

Принята
на заседании педагогического совета
протокол от 30.12.2022 г. № 5

Утверждаю
Директор школы
Петрищева Т.А.
Приказ от 30.12.2022 № 402

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Кочетовской средней общеобразовательной
школы
на 2023 – 2027 гг.**

с.Кочетовка
2023 г.

ПАСПОРТ
Программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Кочетовской средней общеобразовательной школы

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кочетовская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Кочетовская СОШ)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, редакция от 24.09.2022 года). 2. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 3. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». 4. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203. 6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05. 2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». 7. Указ Президента Российской Федерации от № 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 9. Национальный проект «Образование», утвержден Президиумом Совета при президенте Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 №10).

	<p>10. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р).</p> <p>11. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025).</p> <p>12. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 №1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации».</p> <p>13. Постановлении Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 №1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации».</p> <p>14. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.</p> <p>15. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р).</p> <p>16. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении и введение в действие ФГОС НОО ОВЗ».</p>
	<p>20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от</p>

17.04.2019 №179 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта «Образование» (вместе с «Методикой расчета показателей федерального проекта «Современная школа», «Методикой расчета показателей федерального проекта «Успех каждого ребенка», «Методикой расчета показателей федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», «Методикой расчета показателей федерального проекта «Цифровая образовательная среда», «Методикой расчета показателей федерального проекта «Учитель будущего», Методикой расчета показателей федерального проекта «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Методикой расчета показателей федерального проекта «Социальные лифты для каждого».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12. 2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

24. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение

	<p>целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».</p> <p>25. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях.</p>
Разработчики Программы	<p>«Стратегическая команда» Программы (руководитель образовательной организации, советник директора по воспитанию, уполномоченные представители административного и педагогического персонала, детской общественной организации, родительской общественности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – директор; – советник директора по воспитанию; – представители администрации; – председатель управляющего совета; – председатель общешкольного родительского комитета; – члены Совета обучающихся школы.
Цель Программы	<p>Создать оптимальную модель общеобразовательной школы, способствующую интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ.</p>
Задачи Программы	<p>1. Комплексное развитие образовательного учреждения для обеспечения доступности дошкольного, общего и дополнительного образования независимо от территории проживания, материального благосостояния и состояния здоровья детей.</p> <p>2. Внедрение современных стандартов качества образования, инструментов независимой и прозрачной для общества оценки качества. Индивидуализация образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике.</p>

	<p>3. Освоение продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий.</p> <p>4. Создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.</p> <p>5. Обеспечение эффективности системы управления образовательным учреждением, в т.ч. эффективное использование финансовых механизмов.</p> <p>6. Повышение конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг.</p> <p>7. Увеличение контингента обучающихся образовательного учреждения.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>I этап. Организационный: сентябрь-декабрь 2022 г. Анализ и оценка исходного состояния, разработка Программы, определение основных направлений работы школы по реализации Программы.</p> <p>II этап. Основной: январь 2023 - май 2027 г. Реализация основных мероприятий Программы, подведение итогов каждого года, мониторинг, корректировка плана действий.</p> <p>III этап. Заключительный: июнь - декабрь 2027 г. Подведение итогов реализации Программы, предоставление опыта реализации Программы.</p>
Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	<p>1. Формирование единого образовательного пространства школы, обеспечивающего качественное доступное общее образование для каждого ребенка в соответствии с его потребностями, интересами.</p> <p>2. Повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования. Успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, ГВЭ.</p> <p>3. Повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы.</p>

	<p>4. Создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> <p>6. Совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>7. Повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного отчета самообследования. Развитие информационной среды образовательной организации.</p> <p>8. Укрепление положительного имиджа школы.</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается из различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - муниципальный и региональный бюджеты; - внебюджетные средства; -дополнительно привлеченные средства (спонсорские и добровольные пожертвования).
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет педагогический совет МБОУ Кочетоввской СОШ с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно через публикации на сайте школы ежегодного отчета о результатах самообследования.</p>

Содержание

Введение. Постановка проблемы.....	9
Раздел 1. Аналитико-прогностическое обоснование Программы.....	13
1.1. Анализ потенциала развития и достижения школы.....	13
1.2. Проблемно-ориентированный анализ	28
Раздел 2. Целевые ориентиры и механизмы реализации Программы...33	33
2.1. Концептуальные представления о развитии организации.....	33
2.2. Этапы реализации Программы.....	39
2.3. Мероприятия по реализации Программы развития.....	40
2.4. Ожидаемые результаты, целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы.....	49
2.5. Объем и источники финансирования, необходимого для реализации Программы.....	53
2.6. Возможные риски в ходе реализации Программы и их преодоление.....	54
2.7. Управление и отчетность по Программе развития.....	55

Введение. Постановка проблемы

Настоящая Программа развития МБОУ Кочетовской СОШ (2023-2027 годы) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2027 года. Программа обосновывает направления развития образовательного пространства организации в современных условиях, векторы изменений и преобразований, формулирует цели и задачи, выявляет ресурсные возможности развития. Разработана на основе изучения государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения.

Новая Программа развития на 2023-2027 гг. рассматривается с точки зрения анализа выполнения поставленных задач, степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и является её логическим продолжением. Программа подготовлена рабочей группой школы. Для понимания текущего состояния МБОУ Кочетовской СОШ, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива применялся SWOT-анализ.

При разработке Программы посредством анкетирования были изучены потребности школьников и их родителей. Развитие образовательного пространства МБОУ Кочетовской СОШ на протяжении последних пяти лет привело к внедрению новой модели управления ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования), ориентированной на результат, разработке объективных оценочных технологий и процедур, которые легли в основу концепции качества образования в МБОУ Кочетовской СОШ.

Определяя миссию МБОУ Кочетовской СОШ исходим из того, что сформулировано в основе социальных вызовов к образовательным системам: это требования к результатам деятельности образовательной организации, представленным в модельных характеристиках ее выпускника.

Результат образовательной деятельности есть закономерное следствие уровня качества образования – качество процесса приводит к ожидаемому качественному результату.

Полученный в ходе наблюдений последних пяти лет материал позволяет выявить две ключевые проблемы, на решение которых направлена данная Программа развития.

Первая – обеспечение качества результата образовательной деятельности. При этом результат должен быть обеспечен как в значениях услуги (комплекса обязательных действий в рамках образовательной деятельности), так и в значениях продукта (модельных характеристиках выпускника). Решение этой проблемы зависит от принятия всеми субъектами образовательной деятельности МБОУ Кочетовской СОШ понятных и измеряемых стандартов выполнения школой обязательств по качеству процесса и результатов.

Вторая – управление качеством образовательной деятельности. Реализация идей качества и управления качеством в школьной практике имеет ряд трудностей: проблемы качества в образовании решаются в отрыве от общих вопросов качества. Но очевидно, что сложные аспекты качества школьного образования можно исследовать и решить, применяя междисциплинарный подход, расширенный перечень программ основного и дополнительного образования, используя потенциал и понятийный аппарат педагогики, теории управления, теории систем, учитывая прошлый опыт, накопленный за время функционирования школы.

Основные ориентиры развития МБОУ Кочетовской СОШ на предстоящий период:

- формирование ключевых универсальных умений и личностных качеств, обеспечивающих освоение предметного содержания и помогающих в решении жизненных ситуаций;
- внедрение на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования методов обучения и воспитания

(образовательных технологий), обеспечивающих освоение базовых знаний и умений, повышение учебной мотивации и вовлеченность в образовательную деятельность;

- повышение профессионального мастерства педагогов и обогащение методического арсенала для обеспечения качества образования;
- предоставление обучающимся возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану;
- цифровизация образовательной среды;
- расширение образовательного партнёрства.

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые результаты и критерии.

Инновационные процессы, отраженные в Программе развития:

- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- совершенствование форм и технологий обучения и воспитания школьников;
- повышение квалификации через самообследование, участие в работе научных объединений, прохождение очных - заочных, дистанционных курсов;
- активное участие в олимпиадах, проектах, смотрах, конкурсах, фестивалях;
- практическая направленность, индивидуализация и самосовершенствование каждого обучающегося;
- использование цифровых образовательных платформ для

развития потенциала обучения.

Инновационные процессы в области воспитания обучающихся будут направлены на:

- развитие системы самоуправления;
- формирование гражданско-патриотической позиции обучающихся через систему традиций школы;
- создание системы мероприятий по тематикам, связанным с формированием социальной компетенции обучающихся.

Инновационные процессы в управленческой деятельности будут направлены на:

- корректировку структуры управления школой;
- открытость и гласность деятельности школы на основе использования официального сайта школы, официальных страниц образовательной организации в социальных сетях и образовательных платформах;
- мониторинг процессов обучения, здоровья и воспитания обучающихся. Программа как проект перспективного развития школы призвана:
 - обеспечить достижение целевых показателей государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
 - обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
 - консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения для достижения целей Программы.

Раздел 1. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

1.1. Анализ потенциала развития и достижения школы

МБОУ Кочетовская средняя общеобразовательная школа является юридическим лицом. Для осуществления образовательной деятельности имеется весь пакет учредительных документов.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Полное наименование ОО в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кочетовская средняя общеобразовательная школа.

Юридический адрес: 393737, ул. Центральная, д.20, с. Кочетовка Мичуринский район, Тамбовская область.

Школа является

- базовой (имеет шесть филиалов: Садостроевский, Изосимовский, Красивский, Глазковский им. Героя Советского Союза Н.Н.Шерстова, Круглинский им.Героя Советского союза И.А. Хромова, Гололобовский),
 - центром цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
 - районным центром гражданско-патриотического воспитания детей, в рамках регионального межведомственного проекта «Память о прошлом – дорога в будущее»;
 - инновационной площадкой муниципального уровня «Внедрение модели школы партнерства субъектов и инновационных форм патриотического воспитания с целью формирования высокого патриотического сознания, духовно-нравственных качеств личности школьника, в рамках реализации программы «Патриотическое воспитание граждан РФ»;

- базовой инновационной площадкой по организации работы с одаренными детьми.

Ф.И.О. директора (полностью) Петрищева Тамара Александровна

Телефон (факс) (47545)61-4-43

Адрес официального сайта <https://kochetovkasosh.gosuslugi.ru/>

Адрес электронной почты kochetovka1@r45.tambov.gov.ru

Организационное обеспечение:

1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кочетовской средней общеобразовательной школы принят и зарегистрирован Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 9 по Тамбовской области 19 ноября 2015 года за ГРН 2156827054734;

2. Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ Кочетовской СОШ: утверждены приказом от 25.04.2022 года № 176.

3. Учредитель МБОУ Кочетовской СОШ и собственником ее имущества является Мичуринский район Тамбовской области.

Функции и полномочия учредителя школы от имени Мичуринского района исполняет администрация Мичуринского района. Договор между учредителем и муниципальным образовательным учреждением от 01.08.2006 г.

4. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия- 68 №000421082, 6 марта 2002 г.

5. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия- 68 №000300545, 18 ноября 2002 г, Межрайонная инспекция МНС России №6 по Тамбовской области, ОГРН 1026800634167.

6. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление 68 АБ 672243, выдано 31.07.2013 г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тамбовской области.

7. Свидетельство о государственной регистрации права от 31.07.2013

г., 68 АБ 672244 на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тамбовской области.

8. Лицензия на образовательную деятельность: серия РО №041402, РН 15/154 от «27» февраля 2012 года, срок действия – бессрочно.

9. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 68АО1 №0000024, РН 7/133 от «01» марта 2013 года, действительно по «01» марта 2025 года.

Общее образование	
№ п\п	Уровни образования
1.	Дошкольное общее образование
2.	начальное общее образование
3.	основное общее образование
4.	среднее общее образование
Дополнительное образование	
№ п\п	Подвиды
1.	дополнительное образование детей и взрослых

Документация

Вся документация составлена на основании нормативно-правовой базы.

Школа работает по модели «Базовая сельская школа с сетью филиалов».

В настоящее время количество учащихся в школе насчитывает 466 человек, 66 классов-комплектов.

Таблица 1. Количественный состав обучающихся за 3 последних года

Уровень обучения	2020/2021			2021/2022			2022/2023		
	Количество классов	Количество детей	Средняя наполняемость	Количество классов	Количество детей	Средняя наполняемость	Количество классов	Количество детей	Средняя наполняемость
Начальное общее образование (1-4 классы)	27	194	7,2	27	204	7,6	28	209	7,5
Основное общее образование	30	240	8	30	210	7	30	226	7,5

(5-9 классы)									
Среднее общее образование (10-11 классы)	7	32	4,6	8	42	5,3	8	31	3,9
Всего	64	466	7,3	65	456	7,01	66	466	7,1

На уровне начального общего образования (1-4 классы) обучающиеся получают возможность обучаться по программам, которые полностью реализуют федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) и носят развивающий характер. В начальной школе реализуются УМК «Школа России».

В 5-9 классах реализуются программы: общеобразовательные; введен второй иностранный язык в 8-9 классах, а также реализуется предпрофильная подготовка, обеспечивающая осознанный выбор обучающимися профиля обучения на уровне получения среднего общего образования.

На уровне получения среднего общего образования организуется обучение по следующим профилям:

- естественнонаучный (химико-биологической направленности) с изучением на профильном уровне химии, биологии, математики;

- универсальный.

С сентября 2022 года в 1-х и 5-х классах образовательная деятельность осуществляется на основании новых ФГОС 3.0. Началась плановая работа по модернизации исторического просвещения школьников и развитию патриотического воспитания. Каждая неделя начинается с поднятия флага и исполнения гимна России.

Работа школы в режиме полного дня позволяет более полно использовать возможности образовательной деятельности на основе личностно-ориентированного подхода.

**Кадровое обеспечение реализации
учебного плана начального общего образования**

Учебные предметы	Кол-во учителей	Имеют высшее специальное образование	Имеют квалификационные категории		Соответствие должности
			высшую	I-ю	
Русский язык Математика Окружающий мир, ИЗО, Технология Физическая культура	24	24	0	14	10
Иностранный язык	5	5	1	4	0
Музыка	3	3	0	0	3

**Кадровое обеспечение реализации
учебного плана основного общего образования**

Учебные предметы	Кол-во учителей	Имеют высшее специальное образование	Имеют квалификационные категории		Соответствие должности
			высшую	I-ю	
Русский язык/ литература	12	12	0	3	9
Иностранный язык	7	7	1	3	3
Математика	9	9	0	6	3
Информатика	4	4	1	3	0
История/ обществознание	6	6	1	3	2
География	4	4	0	2	2
Биология	5	5	1	4	0
Физика	4	4	0	2	2
Химия	4	4	0	2	2
Искусство: музыка, ИЗО, МХК	4	4	0	2	2
Технология	4	4	0	2	2
ОБЖ	4	4	1	2	1
Физическая культура	6	6	0	4	2

Кадровое обеспечение реализации учебного плана среднего общего образования

Учебные предметы	Кол-во учителей	Имеют высшее специальное образование	Имеют квалификационные категории		Соответствие должности
			высшую	I-ю	
Русский язык/ литература	4	4	0	2	2
Иностранный язык	3	3	1	3	0
Математика	4	4	0	3	1
Информатика	4	4	0	2	2
История/ обществознание	4	4	1	1	2
География	4	4	0	1	3
Биология	4	4	1	2	1
Физика	3	3	0	2	1
Химия	4	4	0	1	3
ОБЖ	4	4	1	1	2
Физическая культура	4	4	0	3	1

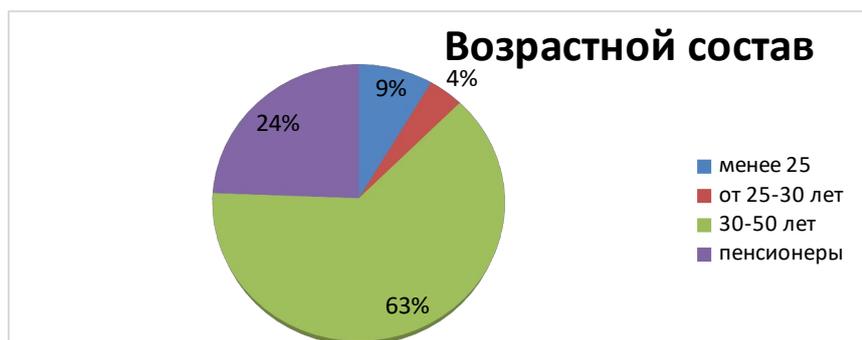
Характеристика педагогического коллектива. Возрастной состав.

На протяжении последних трех лет в школе сложился стабильный педагогический коллектив из 95 педагогов с высшим педагогическим образованием.

Курсовая переподготовка и аттестация педкадров осуществляется в соответствии с планом-графиком, реализуется в полном объеме.

В общеобразовательной организации сложился творчески работающий коллектив (5 – высшую квалификационную категорию, 45 – первую квалификационную категорию, 2 – отраслевые награды, 2 – звание «Почетный работник общего образования»).

Средний возраст педагогов – 43 года.



Обновление педагогических кадров осуществляется за счет выпускников школы, которые получили высшее педагогическое образование и педагогов – участников всероссийского проекта «Учитель для России».

Кадровый потенциал является основным ресурсом развития образовательной организации. Результаты работы Школы обеспечивает высокопрофессиональная, творческая, слаженная, построенная на современных принципах управления работа педагогического коллектива и административного аппарата. МБОУ Кочетовская СОШ обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами. Кроме того, Школа укомплектована вспомогательным персоналом, который обеспечивает создание и сохранение материально-технических условий реализации образовательной деятельности.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100%.

Количественный состав учащихся по классам распределен следующим образом:

Класс	Количество учащихся						
	МБОУ Кочетовская СОШ	Садостроевский филиал	Изосимовский филиал	Красивский филиал	Круглинский филиал	Гололобовский филиал	Глазковский филиал
1	14	3	13	6	11	2	7
2	16	1	4	5	13	2	4
3	21	4	5	2	16	4	6
4	14	3	13	6	8	1	5
5	11	-	7	2	14	3	11
6	12	-	8	2	7	2	10
7	17	-	7	3	10	2	8
8	15	-	10	1	16	3	7
9	9	-	2	1	14	2	7
10	2	-	-	-	5	1	1
11	6	-	-	-	10	2	3
Класс предшк. подготовки	6	-	-	-	-	-	7
ИТОГО	137+6	11	69+9	28	124	24	69

Социальный состав семей обучающихся распределяется
следующим образом:

	К-во семей	Полных	Неполных	М/о	М/д	Опекунские, приемные
МБОУ Кочетовская СОШ	24	63	30	24	16	1
Глазковский филиал	10	58	12	10	4	1
Гололобовский филиал	3	12	4	3	1	0
Круглинский филиал	47	78	14	47	18	0
Изосимовский филиал	16	32	13	16	15	2
Красивский филиал	5	12	9	5	3	1
Садостроевский филиал	1	5	3	1	2	0
ИТОГО	345	260 (75,4%)	85 (24,6%)	106 (30,7%)	59 (17,1%)	5 (1,4%)

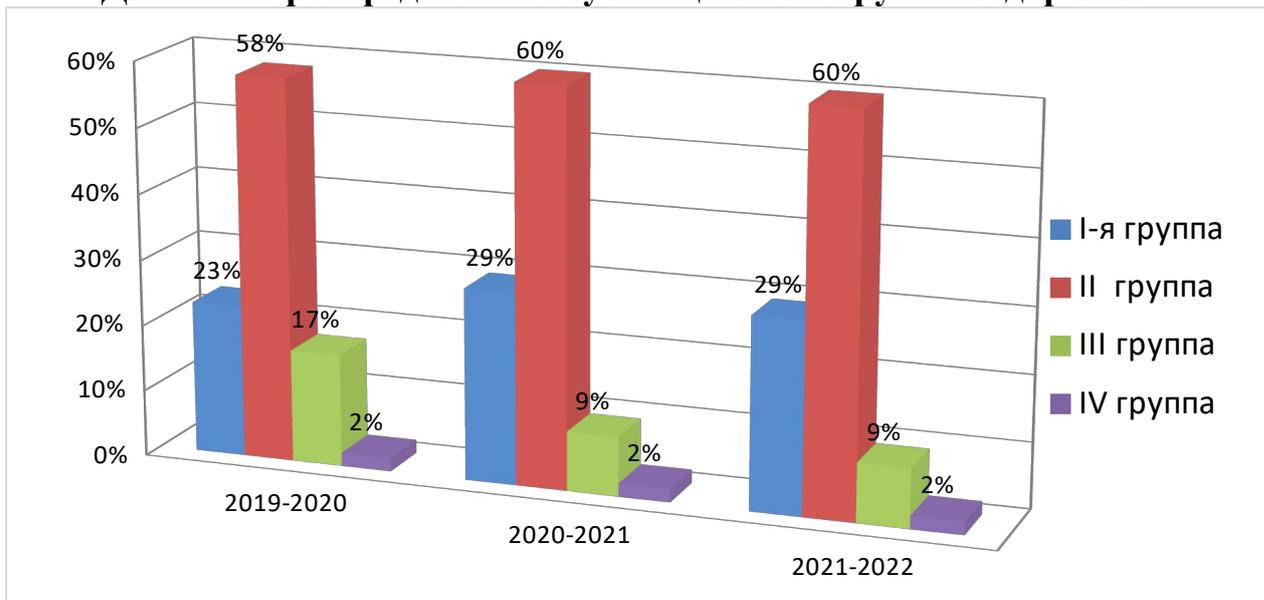
Мониторинг случаев травматизма обучающихся, связанных с условиями пребывания в школе

№п/п	Характер травматизма	Учебный год		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Травматизм в процессе учебных занятий	0	0	0
2.	Травматизм на переменах	0	0	0
3.	Травматизм в процессе проведения внеклассных мероприятий и др.	0	0	0
4.	Травматизм по причине ДТП	0	0	0

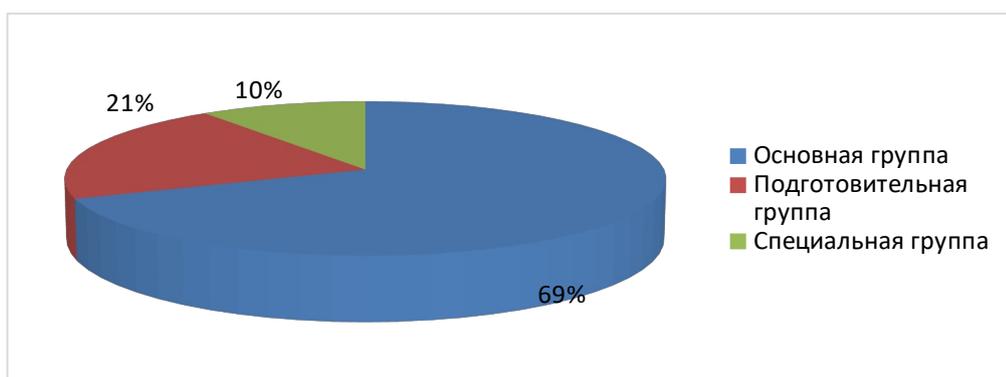
Данные о состоянии здоровья обучающихся
Численный состав обучающихся с хроническими заболеваниями

Ступени обучения	Общее кол-во детей с хроническими заболеваниями	В том числе (кол-во обучающихся по каждому заболеванию):			
		Органов зрения	Позвоночника (сколиоз)	Органов пищеварения	другое
1-4 классы	47	23	15	5	2
5-9 классы	42	21	14	6	1
10-11 классы	8	2	2	2	2

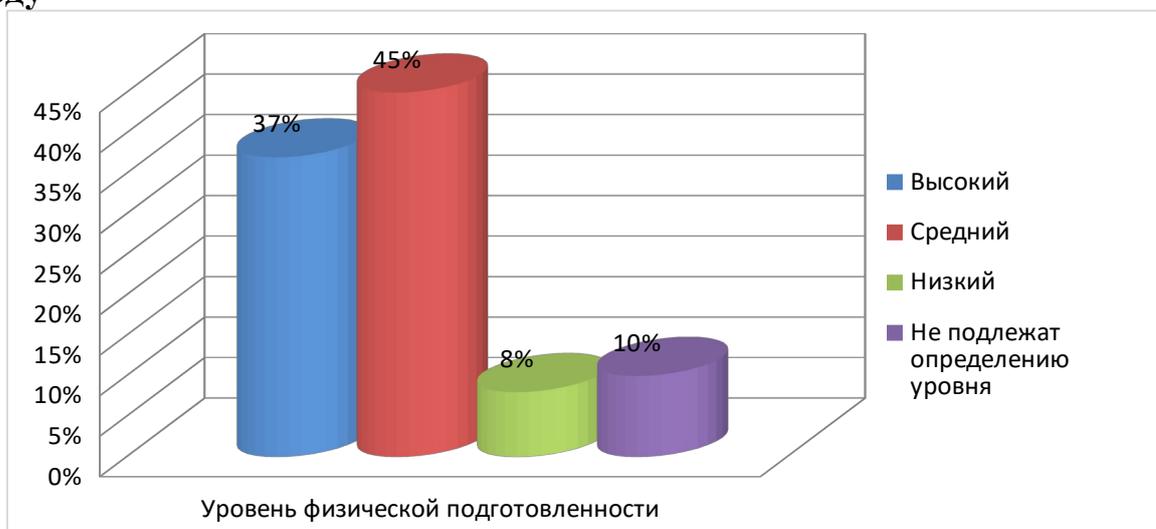
Динамика распределения обучающихся по группам здоровья



Динамика распределения обучающихся по группам физической культуры в 2022- 2023 учебном году.



Уровень физической подготовки обучающихся в 2022-2023 учебном году



Результативность образовательной деятельности

Таблица 1.1. Результативность образовательной деятельности в 1-4 классах

	1-4 классы		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Всего успевают	192	194	194
Успевают на 4 и 5	94	99	101
% обученности	100	100	100
% качества	49	51	52
Не успевают	0	0	0
% неуспевающих	0	0	0

Таблица 1.2. Результативность образовательной деятельности в 5-9 классах

	5-9 классы		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Всего успевают	248	239	213
Успевают на 4 и 5	88	91	93
% обученности	100	100	100
% качества	35	38	44
Не успевают	0	0	0
% неуспевающих	0	0	0

Таблица 1.3. Результативность образовательной деятельности в 10-11 классах

	10-11 классы		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Всего успевают	23	32	42
Успевают на 4 и 5	12	17	23
% успеваемости	100	100	100
% качества	52	53	55
Не успевают	0	0	0
% не успевающих	0	0	0

Результаты участия школьников в олимпиадах

Уровень ВсОШ	2019/2020			2020/2021			2021/2022		
	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Школьный	184	27	34	190	29	30	192	46	49
Муниципальный	36	7	12	48	9	17	41	6	11
Региональный	5	0	4	8	0	3	3	0	2
Всероссийский	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты участников единого государственного экзамена.

Предмет	Количество выпускников	Средний первичный	Средний балл	Динамика результатов в сравнении с 2020-2021 уч.г.	
				Средний первичный балл	Средний балл
Русский язык	20	37,5	64,1	-1,4	0
Математика (профильная)	10	8,9	50	-1,5	-11
Математика (базовая)	10	15,4	4,2		
Обществознание	13	34,6	61,3	-7,4	-5,7
История	4	31,5	81	-8,5	+8
Физика	3	16	43	-5	-5
Химия	1	3	10	-11	-30
Биология	5	23	45,2	+5	+8,2
Литература	1	27	45	-8	-8
Информатика	1	10	51		

Все выпускники 11-х классов успешно прошли аттестацию.

С целью обеспечения уровня образования, качества знаний, соответствующего современным требованиям, в школе в 2021-2022 учебном году были введены предметные кружки по математике, русскому языку, систематически проводились дополнительные занятия, он – лайн тестирование по предметам, выбранным на ЕГЭ, тренировочные занятия в системе СтатГрад.

Результаты участников государственной итоговой аттестации в 9 классе

Предмет	Количество участников	Первичный балл	Средняя оценка
Русский язык	38	26,2	3,9
Математика	37	15	3,5
Обществознание	21	25	3,7
Биология	21	19	3,1
География	12	17,4	3,4
Информатика	11	8,8	3,1
Английский язык	3	43,3	3,3
Физика	2	27,5	4
Химия	2	22,5	4
История	1	30	5
Литература	1	34	4

Государственная итоговая аттестация проводится на основании Порядка проведения государственной образовательным программам основного общего образования.

Процедура подготовки и проведения аттестации регламентирована нормативно-правовыми документами, решениями Педагогического совета, локальными актами школы. Педагоги школы, родители и учащиеся были ознакомлены со всеми нормативными документами, касающимися проведения итоговой аттестации.

Учителя организовывали работу по подготовке к ОГЭ как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией. Учителями регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися при выполнении контрольных и проверочных работ, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в работах, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование. Определенные результаты дала практика обязательной отработки вариантов контрольных работ в форме ОГЭ каждым учащимся, а также проведение в занятий в рамках платных образовательных услуг, что позволило отрабатывать определенные виды тестов, выявлять пробелы в знаниях учащихся и работать над их

устранением.

К государственной итоговой аттестации были допущены 38 учеников, 1 ученик Глазковского филиала сдавал только экзамен по русскому языку, т.к. был оставлен на повторный год обучения), 1 ученик Глазковского филиала по состоянию здоровья был освобожден от экзаменов.

37 выпускников успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании, 1 ученик получил свидетельство об обучении. 4 - получили аттестаты особого образца (на 1 человека меньше, чем в 20-21 уч.г., 2 ученицы МБОУ Кочетовской СОШ, 1- Круглинского филиала, 1- Красивского филиала).

Сравнительный анализ результатов отражает положительную динамику качества знаний по школе в течение 5 лет:

Год	КЗ(%)	Динамика КЗ	УО (%)
2017/2018	54,1	-0,9	100
2018/2019	51,5	-2,6	100
2019/2020	53	+1,5	100
2020/2021	50	-3	100
2021/2022	52,7	+2,7	99,6

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по следующим направлениям: информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности; занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических

сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность реализуется в таких организационных формах как курсы внеурочной деятельности, олимпиады, конкурсы, соревнования, фестивали, смотры, экскурсии, проектная деятельность, предметные недели, круглые столы, диспуты, конференции; участие в муниципальных образовательных проектах, мероприятиях.

Дополнительное образование организовано по 5 направленностям, данные по которым представлены в таблице.

п/п	Направленность	Количество кружков на бюджетной основе	Количество участников
1	Естественно-научная	23	157
2	Техническая	16	131
3	Социально-гуманитарная	8	71
4	Физкультурно-спортивная	11	126
5	Художественная	23	193

Разнообразной творческой деятельностью в школьных объединениях дополнительного образования заняты 98 % всех учащихся.

МБОУ Кочетовская СОШ реализует следующие направления воспитательной деятельности:

- ✓ – гражданское воспитание;
- ✓ – патриотическое воспитание;
- ✓ – духовно-нравственное воспитание;
- ✓ – эстетическое воспитание;
- ✓ – физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- ✓ – трудовое воспитание;
- ✓ – экологическое воспитание;
- ✓ – ценности научного познания.

Программа воспитания обновлена, включает инвариантные и вариативные модули, помогающие реализовать свой воспитательный

потенциал с учетом имеющихся кадровых, материальных ресурсов. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле:

I. Основные (инвариантные) модули

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Профориентация

II. Дополнительные (вариативные) модули

- Дополнительное образование
- Детские общественные объединения.

В штате Школы работает советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями

Учебный план реализуется полностью. Предметы федерального и регионального компонента обеспечены научно-методической литературой.

Управление МБОУ Кочетовской СОШ осуществляет в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет, совет обучающихся.

Материально-техническое обеспечение образовательной организации

позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы всех уровней образования в полном объеме в соответствии с ФГОС.

МБОУ Кочетовская СОШ имеет в достаточном количестве оборудование для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Материально-техническая база за 2021-2022 уч. год пополнилась 7 ноутбуками, 5 проекторами, 4 МФУ, 4 интерактивными панелями в филиалах. Школа имеет скоростной выход в Интернет 50 Мбит/с, подключены к Интернету 110 компьютеров, что дает возможность как учителям, так и обучающимся получать необходимую информацию. В школе имеются интерактивные доски. Закуплены принтеры, многофункциональные устройства, что дало возможность автоматизировать рабочие места директора, заместителей директора, психолога, учителей начальных классов, математики, ОБЖ, физики и информатики.

Информационно-технические ресурсы

Показатель	
Количество компьютеров, всего	158
Из них используются в образовательном процессе (на уроках информатики, математики, физики, русского языка, географии, истории, химии, биологии, литературы)	137
Количество компьютеров, подключенных к сети Internet	110
Количество компьютерных классов	5
Количество мобильных классов	3
Количество сканеров	8
Количество принтеров	22
Количество мультимедиапроекторов	22
Количество интерактивных досок	10
Количество многофункциональных устройств	28
Количество интерактивных панелей	7

1.2. Проблемно-ориентированный анализ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы

был проведен анализ, который позволил выявить перспективные возможности и риски ее развития.

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение Школы	Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	Недостаточная эффективность повышения квалификации.
Система управления Школой	Создана управленческая команда – команда единомышленников.	Сильная зависимость от решения администрации и и недостаточно высокая заинтересованность педагогического коллектива в работе внутренней системы оценки качества образования.	Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Несовершенство механизмов реализации.

Качество образования	Выполнение муниципального задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности и результатов образования обучающихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями новых Федеральных государственных образовательных стандартов, независимых исследований качества образования предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Материально-техническая база Школы	Современная материальная база	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать материальную базу.	Поддержка инициатив Школы на уровне муниципалитета.	Несовершенство механизма закупок.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении общественных организациях.	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации.
Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) Школы	Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них	Активность и желание родителей взаимодействовать со Школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными

		компетенции ответственного родительства.		партнёрами.
Внешние связи Школы	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями, расположенным и на территории муниципалитета	Недостаточная эффективность взаимодействия с учреждениями
Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы. Использование технологий дистанционного обучения	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами онлайн-образования	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.

SWOT-анализ потенциала развития позволяет предположить, что в настоящее время МБОУ Кочетовская СОШ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации. Вместе с тем, существует ряд факторов, которые могут привести к снижению эффективности работы:

- кадровый дефицит (отсутствие специалистов-предметников) в филиалах;
- профессиональные дефициты педагогов;
- недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов

обучения и т.д.

SWOT- анализ внешней среды.

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития МБОУ Кочетовской СОШ

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - национальный проект «Образование» повышение конкурентной способности российского образования; - высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; - конкуренция школ города - Профстандарт педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - формат финансирования школ; - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы МБОУ Кочетовской СОШ
Социум	Технологии
<ul style="list-style-type: none"> - демографический рост в стране; - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - высокая требовательность к системе образования города; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; - открытость образовательных учреждений; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; - электронный журнал.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательной деятельности с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

Раздел 2. Целевые ориентиры и механизмы реализации Программы

2.1. Концептуальные представления о развитии организации

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования. Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования. Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей

В-четвертых, должен измениться облик школ – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически. Пятым направлением, которое должно войти в новую Программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников. В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты Программы развития на период 2023-2027 гг. Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурнонравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую

не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и

прогнозирования результатов собственной деятельности;

7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2027 г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство

потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения. Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе. Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования: Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями.

Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности;

воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное

участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

2.2. Этапы реализации Программы

I этап. Организационный: сентябрь-декабрь 2022 г. Анализ и оценка исходного состояния, разработка Программы, определение основных направлений работы школы по реализации Программы.

II этап. Основной: январь 2023 - май 2027 г. Реализация основных мероприятий Программы, подведение итогов каждого года, мониторинг, корректировка плана действий.

III этап. Заключительный: июнь - декабрь 2027 г. Подведение итогов реализации Программы, предоставление опыта реализации Программы.

2.3 Мероприятия по реализации программы развития

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
«Современная школа»					
Доля муниципальных образований Тамбовской области, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество предметных областей, в которых обновлено содержание, методы обучения и технологии обучения	Разработка рабочих программ по предметным областям. Обновление содержания и методик реализации программ.	2023	Зам.директора УВР Зам. директора по работе с филиалами	Обновление рабочих программ по предметным областям
	Количество уровней общего образования, охваченных вновь выстроенной системой оценки качества образования с учетом практики международных исследований качества подготовки обучающихся	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки обучающихся к международным исследованиям. Участие обучающихся в оценке качества образования в соответствии с требованиями международных исследований. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	2023-2024	Зам.директора по УВР Зам. директора по работе с филиалами	Доведение доли обучающихся, привлеченных к процедуре оценки качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся до 20% Доведение доли педагогов, обученных современным технологиям обеспечения качества образования до 50%

	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества	Введение различных форм сопровождения и наставничества	2023-2025	Зам.директора по УВР Зам. директора, по ВР	Доведение доли обучающихся, охваченных различными формами сопровождения и наставничества до 50%:
Число общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности обновивших материально-техническую базу для реализации основных и дополнительных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Процент обновления материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ	Обновление материально-технической базы для осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, дополнительных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ	2023-2024	Директор школы	Обновление материально-технической базы до 25%
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Доля обучающихся, осваивающих обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и примерные основные общеобразовательные программы	Введение ФГОС СОО и усиление физико-математического, естественнонаучного, технологического и гуманитарного профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ.	2023-2026	Зам.директора по УВР	Доведение доли обучающихся, охваченных обновленными федеральными государственными образовательными стандартами до 100%
«Успех каждого ребенка»					
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных	Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет охваченных	Введение в структуру школы «Точек роста». Разработка новых программ	2020-2027	Зам.директора, по ВР	Доведение численности обучающихся, охваченных

дополнительным образованием	дополнительным образованием Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием	дополнительного образования. Реализация большего спектра дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей.			дополнительным образованием до 80%
	Число обучающихся, принявших участие в разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятиях для детей, в том числе и детей с ОВЗ	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2023-2027	Зам.директора, по ВР, Зам. директора по работе с филиалами	Доведение численности обучающихся, охваченных конкурсным движением, до 50%
	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных организаций	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, ЮИД, Юные пожарные и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления.	2023-2027	Зам.директора, по ВР	Доведение численности обучающихся, вовлеченных в детские общественные организации, до 100 чел.
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию	Число участников открытых онлайн- уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория"или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Участие обучающихся для обучения через открытые уроки "Проектория". Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации обучающихся.	2023-2025	Зам.директора по ВР	Доведение численности обучающихся – участников открытых уроков «Проектория» и др., до 100% обучающихся

«Цифровая образовательная среда»					
Доля образовательных организаций, обеспеченных Интернет-соединением не менее 100Мб/с – для образовательных организаций, а также гарантированным Интернет-трафиком	Факт обеспечения Интернет-соединением не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком.	Проведение работ по обеспечению Интернет-соединением не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком.	2022-2024	Директор школы	Доведение Интернет-соединения до не менее 100Мб/с, а также наличие гарантированного Интернет-трафика (заключение соответствующих договоров, актов и др. необходимой документации).
Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования	Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта МБОУ Кочетовской СОШ.	Своевременное обновление информации на сайте в соответствии с действующим законодательством.	2022-2027	Ответственные за ведение сайтов	Обновление официального сайта на 100%
	Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности	Разработка программы информационной безопасности в школе	2025-2027	Зам.директора по работе с филиалами.	Количество мер - 3
	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	Направление педагогов на обучающие семинары, курсы повышения квалификации по вопросам использования цифровых технологий в образовании	2023-2027	Директор школы	Доведение численности педагогических и руководящих работников, охваченных повышением квалификации по данному вопросу, до 50%
	Доля предметов, изучение которых выстроено с	Внедрение в основные общеобразовательные	2023-2027	Зам.директора по	Доведение доли предметов до

	использованием цифровых технологий. Доля педагогов, использующих в образовательной деятельности современные цифровые технологии.	программы современных цифровых технологий		УВР.	20% Доведение доли педагогов до 20%
Доля образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов), между которыми обеспечено информационное взаимодействие.	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам.	Апробация механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных. Проведение серии родительских собраний.	2023-2027	Зам.директора УВР, зам. директора по ВР	Доведение доли обучающихся до 90%
«Учитель будущего»					

Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2023-2027	Зам.директора по УВР, зам. директора по ВР	Доля педагогических работников – 50 %
	Доля педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования	Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами. Обеспечение обязательного вовлечения учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе. Обеспечение возможности не менее 50 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.	2023-2027	Зам.директора по работе с филиалами	Доля педагогических работников – 50 %
	Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Обеспечение обязательного вовлечения учителей в конкурсы профессионального мастерства	2022-2027	Зам.директора по УВР, ЗД по ВР	Доля педагогических работников – 20 %
	Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных сообществах с целью обмена опытом	Обеспечение вовлечения учителей в профессиональные сообщества с целью обмена опытом	2023-2027	Зам.директора по УВР, ЗД по ВР	Доля педагогических работников – 50 %
Доля педагогических	Доля педагогических работников, прошедших	Формирование банка кадрового	2023-2027	Зам.директора	Доля педагогических работников – 10 %

работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	добровольную независимую оценку квалификации	резерва для развития школы.		ора по УВР	
Проект «Поддержка семей, имеющих детей»					
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Разработка сквозной программы просвещения родителей с по 11 классы.	2023-2027	Зам.директ ора, по ВР Социальн ый педагог Педагог-психолог	Количество услуг: 10 Численность специалистов: 2 Количество служб: 1
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2023-2027	Зам.директ ора, по ВР Социальн ый педагог Педагог-психолог	Количество родителей до 85%

Проект «Социальная активность»					
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов)	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, Юные пожарные и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления.	2023-2027	Зам.директора, по ВР	Количество общественных объединений в школе – 5 Доля учащихся школы – 48%
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программы по подготовке членов органов ученического самоуправления	2023-2027	Зам. директора по ВР	Доля учащихся школы – 20%
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Численность обучающихся, вовлеченных в конкурсы для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в конкурсах для профессионального и карьерного роста	2023-2027	Зам.директора по ВР	Доля учащихся школы – 45%

2.4. Ожидаемые результаты, целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы:

Реализация настоящей Программы развития позволит повысить качество образования, адекватного запросам современного российского общества, потребностям каждой семьи, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, через:

- обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся;
- создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников, обеспечивающего повышение качества образования и индивидуальное продвижение каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития;
- формирование у обучающихся гибких навыков (Soft Skills) путем развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик;
- осуществление разнообразной инновационной деятельности по различным образовательным проектам и программам, которые являются системообразующим ядром образовательной деятельности;
- эффективное использование всех имеющихся ресурсов, направленных на повышение качества образования: информационных, специализированного учебного оборудования, финансовых средств, социально-культурного пространства школы, дополнительного образования, общественно-государственного партнерства.

ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

реализации Программы развития

№	Целевые индикаторы	Единицы измерения	Целевые показатели				
			2023	2024	2025	2026	2027
1. Повышение качества образования в современных условиях с учетом требований новых образовательных стандартов.							
	Доля выпускников 9-х, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию	%	100	100	100	100	100
	Доля выпускников 11-х, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию	%	100	100	100	100	100
2. Осуществление разнообразной инновационной деятельности по различным образовательным проектам и программам, которые являются системообразующим ядром образовательной деятельности.							
	Доля учителей школы, включенных в проектную, исследовательскую деятельность	%	79	86	93	97	100
	Доля учащихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности	%	37	54	72	89	100
3. Эффективное использование всех имеющихся ресурсов, направленных на повышение качества образования: информационные, специализированное учебное оборудование, финансовые средства, социально-культурное пространство школы, дополнительное образование, общественно-государственное партнерство.							
	Доля учащихся, включенных в систему	%	82	84	90	95	100

	дополнительного образования, внеурочную деятельность							
4. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательной деятельности путем создания безопасных и комфортных условий.								
	Уровень охвата учащихся горячим питанием	%	85	87	90	92	95	
	Доля учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях	%	68	73	78	83	88	
5. Апробация и внедрение новой модели управления школой и подходы к организации всей жизнедеятельности школы, ориентированные на активное использование новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий, на создание условий включения школьников в социально-значимую деятельность, на расширение возможностей выбора учащимися стратегии собственного развития.								
	Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг школы в рамках соответствующего мониторинга.	%	84	88	91	94	97	
	Доля учащихся, участвующих в школьном самоуправлении	%	9	17	25	33	41	
	Доля учащихся школы, участвующих в различных социальных проектах от общего числа учащихся	%	81	86	91	96	100	
6. Создание сплоченной, творческой, успешной, инициативной, целеустремленной команды педагогов-профессионалов.								

	Доля учителей школы, аттестованных на высшую и I квалификационную категорию	%	57	58	59	60	61
	Доля педагогических работников, ставших победителями и призерами по результатам участия в конкурсах, соревнованиях различного уровня	%	15	20	21	22	23
7. Внедрение системы сопровождения личности на стадии выбора профессии.							
	Доля обучающихся 7-11 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.	%	45	55	65	78	92
	Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в федеральных проектах по ранней профессиональной ориентации: «Билет в будущее», «Проектория», «Урок цифры»	%	75	85	90	95	100

2.5. Объемы и источники финансирования, необходимые для реализации

Программы

Финансовое обеспечение Программы развития.

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития школы, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и обучающимся.

Финансовое обеспечение реализуемых целевых программ будет обеспечиваться через ассигнования из бюджетов Тамбовской области и муниципального финансирования Мичуринский район на функционирование системы образования, дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций), внебюджетных средств (доходы от платных образовательных услуг), средств от сдачи в аренду собственности, средств от участия школы в конкурсах на получение грантов.

Объем инвестиций и другие расходы на осуществление Программы развития ежегодно выносятся на рассмотрение Управляющего Совета школы. При формировании бюджета школы на каждый следующий год расходные средства рассматриваются и утверждаются с учетом инфляционных процессов и наличия финансовых средств в расходной части бюджета.

2.6. Возможные риски в ходе реализации Программы и их преодоление

Успех реализации Программы развития зависит от внешних и внутренних факторов. К внешним факторам следует отнести объем бюджетного финансирования для развития материально-технической базы школы, изменения в штатном расписании, изменения в кадровом составе образовательной организации.

К внутренним факторам относятся: оптимальная для работы в инновационном режиме организация научно-методического сопровождения образовательной деятельности; наличие и уровень сформированности ценностных ориентаций педагогов и учащихся на участие в проектировании субъектно- развивающей

образовательной среды; деловая и профессиональная активность педагогов; качество организации управления деятельностью коллектива, работающего в инновационном режиме; психологический климат в школьном сообществе; способность педагогов выстраивать образовательную деятельность на основе диалога; стимулирование продуктивной деятельности обучающихся и учителей.

При реализации Программы могут возникнуть риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития школы. Данные риски могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что может снизить эффективность работы по Программе развития.

Риски	Пути решения
Сокращение вариативности образовательной модели школы в связи с изменениями образовательных потребностей заказчиков образовательных услуг	Развитие системы социального партнерства, разработка и внедрение дистанционных форм обучения
Возможные спорные мнения части родительской общественности в отношении стратегических направлений развития школы.	Повышение степени открытости школы, освещение ее деятельности в СМИ, на сайте. Использование возможностей интерактивного общения социальных сетей
Финансово-экономические ограничения в условиях введения новых механизмов финансирования образовательных организаций	Участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение внебюджетных источников

2.7. Управление и отчетность по Программе развития

Непосредственная оценка качества реализации Программы проводится один раз в год на заседании Педагогического совета, предложения по коррекции и изменениям обсуждаются на рабочих совещаниях, обобщаются и обсуждаются на августовском Педагогическом совете и утверждаются Педагогическим советом. Ежегодно итоги представляются в отчете по самообследованию и публикуются на

сайте школы.