

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кочетовская средняя общеобразовательная школа**

Изосимовский филиал

Лагерь с дневным пребыванием детей «Солнечный»

Принята на заседании
Управляющего совета
Протокол от 24.03.2025г. №5



**Программа
летнего лагеря с дневным пребыванием детей
«Солнечный»**

Возраст детей – 6,5 – 15 лет

Срок реализации – июнь 2025 г.

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа деятельности пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Мир начинается с тебя»
2	Цель программы	Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.
3	Задачи программы	*создание воспитательной среды в активном общении с природой, способствующих укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательному стремлению к ведению здорового образа жизни; *развитие личности ребенка, раскрытие его способностей на основе удовлетворения интересов (прежде всего духовных и интеллектуальных); *приобщение детей к разнообразному социальному опыту: создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, дружества, сотворчества; участие в управлении детским оздоровительным лагерем; *снижение детского травматизма и предупреждение детской преступности; *воспитание детей на традициях национальной культуры и общественных ценностях; *создание теплой, комфортной эмоциональной атмосферы смены.
4	Направление деятельности	Гражданско-патриотическое, физическое, духовное развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.

5	Краткое содержание программы	В данной программе достигается синтез нескольких аспектов освоения образовательного пространства: она интегрированная по содержанию, комплексная по видам деятельности, разнообразная по формам работы. Практическое выполнение данной программы можно рассматривать и как средство реализации здоровьесберегающих технологий.
6	Составитель программы	Черникова О.В., учитель
7	Учреждение, представившее программы	Изосимовский филиал МБОУ Кочетовской средней общеобразовательной школы
8	Почтовый адрес, телефон	ул. Ворошилова, д.47, с. Изосимово, Мичуринский район, Тамбовская область, 393759 8(47545)68-5-26
9	Место реализации	Пришкольный летний лагерь с дневным пребыванием детей
10	Количество, возраст детей	50 человек от 6 до 15 лет
11	Сроки проведения, количество смен	Июнь 2025 года, 1 смена
12	Предполагаемые результаты	В ходе реализации данной программы ожидается: *общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья; *укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;

		*получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности; *развитие коммуникативных способностей и толерантности; *снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей; воспитание негативного отношения к вредным привычкам; *повышение творческой активности детей путем; *вовлечения их в социально-значимую деятельность; *повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм; *личностный рост участников смены. *создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.
--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ

Поянительная записка	7
----------------------------	---

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания

1.1. Цель и задачи воспитания	12
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности..	13
1.3. Основные направления воспитания.....	15
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.....	15

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности ...17

2.1. Модуль «Будущее России».....	17
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря».....	18
2.3. Модуль «Отрядная работа».....	18
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело» (КТД).....	20
2.5. Модуль «Самоуправления»	20
2.6. Модуль «Дополнительное образование».....	21
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни».....	21
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	22
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».....	23
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями».....	24
2.11. Модуль «Экскурсии и походы».....	25
2.12. Модуль «Детское медиапространство».....	25
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания».....	26

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.....	27
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	31
Литература.....	36
Приложение	
Календарно-тематическое планирование смены.....	38
Режим дня.....	45
Диагностический блок.....	47

*«Только тот, кто любит, ценит и уважает
накопленное и сохранённое предшествующим
поколением, может любить Родину,
узнать её, стать подлинным патриотом».*

С. Михалков

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления в лагере «Солнечный» (далее – Программа) подготовлена Изосимовским филиалом МБОУ Кочетовской средней общеобразовательной школы на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения

детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и

(или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа направлена на укрепление здоровья, воспитание морально-волевых качеств, патриотизма и чувства коллективизма отдыхающих.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Детский оздоровительный лагерь – это, прежде всего отдых ребёнка после напряжённого учебного года, общение со сверстниками, оздоровление, а также развитие и реализация творческих способностей.

Основная идея программы «Мир начинается с тебя» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;

- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены (21 день).

Актуальность программы состоит в том, что детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания «Солнечный» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, оздоровлении и закаливании детей. Оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и непереносимое условие развития.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст.

РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** - создание

условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи реализации программы:

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников;
- формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждение в сознании и чувствах детей патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- привлечение детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.
- создание воспитательной среды в активном общении с природой, способствующих укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательному стремлению к ведению здорового образа жизни;
- развитие личности ребенка, раскрытие его способностей на основе удовлетворения интересов (прежде всего духовных и интеллектуальных);
- воспитание детей на традициях национальной культуры и общественных ценностях;
- снижение детского травматизма и предупреждение детской преступности;
- создание теплой, комфортной эмоциональной атмосферы смены.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен, на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

5 июня – день окружающей среды;

6 июня - день русского язык;, Пушкинский день;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- **Торжественное открытие и закрытие смены:** «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались...» - театрализованное открытие лагерной смены в «Родничке», «Расстаются друзья...» - театрализованное закрытие лагерной смены.
- **Тематические дни.** Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Игра-квест «Вместе весело шагать!» - 1 июня День защиты детей. Марафон «Экология и культура – будущее России» «Давайте познакомимся: А.С.Пушкин» «Я эту землю Родиной зову» (история села Изосимово, традиции, обычаи). Викторина «Край родной, навек любимый» Игра-квест «Край мой Тамбовский» (к 85-летию Тамбовской области), флешмоб «12 июня - День России», «Русь, Россия, Родина моя» - просмотр видеофильма, игра-вертушка «Россия – моя страна!», участие в митинге «Свеча Памяти», возложение цветов к обелиску Славы в с.Изосимово
- **Торжественная церемония подъема** Государственного флага Российской Федерации;
- **тематические и спортивные праздники, творческие фестивали:** спортивно-игровая программа «Будем в армии служить», «И помнит мир спасенный...» - театрализованное представление, интеллектуальная игра «Самый, самый ...», беседа «Моя семья в истории моей страны», конкурс рисунков на тему «Никто не забыт, ничто не забыто», беседа «Земляки в годы войны»
- **мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания:** Беседа «Моя семья в истории моей страны».

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления

является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП)

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура (Приложение 1), которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу тематической смены «Мир начинается с тебя»
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря,
- краткосрочные программы по дополнительному образованию «Безопасность.RU» (социально-гуманитарная), «Палитра красок» (художественная), «Первые шаги в 3D-моделирование» (техническая).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение

способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- **физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы:** «Это я, это я, это все мои друзья» - подвижные игры, спортивная программа «Здравствуй, лето!», «На дворе у нас игра» - подвижные русские народные игры, спортивные игры - соревнования на взаимовыручку «Если друг оказался в беде вдруг», «Веселые старты: наперегонки к победе», спортивно-интеллектуальная игра «Гимнастика ума» (по возрасту), конкурс рисунков «Спасибо зарядке – здоровье в порядке»
- **спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе:** Малая спартакиада под девизом: «Мы за здоровый образ жизни», «Сильные, смелые ловкие» - соревнования в личном зачете, «Один за всех, все за одного» - эстафета, спортивные мероприятия «Быть здоровым - здорово» (по группам), «Мой веселый, звонкий мяч» (спортивно - игровая программа); час русской народной игры – лапта;
- **просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом:** Минутка здоровья «Правила личной гигиены», «Аптека под ногами», «Чтоб всегда красивым быть, надо...», разучивание комплекса лечебной оздоровительной гимнастики, «Вредные привычки и их последствия для организма», «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», Акция «За здоровье и безопасность детей», Час общения «Какой (ая) Я», «Какой (ая) Я в глазах сверстников», «Поезд в будущее» - антинаркотическая акция: - просмотр видеофильма «Мы выбираем жизнь»; флешмоб «Дети против наркотиков», конкурс рисунков «Мы против наркотиков» (старшая группа), «Мы за здоровый образ жизни» (конкурс рисунков – младшая группа).

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря коридоров и комнат для проживания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.: Час общения «Какой (ая) Я», «Какой (ая) Я в глазах сверстников», «Поезд в будущее» - антинаркотическая акция: - просмотр видеофильма «Мы выбираем жизнь»; флешмоб «Дети против наркотиков», конкурс рисунков «Мы против наркотиков» (старшая группа), «Мы за здоровый образ жизни» (конкурс рисунков – младшая группа), Минутка ПДД «Безопасный путь в лагерь и из лагеря», Минутка безопасности «Уважайте Светофор!», Интеллектуальная игра «Разноцветная капель», «Успех приносит каждый» интеллектуальное лото по ПДД (старшая группа), Игра « Волшебное колесо» (по правилам ДД)- (младшая группа), «Дорожный лабиринт» - час учебы по ПДД (совместно с работниками ГИБДД) Беседа «Правила езды на велосипеде»

«Мой друг велосипед»- конкурсная программа на территории школьного двора, конкурс рисунков на тему « Безопасность детей – счастливая семья»

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого,

раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Модель лагеря имеет ряд **объективных факторов**, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.

2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.

6. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-

привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем; к
- **кадровое обеспечение** воспитательной деятельности:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют

Координаторы смены:

- 1 начальник лагеря
- 1 старший вожатый
- 4 воспитателя
- 1 инструктор по спорту
- 2 работника кухни
- 1 технический персонал

Руководители творческих мастерских из числа воспитателей

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Вожатый и воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря.

Инструктор по спорту проводит спортивные мероприятия и мероприятия по ЗОЖ, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников во время походов.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;

- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственный</i>
Кабинеты	игровые комнаты	Материальная база школы. Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Проведение спортивных игр, эстафет, соревнований	Материальная база школы	Начальник лагеря, инструктор по спорту технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры на свежем воздухе, игры-путешествия	Материальная база школы	воспитатели
Школьная столовая	Завтрак, обед	Материальная база школы	повар
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический

			персонал
--	--	--	----------

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.
- Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.
- Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретённый в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*Приложение*).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель - май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Схема управления программой

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6 до 15 лет различных социальных групп. Для организации работы по реализации программы смены:

-проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей и вожатых;

-составляются планы работы воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

-проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены;

-сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

-проводятся инструктажи с воспитателями по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма и здорового образа жизни.

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	апрель	Начальник лагеря
2	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	май	Воспитатели
3	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатель
5	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели, медицинский работник.

Предполагаемые результаты.

В ходе реализации данной программы ожидается:

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;

- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства
- развитие у школьников интереса к изучению истории своей Родины;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- развитие интереса к родному краю, традициям, обычаям родного края
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- повышение творческой активности детей путем;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- личностный рост участников смены;
- создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;

Критерии эффективности реализации программы

- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан ***механизм обратной связи***.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает *листок откровения*. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

ЛИТЕРАТУРА

Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, М.: 2009

Белоножкина О.Е. Инсценированные классные часы в начальной школе. Волгоград, Учитель, 2006 г.

Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988

Гончарова Е.И., Савченко Е.В. Школьный летний лагерь. М.Вако, 2004.

Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007

Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.

Жук Л.И. Часы веселых затей. Минск, Красиво-Принт, 2000.

Зайцева О.В., Карпова Е.В. На досуге: игры в школе, дома, во дворе. Ярославль, Академия развития, 1997.

Кулаченко М.П. Учебник для вожатого.— Ростов на Дону: Феникс, 2008.

Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.— М.: ВАКО, 2008 г.

Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.

Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.

Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.

Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.

Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.

Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.

Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.

Филиппенко Е.В. Нескучные каникулы – игры и конкурсы в школе и загородном лагере. Ярославль, Академия развития, 2005.

Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.

Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.

Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.

Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. Смоленск, 1998.

Календарно-тематическое планирование смены

Здравствуй – это Я! 2 июня	Минутка здоровья «Режим Дня – залог здоровья» «Солнечный» собирает друзей»: * ознакомление с программой смены «Мир начинается с тебя»; * «Каждой вещи - свое место» - беседа о правилах поведения в лагере * День рождения отрядов. Выборы командиров отрядов, название отрядов, девиз; * визитная карточка отряда; * операция «Уют» (оформление уголков и отрядных комнат) Проведение игр на сплочение отрядов. Игра-квест «Вместе весело шагать!» - 1 июня День защиты детей. * «Это я, это я, это все мои друзья» - подвижные игры. Минутка ПДД «Безопасный путь в лагерь и из лагеря» * «Героизм сквозь века: памяти защитников отечества» Проведение инструктажа по ТБ и Правилам пожарной безопасности.
День Здоровья 3 июня	Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». Диагностика здоровья. Медосмотр «Мой рост, мой вес». Беседа «Законы безопасности в лагере «Солнечный» КТД «Кто кого или подросток в мире вредных привычек» (для старшей группы) Викторина «Мы за здоровый образ жизни» (для старшей группы) КТД «Парад вредных привычек» (для младшей группы) Акция против курения. «Злой волшебник табак» (старшая группа) «Здравствуй, Лето-2025!» (презентация отрядов) Тренировка по экстренной эвакуации персонала и воспитанников лагеря при пожаре.

	«Герои войны и мира: час памяти»
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались... 4 июня	Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались...» - театрализованное открытие лагерной смены в лагере «Солнечный»: Конкурсно-развлекательная программа «Ура! Каникулы!» Спортивная программа «Здравствуй, лето!» Конкурс лучшее сочинение о защитниках отечества Минутка безопасности «Безопасность при грозе и урагане» Стартинейджер «Танцуй, пока молодой!»
Землянам чистую планету 5 июня	Минутка здоровья «Опасности лета» Инструктаж по технике безопасности при игре на спортивной площадке. КТД - «Землянам чистую планету»: * «Свалка по имени Земля» - экологическая игра (старшая группа); * «На приеме у Айболита» - познавательно-игровая программа (младшая группа) * Борьба с королем Мусором. Трудовой десант: уборка территории лагеря. * Марафон «Экология и культура – будущее России» «На дворе у нас игра» - подвижные русские народные игры. Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми» «Вечер военной поэзии»
День волшебных сказок 6 июня	Минутка здоровья «Правильное питание» «Давайте познакомимся: А.С.Пушкин» Сценка по сказке А.С. Пушкина (старшая группа) Конкурс рисунков на тему «Сказки Пушкина» (старшая группа) Конкурс рисунков «Волшебные краски» (младшая группа)

	Викторина по сказкам А.С.Пушкина «Там чудеса...» Видеосалон «Ах, уж эти сказки ...» «А у нас опять игра» - подвижные игры на спортивной площадке. Беседа «Что такое терроризм? Правила поведения при террористическом акте» Патриотическая акция «Свет памяти»
День доброты и вежливости 7 июня	Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию» Беседы: * «Что такое хорошо и что такое плохо» (младшая группа) * Акция «Читаем книги о войне» Игра по станциям «Ежели вы вежливы и добры...» Беседа «Будь осторожен, избегай травм». «Медицинская помощь при ушибах» Спортивные игры - соревнования на взаимовыручку «Если друг оказался в беде вдруг»; Танцевальная программа «ХИП-ХОП вечеринка»
День родного села 9 июня	Минутка здоровья «Физкультминутки» КТД. «Я эту землю Родиной зову» (история села Изосимово и Мичуринского района, традиции, обычаи). Викторина «Край родной, навек любимый» (младшая группа) Игра «10 лет нашего детства» (старшая группа) Беседа «Правила безопасности на стадионе»; «Веселые старты: наперегонки к победе». Подготовка к конкурсу чтецов «Горжусь Родиной своей!» Патриотическая акция «Слава героям»
В здоровом теле – здоровый дух	Минутка здоровья «В здоровом теле – здоровый дух» - «Молоко – чемпион!» КТД «Здоровым будешь - всё добудешь»:

10 июня	*спортивные мероприятия «Быть здоровым - здорово» (по группам) *спортивно-интеллектуальная игра «Гимнастика ума» (по возрасту) *конкурс рисунков «Спасибо зарядке – здоровье в порядке» Беседа «Территория безопасности» «Музыка победы»
Мы за мир во всём мире 11 июня	Минутка здоровья «Значение спорта в жизни человека» Конкурс рисунков на асфальте « Пусть всегда будет солнце!» (младшая группа) «Фестиваль русских дворовых игр» Интеллектуальная игра «Самый, самый ...» (младшая группа) «Есть земля, на которой я живу» - заочная экскурсия в дом-музей М.А.Герасимова Патриотическая акция «Солдатская каша»
День России 16 июня	Флешмоб «12 июня - День России» «Русь, Россия, Родина моя» - просмотр видеофильма. Игра-вертушка «Россия – моя страна!» (старшая группа) Викторина «Права детей». (по отрядам) Конкурс чтецов «Горжусь Родиной своей!» Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах». «Герои нашего времени»
А ты радуйся белая берёзонька! 17 июня	Минутка здоровья «Как поднять себе настроение!» «А ты радуйся, белая берёзонька» - Зелёные Святки *обряды и традиции Зеленых Святков: завивание березки; *«Ой, подруга дорогая» - конкурс частушек; *«Эй, дубинушка, ухнем» - фестиваль шумовых оркестров; *«Разрешите поплясать, разрешите топнуть» - марафоны плясунов,

	музыкальные игры. Патриотическая акция «Солдатская тропа» Беседа безопасности «Правила поведения при захвате в заложники»
Наше здоровье в наших руках 18 июня	Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» «Поезд в будущее» - антинаркотическая акция *Просмотр видеофильма «Сын полка» *Флешмоб «Дети против наркотиков», конкурс рисунков «Мы против наркотиков» (старшая группа) *«Мы за здоровый образ жизни» (конкурс рисунков – младшая группа). «Мой веселый, звонкий мяч» (спортивно - игровая программа); Беседа «Правила поведения при угрозах по телефону, SMS, в транспорте» - встреча с участковым оперуполномоченным.
День ПДД 19 июня	Минутка здоровья «Вредные привычки и их последствия для организма». Минутка безопасности «Уважайте Светофор!» Интеллектуальная игра «Разноцветная капель» «Успех приносит каждый» интеллектуальное лото по ПДД (старшая группа) Игра « Волшебное колесо» (по правилам ДД)- (младшая группа) «Дорожный лабиринт» - час учебы по ПДД (совместно с работниками ГИБДД) Беседа «Правила езды на велосипеде» «Мой друг велосипед»- конкурсная программа на территории школьного двора. Конкурс рисунков на тему «Дети рисуют победу». (младшая группа) Конкурс – игра «Весёлые минутки»
День общения	Минутка здоровья «Личная гигиена – залог здоровья». Беседы «Культура поведения в общественных местах, в общественном транспорте» (по отрядам)

20 июня	Час общения «Какой (ая) Я», «Какой (ая) Я в глазах сверстников» (старшая группа) Урок культуры общения «Воинский этикет и культура общения» (младшая группа) Минута безопасности (тренировочная эвакуация из здания при ЧС) «Нам не скучно в нашем лагере» - игры на свежем воздухе.
В объективе МЫ! 21 июня	Минутка здоровья. Разучивание комплекса лечебной оздоровительной гимнастики. Фото-сессия «Патриотизм». Игра «Угадай фото» (младшая группа) «Удивительный мир в объективе» - работа в компьютерном классе (по отрядам) Конкурс «Лучшая фотография» «Лучший фотограф» Беседа о правилах пожарной безопасности. Выполнение теста «Пожарная безопасность» (старшая группа) Конкурс рисунков «Против пожара» (младшая группа) Час русской народной игры – лапта;
Мисс и мистер лагеря 23 июня	Минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых. Конкурсная программа «Мисс лагеря, мистер лагеря». «Ухохочешься!» - КПМ – конкурс пантомимного мастерства «Мы снова играем вместе» - игры на свежем воздухе. «Школа танцев» (флешмоб) Круглый стол на тему «Защита отечества»
День будущих защитников Родины	Минутка здоровья «Аптека под ногами». А знаете ли вы государственный Гимн России? Беседа «Зачем нужны обелиски?»

24 июня	Конкурсная программа «Аты-баты шли солдаты...» (младшая группа) Игра по станциям «Курс молодого бойца» Спортивно-игровая программа «Будем в армии служить» (старшая группа) «Мы снова играем вместе» - подвижные игры на свежем воздухе Тренировочные занятия по безопасности детей и педколлектива лагеря во время пожара, террористического акта «Во имя Отечества: Служба, подвиг, история»
День героев былых времен... 25 июня	Минутка здоровья «Азбука здоровья»; «И помнит мир спасенный...» - театрализованное представление. Участие в митинге «Свеча Памяти» (старшая группа) Возложение цветов к обелиску Славы в с. Изосимово Конкурс рисунков на тему «Никто не забыт, ничто не забыто». (младшая группа) Беседа «Земляки в годы войны» Кроссворд «Герои и полководцы» (старшая группа) Караоке «Споемте друзья...» (по отрядам) «Мы спортсмены – хоть куда!» - игры на свежем воздухе «Эхо доблести: Воспоминания о войнах»
Делу время, потехе - час 26 июня	Минутка здоровья «Как снять усталость с ног» Акция «Отходы в доходы». Уборка территории. Игра по станциям «В стране чудес» Портретная галерея – выставка портретов друзей по лагерю. «Мастерская чудес» - выставка поделок (по отрядам) Фольклорно-игровая программа «По страницам русского фольклора» Беседа «Мир виртуальный и реальный. Интернет зависимость» (по отрядам)

	Музыкальная гостиная (караоке) «Одна страна, одна судьба: Страницы истории»
За здоровье и безопасность детей 27 июня	Минутка здоровья «Чтоб всегда красивым быть, надо...» Акция «За здоровье и безопасность детей» Малая спартакиада под девизом: «Мы за здоровый образ жизни». -«Сильные, смелые ловкие» - соревнования в личном зачете «Один за всех, все за одного» - эстафета.(младшая группа) Беседа «Методы безопасной работы в Интернете» Беседа «Будь внимателен на реке» «Гордимся историей: Время героев»
Расстаются друзья... 28 июня	Минутка здоровья «Правила личной гигиены» «Диагностика здоровья» (медицинский осмотр) Игра «Утро неожиданностей». «Расстаются друзья...» - театрализованное закрытие лагерной смены. Заключительный концерт «Ты меня не забывай!» Конкурс плакатов «Как я провел лето» Анкетирование «Как я провёл смену» Беседа «Чему мы научились». «Время впечатлений» - итог смены. Презентация «Все о нашем лагере».. Инструктаж по безопасности на каникулах. «Свет и тень войны: Арт-проект»

Приложение 2

Режим дня

лагеря дневного пребывания «Солнечный»

при Изосимовском филиале МБОУ Кочетовской СОШ

№ п/п	Вид деятельности	Время
1	Утренняя планерка педагогов и вожатых	8.15-8.30
2	Прием детей, минутка здоровья	8.30-8.45
3	Зарядка	8.45-9.00
4	Утренняя линейка	9.00-9.15
5	Завтрак	9.15-10.00
6	Организация и проведение коллективных творческих дел, работа кружков, секций, творческих мастерских	10.00-12.00
7	Оздоровительные процедуры, спортивные мероприятия	12.00-13.00
8	Обед	13.00-14.00
9	Рефлексия, линейка (оценка дня)	14.00-14.20
10	Инструктаж по ПДД	14.20-14.30
11	Уход детей домой	14.30

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

Анкета организационного периода.

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность

- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие
- ж) инициативность
- з) толерантность
- и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) Занимаюсь на досуге
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
- г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- а) Чувствую себя совершенно здоровым
- б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
- в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
- г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

- а) Да, это необходимо
- б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
- в) Я над этим не задумывался
- г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?

- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор

- б) Найти для себя интересное дело
- в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
- г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
- д) Довести задуманное дело до конца
- е) Прийти на помощь к другим при необходимости
- ж) Выступить с каким-либо предложением
- з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

Анкета адаптации детей в условиях лагеря

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета итогового периода

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?

2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:
 - выбрал бы снова свой отряд
 - выбрал бы себе другой отряд
 - ни за что бы сюда больше не пришел.

Опросник

Если вас заинтересовал анализ качества вашей работы в течение смены, то рекомендуем вам провести анкету «КАК МЫ ЖИЛИ?»

Анкета

1. Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?
2. Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей?
3. Жалеешь ли ты об этом?
4. Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:
положительного отрицательного
5. Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?
6. Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:
положительного отрицательного
7. Считаешь ли ты, что ваш вожатый самый лучший?
Если да, то почему?
а) потому что закрывает глаза на поведение;

б) личная симпатия;

в) умеет зажечь, руководить, рассказывать и т.д.

8. Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?

9. В каком году в лагере было лучше?

Разумеется, предложенные вопросы не ограничивают весь их перечень, которым может пользоваться вожатый. Какая информация вам необходима? Основываясь на этом, вы можете составить свои вопросы.

Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь? ДА НЕТ
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё? _____
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в _____
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день? _____
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел? _____
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему? _____
7. Что ты рассказываешь дома о лагере? _____
8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»). _____
9. Хочется ли тебе идти домой после лагеря? _____
10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере? от 1 до 5

11. Кто твой товарищ среди ребят, среди взрослых? _____
12. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии)? Свой вариант _____