно-методического центра ВДЦ «Орлёнок»

Вступительная часть

– Добрый день, друзья! Мы рады приветствовать вас в нашем детском лагере! Нам предстоит провести вместе незабываемую, наполненную интересными событиями смену. А для этого необходимо стать дружной, сплочённой, активной командой, которая позволит каждому из нас чувствовать себя в ней комфортно, защищённо и безопасно. Чтобы стать такой командой, нужно многое сделать. И предлагаю начать с того, чтобы договориться, по каким правилам мы будем с вами жить?

Беседа «Понятие о правилах»

– Друзья, а как вы понимаете, что такое правило?

Дети отвечают.

– Давайте посмотрим, как трактуется это понятие в Толковом словаре русского языка Сергея Ивановича Ожегова.

Слайд 1: Правило – положение, в котором отражена закономерность, постоянное соотношение каких-нибудь явлений; устав, постановление, предписание, устанавливающее порядок чего-нибудь (правила внутреннего распорядка, правила уличного движения).

Слайд 2: Правило – образ мыслей, норма поведения, обыкновение, привычка¹.

– Предлагаю в нашем отряде считать правилом нормы поведения, некие условия или требования, которые соблюдают все. Согласны?

Дети отвечают.

– А с какими правилами вам приходилось сталкиваться в жизни, например, дома, в школе? Может быть, слышали о каких-либо особых правилах?

Дети отвечают.

Возможные ответы детей:

– Правила дорожного движения.

– Правила поведения.

– Правила учащихся (Устав школы).

– Правила внутреннего распорядка.

– Правила игры (в футбол, волейбол, шахматы).

– Правила пользования (инструкция).

– Действительно, существует много разных правил. Но нам нужно узнать, какие существуют правила в нашем детском лагере.

¹ Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Словарь русского языка. – М.: Русский язык, 2002.

– Как вы думаете, какие документы регламентируют (т.е. описывают, предписывают) правила вашего пребывания в детском лагере?

Дети отвечают.

Возможные ответы детей: Устав, Правила пребывания, Правила пожарной безопасности, Инструкции по безопасности и т.д.

– Обратите внимание на стенд «Поговорим о безопасности». Здесь размещены правила, которые необходимо соблюдать всем участникам смены: (*ведущий перечисляет названия*) общие правила поведения в детском лагере, правила поведения во время нахождения в корпусе/жилых комнатах детского лагеря, правила пожарной безопасности в детском лагере, правила поведения во время пешеходных прогулок и экскурсий, правила поведения во время автобусных экскурсий и т.д.

– Предлагаю сегодня обсудить общие правила поведения в детском лагере, во время нахождения в корпусе, правила пожарной безопасности. С другими правилами мы познакомимся в ближайшее время. Вы можете самостоятельно подходить к стенду, внимательно читать эти правила, стараться их осмыслить, принять эти правила для себя. А сейчас я предлагаю вам сыграть в игру «Крокодил»².

Вожатый проходит мимо детей и предлагает им взять фигуру восклицательного знака какого-либо цвета.

– Прошу вас, друзья, собраться в группы по цвету восклицательного знака (например, жёлтые, синие, красные и т.д.).

Основная часть Игра

«Крокодил»

– Сейчас каждая группа получит карточку, на которой написано какое-либо правило. Ваша задача: в течение 2-х минут придумать, а затем разыграть небольшую сценку и без слов, с помощью жестов, мимики и движений постараться объяснить суть правила, которое вы получили.

Правила:

1. Детям, отдыхающим в детском лагере, ⁵⁸запрещается самостоятельно покидать территорию лагеря. Выход с родителями за территорию детского лагеря допускается только с разрешения начальника лагеря. Запрещается передвижение детей не организовано, без сопровождения вожатого. Дети постоянно должны находиться в поле зрения вожатого.
2. Детям, отдыхающим в лагере, категорически запрещается порча и посягательство на имущество других людей.

² «Крокодил» – игра, участникам которой нужно показывать и отгадывать слова, выражения, разыгрываемые ситуации при помощи жестов, движений и мимики.

3. В детском лагере имеется камера хранения (сейф в кабинете начальника лагеря), куда детям рекомендуется временно сдавать на хранение личные ценные вещи. Детям, имеющим ценные вещи, следует быть внимательными и не оставлять их без присмотра. Тот, кто нашёл чужую личную вещь, обязан вернуть её владельцу

или передать водителю.

4. В детском лагере запрещается курение и употребление спиртных напитков.

5. В детском лагере запрещается совершать действия, наносящие вред здоровью окружающих, а также допускать действия, словесные выражения, поступки, оскорбляющие достоинство другого человека.

6. Дети, отдыхающие в лагере, обязаны бережно относиться к имуществу детского лагеря. Категорически запрещается порча имущества. В случае нанесения ущерба необходимо возместить стоимость убытков в установленном законом порядке.

Дети по очереди разыгрывают «сценки» и пытаются отгадать, о каком правиле шла речь. После выступления каждой группы вожатый даёт комментарий и при необходимости уточняет то или иное правило.

– Друзья, давайте аплодисментами скажем «спасибо» друг другу! Вам удалось самостоятельно составить краткий свод правил о безопасном пребывании в детском лагере. Какие мы можем сделать выводы?

Вожатый формулирует выводы вместе с детьми.

– Для чего существуют правила? (Чтобы обеспечить безопасность).

– Кто обязан выполнять правила? (Выполнение правил обязательно для всех: и детей, и взрослых).

– Каковы могут быть последствия невыполнения правил? (Конфликтные ситуации, травмы, порча имущества, напрасно потраченное время).

– Как вы думаете, что мы получим в итоге смены при выполнении и соблюдении правил? (Дружную команду, хорошее впечатление о лагере, об интересных делах, друзьях, событиях)

Игра «Будь осторожен!»

– Следующее задание для вас, друзья, я уверен, будет несложным. Но для его выполнения вам необходимо вспомнить, что вы увидели в детском лагере, что вы узнали о детском лагере во время нашей экскурсии по лагерю. Каждая группа получает набор карточек с определёнными правилами (*выдаёт карточки группам*). Внимание на экран! Сейчас на экране вы увидите различные места на территории детского лагеря. Вам необходимо к каждому месту подобрать соответствующее правило, обозначенное на той или иной карточке.

На экране демонстрируются фотографии различных мест детского лагеря: ограждения, балконы, перила, витражные стёкла, лестницы, столовая (варочный цех) и другие.

Дети выбирают карточки, где указано правило, обозначающее, на их взгляд, требование к поведению в этом месте.

Примеры:

– Фото «Балконы» или «перила» (например второго этажа): правило «Запрещается свешиваться и сидеть на перилах балконов, так как это может привести к падению. Будь осторожен!».

– Фото «Лестницы»: правило «Запрещается бегать и прыгать по лестницам, толкать друг друга, съезжать по перилам лестниц, так как это может привести к травме. Будь осторожен!».

– Фото «Душевая комната»: правило «Пол в умывальных, душевых комнатах и санузлах может быть мокрым и скользким. Запрещается бегать, толкаться, так как это может привести к падению и травме. Будь осторожен!».

– Фото «Стеклянные витражи»: правило «Запрещается надавливать на стёкла, бросать что-либо в стекло или витраж во избежание порезов в случае появления трещин, сколов или разбитого стекла. Будь осторожен!».

– Фото «Столовая»: правило «Запрещается во избежание несчастных случаев заходить в варочный и разделочный цеха: там опасная зона, электрические печи, кипятилок. Будь осторожен!»

Игра «Будь внимателен!»

– Друзья, а сейчас я предлагаю вам проверить, насколько вы внимательны. Из предложенного перечня тезисов, которые вы видите на экране, вам необходимо выбрать запрещающие, несоблюдение которых может повлечь случаи травматизма или заболевания. Придумайте новый тезис.

Слайд 3:

- Громко кричать.
- Перепрыгивать через несколько ступенек на лестнице.
- Хлопать дверью комнаты.
- Хранить в тумбочке продукты питания.
- Передвигать кровати в комнате.
- Толкать друг друга в умывальной комнате.
- Трогать плафоны электроламп в детской комнате.
- Оставлять мусор на столе.
- Оставлять включённым свет.
- Открывать форточки.
- Перепрыгивать с кровати на кровать.
- Бегать в холле.
- Развешивать поделки в стиле оригами на шлейфах автоматического пожарной сигнализации.
- Свешиваться с перил балконов. –

60

Придумайте новый тезис.

Дети выполняют задание.

Беседа «Пожарная безопасность»

– Друзья, пришло время поговорить о том, что обязательно мы должны знать все – наши действия при пожаре.

Слайд 4:

При пожаре:

- нельзя в помещении и на улице разжигать огонь, пользоваться спичками, зажигалками и т.д.;
- при обнаружении задымления, возгорания, пожара немедленно сообщить водителю (дежурному по этажу, дежурному по детскому лагерю,

начальнику детского лагеря);

- эвакуироваться из опасной зоны в соответствии с планом эвакуации;
- при эвакуации необходимо внимательно выполнять указания руководителя по эвакуации.

– Друзья, как вы думаете, почему важно выполнять эти правила?

Дети отвечают.

Заключительная часть

Ведущий задаёт вопросы, дети отвечают.

- Ребята, о чём, о каких понятиях вы сегодня слышали впервые?
- Какая информация была для вас наиболее интересной или удивила? Какие общие выводы можно сделать по окончании нашего разговора?
- Может ли кто-то из вас сказать, что соблюдать правила пребывания в детском лагере – сложно?
- От кого зависит ваша личная безопасность?

– Благодарю вас за активное участие в нашем разговоре. Вы должны знать, что сотрудники детского лагеря, обеспечивающие ваше комфортное проживание здесь, делают всё, чтобы ваш отдых был интересным и безопасным. Но любые усилия будут бесполезны без вашего участия.

– Соблюдайте простые, но эффективные правила. Берегите себя, будьте ответственными за свою жизнь и здоровье.

– Для каждого из вас итогом может стать девиз: «Моя безопасность – в моих руках!». Давайте его произнесём все вместе.

Дети произносят девиз.

– Именно такими словами хотелось бы закончить наш разговор. Самым активным позвольте вручить сертификаты «Активный участник разговора о безопасности».

– До новых встреч, друзья.

– **Игровой час «Играю я – играют друзья»**

коллектива ещё мало друг друга знают, то начать игровой час лучше всего с игр на знакомство или игр, помогающих закрепить знание имён.

Помимо отдельных игр существуют игровые программы. Они отличаются от игр тем, что являются комплексными и уже включают в себя разноплановые варианты игр и заданий, связанные между собой одной сюжетной линией. Игровая программа для детей является наиболее интересной, поскольку они становятся её персонажами и проживают все игровые действия.

При организации игрового часа также важно чередовать спокойный и активный виды деятельности и ограничивать время до 30-45 минут.

Примеры игр:

1 – Игра «Место под Солнцем».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Все ребята встают в круг, в центр выходит ведущий. Он объявляет: «Поменяйтесь местами те, кто ...», и называет любой признак (например, кто сегодня проснулся с хорошим настроением, кто ждал начала лагеря, у кого карие глаза и т.д.). После этого названные ребята быстро меняются местами. Ведущий в этот момент старается успеть занять чьё-нибудь место. Кому не достаётся места в кругу, тот выходит в центр и становится ведущим. Игра продолжается по тому же алгоритму.

Следует обратить внимание ребят на безопасность перемещений в кругу.

2 – Игра «Атомы-молекулы».

Цель игры: взаимодействие ребят друг с другом и создание благоприятного эмоционального фона в отряде.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Все ребята встают в круг, и ведущий (педагог) объясняет им правила: «Представьте, что все мы с вами атомы, которые могут свободно перемещаться, пока играет музыка. Как только музыка прекращает играть, атомам нужно объединиться в молекулы. Но по какому признаку – я буду сообщать в нужный момент». Далее ребята начинают игру. Признаки могут быть следующие: по количеству человек (по 2, по 4, по 5, по 10 и т.д.) в

«молекуле», по цветному элементу в одежде, по времени года рождения, по любимому домашнему животному и т.д. Возможно, понадобится объяснить младшим школьникам, что такое атомы и молекулы.

– Игра «Гномики-домики».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Ребята объединяются в тройки: два человека образуют домик, взявшись за руки и подняв их над головой; третий человек становится гномиком, который «живёт» в домике. Всем ребятам нужно запомнить следующее: ⁶²

- когда ведущий говорит: «Гномики», то все жильцы выбегают из своих домиков и ищут себе новый, ведущий тоже старается занять чей-то домик. Тот, кто не успел найти себе укрытие, становится ведущим;

- когда ведущий говорит: «Домики», то всем домикам нужно оставить своих жильцов и найти новых. Кто остаётся без крыши над головой, тот становится ведущим;

- когда ведущий говорит: «Гномики-Домики», то абсолютно все разбегаются и строят новые домики с новыми жильцами. Кто остаётся один – становится новым ведущим.

3 – Игра «Муха».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде и закрепление имён.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Все ребята встают в круг, а ведущий – в центр круга. Он становится «мухой». Когда игра начинается, ведущий приближается к кому-либо из участников; и пока «муха» не успела до него «долететь», надо успеть сказать: «муха летит на ...» и назвать имя любого человека из круга. Соответственно, «муха» меняет своё направление и теперь движется в сторону того человека, которого назвали. Он, в свою очередь, также должен сказать фразу: «муха летит на ...» и назвать имя следующего человека из круга. Если

«муха», то есть ведущий, успевает задеть человека, до того, как он назвал чье-нибудь имя, то «задетый» становится ведущим – новой «мухой». Игра может быть продолжительной по времени.

4 – Игра «Пиф-паф».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде и закрепление имён.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Все ребята встают в круг, ведущий встаёт в центр круга. Когда он показывает на человека и называет его имя, тот должен присесть, а его соседи справа и слева должны назвать имена друг друга. Кто с этим справляется быстрее, продолжает игру, а кто медленнее, тот присаживается. Человек, который был между ними назван ведущим, снова встаёт и продолжает игру. Выигрывает тот, кто смог остаться в игре до конца.

5 – Игра «Я дрозд, ты дрозд».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде и взаимодействие ребят друг с другом.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Каждый ребёнок находит себе пару и после этого все пары встают в два круга – один из пары во внешний круг, другой из пары во внутренний круг, друг напротив друга. Далее ведущий произносит слова и показывает движения, а задача ребят за ним повторять:

- «Я – дрозд и ты – дрозд» (показывает сначала на себя, потом на того, кто перед ним);
- «У меня нос и у тебя нос» (показывает на свой нос, потом на нос того, кто перед ним);
- «У меня щёчки аленькие и у тебя щёчки аленькие» (показывает на свои щёки, потом на щёки того, кто перед ним);
- «Мы с тобой два друга – любим мы друг друга» (обнимают друг друга).

Далее внешний круг делает шаг вправо, встаёт напротив другого человека и повторяется то же самое. Желательно, чтобы круги совершили полный оборот. Можно менять скорость произношения фраз, тембр голоса и т.д.

6 – Игра «Необычный город».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде и взаимодействие ребят друг с другом.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Ведущий (педагог) рассказывает ребятам, стоящим в кругу, историю про необычный город – какие там дома и улицы, какие машины, домашние животные, при этом он всюду фантазирует. Далее ведущий говорит, что в этом необычном городе живут необычные люди, которые ходят вот так (показывает движение и предлагает ребятам повторять), здороваются друг с другом вот так (показывает движение и предлагает ребятам повторять), а кто-то здоровается вот так (показывает новый способ и предлагает ребятам повторять), а когда они приходят друг к другу в гости, то радуются вот так (показывает движение и предлагает ребятам повторять).

«Как вы думаете, в каком городе живут такие люди?» – Ребята отвечают. –

«Вы правы!» При любом варианте ответа ведущий откликается положительно, потому что суть игры в фантазировании. История может быть короче или длиннее – всё зависит от фантазии ведущего.

7 – Игра «Виртуальная экскурсия».

Цель игры: взаимодействие ребят друг с другом.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Ребята разбиваются на пары, и ведущий предлагает одному из пары закрыть глаза, а второму взять этого человека за руки и провести для него виртуальную экскурсию: по своему дому (как будто сходили в гости); по какому-то городу; по воображаемой комнате или замку. Тот, кто проводит экскурсию, даёт «туристу» с закрытыми глазами возможность воображать. «Экскурсовод» пробует всё это представить, и может по ходу задавать вопросы. Игра может повторяться несколько раз – в таком случае формируются новые пары и выбираются новые локации. Такая игра помогает ребятам не только научиться взаимодействовать друг с другом, но и развивает воображение.

8 – Игра «Зеркало».

Цель игры: взаимодействие ребят друг с другом.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Ребята находят себе пару и встают друг напротив друга, рассредоточившись по всей территории помещения или площадки. Один из пары становится ведущим, второй – его зеркалом. Задача ведущего – показывать разные движения, ускоряясь или замедляясь, а задача зеркала – максимально точно воспроизводить всё, что показывает ведущий, с такой же скоростью. Спустя время ребята меняются ролями в паре, а после этого ищут себе новых напарников.

9 – Игра «Лабиринт».

Цель игры: сплочение коллектива и командообразование.

Условия проведения: ровная просторная площадка, покрывало, малярный скотч, небольшой мячик.

Описание игры: Предварительно на покрывале малярным скотчем или цветной изолентой педагог создает лабиринт. Все ребята берутся за края покрывала равномерно. На старт лабиринта кладётся небольшой мячик. Задача ребят – прокатить мячик по лабиринту, не задевая его стенок и не выходя за границы.

11– Игра «Электрическая цепь».

Цель игры: сплочение коллектива и командообразование.

Условия проведения: ровная просторная площадка, фломастеры или карандаши по количеству участников.

Описание игры: Все ребята встают в один круг и получают по одному карандашу или фломастеру и кладут рядом со своей правой ногой. После этого ведущий (педагог) озвучивает задание: «Вам необходимо создать электрическую цепь. Она будет работать только тогда, когда каждый из вас возьмет карандаши и фломастеры справа и слева от вас только указательными пальцами. Ничем другим брать карандаши или фломастеры нельзя. Если у кого-то карандаш или фломастер падает, то мы начинаем сначала и пробуем до тех пор, пока у нас не получится все карандаши или фломастеры поднять с пола на уровень плеч».

12 – Игра «Прикосновение».

Цель игры: сплочение коллектива и командообразование.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Вожатый дает задания детям прикоснуться⁶⁵ рукой к предмету или к человеку согласно заданию (например, прикоснитесь к тому, кто живет с вами в одной комнате, к тому, у кого голубые глаза, синие брюки и т.д.).

13 – Игра «Комплимент».

Цель игры: сплочение коллектива и командообразование.

Условия проведения: ровная просторная площадка, мешочек или шляпа, небольшие листочки бумаги, ручки.

Описание игры: Ребята пишут на листочке своё имя, сворачивают и кидают листочек в мешочек или шляпу. После этого вожатый перемешивает эти листочки и предлагает ребятам вытащить по одному новому листочку с написанным именем. И о том человеке, имя которого ребёнок вытащил, необходимо сказать что-то хорошее.

14 – Игра «Перестройка».

Цель игры: выявление лидеров в отряде.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры:

Первый уровень игры:

Ведущий (педагог) предлагает ребятам за определённое время построиться по росту, по размеру обуви, по дате рождения, по другим признакам.

Второй уровень игры:

Ведущий (педагог) предлагает ребятам объединиться в четвёрки и за определённое время построиться в заборы разных видов. Пока идёт отсчёт от 10 до 1 – один «забор», потом от 9 до 1 – другой, от 8 до 1 – новая конфигурация и так далее, пока не останется последний вариант на счет 3-2-1.

Третий уровень игры:

Все ребята берутся за руки и закрывают глаза. Ведущий (педагог) называет фигуру, а задача ребят, не открывая глаз и не расцепляя рук, построиться в неё: круг, потом квадрат, треугольник и т.д.

15 – Игра «Фотография».

Цель игры: взаимодействие ребят друг с другом и выявление лидеров в отряде.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Ребятам даётся определённая тема, например, корабль/самолёт/автомобиль и т.д., и время, чтобы «выстроить» объект из самих себя. По окончании времени педагог делает фото ребят и просит рассказать, что у них получилось, кто из них какая «деталь», кто какую функцию выполняет (руль, мотор, парус, колесо и т.д.).

16 – Игра «Ка-Ра-Бас!».

Цель игры: выявление лидеров в отряде.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Все ребята встают в круг и слушают команды ведущего. Ведущий говорит число (минимум 1, максимум – число человек в отряде) и по слогам произносит слово «Ка-Ра-Бас!». За это время вперёд должны выпрыгнуть столько человек, сколько назвал ведущий.