

Принят
на заседании педагогического совета
МБОУ Кочетовской СОШ
протокол № 2 от 03.11.2020



Утверждено
Директор МБОУ Кочетовской СОШ
Т.А. Петрищева/
Приказ № 42/3 от 04.11.2020

Положение
о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по
дополнительным общеобразовательным программам
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
Кочетовской средней общеобразовательной школе
/новая редакция/

1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее – федеральная Концепция); приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от. 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.), Уставом и локальными актами МБОУ Кочетовской СОШ (далее – Школа).
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее - Порядок) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.
3. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:
 - формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
 - удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
 - укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

4. Особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и в области физической культуры и спорта регулируются Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"¹ (далее - Федеральный закон об образовании).

5. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Школой. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной Школой, в соответствии с федеральными государственными требованиями².

Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона об образовании.

6. Школа может реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

7. Школа организует образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально.

8. Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность³.

9. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения⁴. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются Школой самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации⁵.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ (приложение 1).

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

10. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации⁶.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ (приложение 2) используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ Школой может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий⁷.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается⁸.

11. Школа ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

12. Дополнительное образование детей может быть получено на иностранном языке в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой и в порядке, установленном Федеральным законом об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность⁹.

13. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся Школой по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

14. При реализации дополнительных общеобразовательных программ Школа может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать

необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

15. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность)¹⁰ и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам¹¹.

Школа вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании¹² привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями¹³.

16. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

17. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

18. Школа определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

19. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов Школа организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Школа должна создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых

невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья¹⁴.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

20. В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению;

- адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие

пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

21. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в Школе так и по месту жительства.

22. Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой¹⁵.

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

23. При реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков¹⁶.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов Школой обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

24. Школа может на договорной основе оказывать услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуговой деятельности обучающихся педагогическим коллективам других образовательных организаций, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям.

¹ Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562; ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217; ст. 4257; ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42; ст. 53; ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670, N 31, ст. 4765, N 50, ст. 7563, N 1, ст. 57; 2018, N 9, ст. 1282, N 11, ст. 1591, N 27, ст. 3945, N 27, ст. 3953, N. 32, ст. 5110, N 32, ст. 5122.

²Часть 4 статьи 75 Федерального закона об образовании.

³Пункт 3 части 1 статьи 34 Федерального закона об образовании.

⁴Часть 4 статьи 17 Федерального закона об образовании.

⁵Часть 5 статьи 17 Федерального закона об образовании.

⁶Часть 1 статьи 13 Федерального закона об образовании.

⁷Часть 3 статьи 13 Федерального закона об образовании.

⁸Часть 9 статьи 13 Федерального закона об образовании.

⁹Часть 5 статьи 14 Федерального закона об образовании.

¹⁰Пункт 3.1 профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденного приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 28 августа 2018 г. N 52016).

¹¹Часть 1 статьи 46 Федерального закона об образовании.

Приложение дополнено сноской с 7 ноября 2020 г. - Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. N 533

¹²Часть 5 статьи 46 Федерального закона об образовании.

Сноска изменена с 7 ноября 2020 г. - Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. N 533

См. предыдущую редакцию

¹³Часть 4 статьи 46 Федерального закона об образовании.

¹⁴Часть 3 статьи 79 Федерального закона об образовании.

¹⁵Часть 1 статьи 79 Федерального закона об образовании.

Приложение 1

к Положению о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Кочетовской средней общеобразовательной школе /новая редакция/ приказ № _____ от _____

Организационная модель проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

| № п/п | Уровень | Показатели | Специфика реализации | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|---|---|---------------------|-------------------------|---|--|
| | | | массовые программы | групповые программы | мик로그рупповые программы | индивидуальные программы | |
| 1. | «Стартовый» (ознакомительный) | Количество учащихся | более 25 чел. | 10-25 чел. | 2-9 чел. | 1 чел. | |
| | | Возраст учащихся | до 18 лет | | | | |
| | | Срок обучения | до 1 года | | | | |
| | | Режим занятий | не более 1-2 часов в неделю | | | | |
| | | Минимальный объем программы | - | | | | |
| | | Особенности состава учащихся | Однородный – неоднородный (смешанный); постоянный – переменный; с участием учащихся с ООП, ОВЗ – без участия учащихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | | | Для учащихся с ООП (одаренные, ОВЗ, инвалиды) | |
| | | Форма обучения | очная – очно/заочная – заочная | | | | |
| | | Особенности организации образовательного процесса | традиционная форма; на основе сетевого взаимодействия; с применением дистанционных технологий; посредством организации электронного обучения; на основе реализации модульного подхода | | | | |
| Специфика реализации | | | | | | | |
| № | Уровень | Показатели | массовые программы | групповые программы | мик로그рупповые программы | индивидуальные программы | |
| 2. | «Базовый» | Количество учащихся | - | 10-15 чел. | 2-9 чел. | 1 чел. | |
| | | Возраст учащихся | 7-18 лет | | | | |
| | | Срок обучения | от 1 года до 3 лет | | | | |
| | | Режим занятий | от 3 до 6 час. в неделю | | | | |
| | | Минимальный объем программы | Напр.: 132ч (при 44 неделях занятий) | | | | |
| | | Особенности состава учащихся | однородный – неоднородный; постоянный; с участием учащихся с ООП, ОВЗ, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | | | для учащихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды) | |

| | | Форма обучения | | очная – очно/заочная – заочная | | | |
|---|---|---|--------------------|---|--------------------------|---|--|
| | | Особенности организации образовательного процесса | | традиционная форма; на основе сетевого взаимодействия; с применением дистанционных технологий; посредством организации электронного обучения; на основе реализации модульного подхода | | | |
| Специфика реализации | | | | | | | |
| № | Уровень | Показатели | массовые программы | групповые программы | микрогрупповые программы | индивидуальные программы | |
| 3. | «Продвинутый» (углубленный) | Количество учащихся | – | 7-10 чел. | 2-6 чел. | 1 чел. | |
| | | Возраст учащихся | | 10-18 лет | | | |
| | | Срок обучения | | от 2 лет обучения | | | |
| | | Режим занятий | | от 4 до 8 час. в неделю | | | |
| | | Минимальный объем программы | | Напр.: 176 ч. (при 44 неделях занятий) | | | |
| | | Особенности состава учащихся | | однородный – неоднородный; постоянный; с участием учащихся с ООП, ОВЗ, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | | для учащихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды) | |
| | | Форма обучения | | очная – очно/заочная – заочная | | | |
| Особенности организации образовательного процесса | традиционная форма; на основе сетевого взаимодействия; с применением дистанционных технологий; посредством организации электронного обучения; на основе реализации модульного подхода | | | | | | |

Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования

| № п/п | Направленность объединения | Число занятий в неделю | Число и продолжительность занятий в день |
|-------|--|------------------------|---|
| 1. | Техническая | 2-3 | 2 по 45 мин |
| 1.1. | Объединения с использованием компьютерной техники | 1-3 | 2 по 30 мин. Для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. Для остальных учащихся |
| 2. | Художественная | 2-3 | 2-3 по 45 мин. |
| 2.1. | Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства | 2-3 | 3-4 по 45 мин. |
| 2.2. | Музыкальные и вокальные объединения | 2-3 | 2-3 по 45 мин. (групповые занятия); 30-45 мин. (индивидуальные занятия) |
| 2.3. | Хоровые объединения | 2-4 | 2-3 по 45 мин. |
| 2.4. | Оркестровые объединения | 2-3 | 30-45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20- 25 мин. |

| | | | |
|------|---|---|---|
| 2.5. | Хореографическое объединение | 2-4 | 2 по 30 мин. для детей ввозрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. – для остальных учащихся |
| 3. | Туристско-краеведческая | 2-4; 1-2 похода или занятия на местности в месяц | 2-4 по 45 мин.; занятия на местности или поход до 8 часов |
| 4. | Естественнонаучная | 1-3 | 2-3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 час. |
| 5. | Физкультурно-спортивная | | |
| 5.1. | Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта | 2-3 | 1 по 45 мин. для детей ввозрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. для остальных учащихся |
| 5.2. | Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта) | 2-3 | 1 по 45 мин. для детей ввозрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. для остальных учащихся |
| 5.3. | Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта | 2-3 | 2 по 45 мин. |
| 5.4. | Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта | 2-3 | 2 по 45 мин. |
| 6. | Культурологическая | 1-2 | 1-2 по 45 мин. |
| 6.1. | Тележурналистика | 2 | 2-3 по 45 мин. |
| 7. | Военно-патриотическая | 2-4 | 1-3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 час. |
| 8. | Социально-педагогическая | 1-2 | 1-3 по 45 мин. |
| 8.1. | Предшкольное развитие | 2-3 | 1-4 по 30 мин. |
| 8.2. | Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВЗ) | 2-4 | 1-2 по 45 мин. |

к Положению о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Кочетовской средней общеобразовательной школе /новая редакция/ приказ № от

Технология разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

| № | <i>Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</i> | <i>Содержание структурных компонентов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</i> |
|--|---|---|
| 1. | Титульный лист | <p>Наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации); наименование учреждения, организации (согласно формулировке Устава организации); дата и № протокола педагогического (методического, экспертного) совета, рекомендовавшего программу к реализации; гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);</p> <p>название программы; адресат программы (возраст участников программы); срок реализации программы; ФИО, должность разработчика (-ов) программы; место (населенный пункт) и год разработки программы</p> |
| № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» | | |
| 1. 1 | Пояснительная записка | <p>Этот пункт отражает общие характеристики программы, такие как направленность (профиль) программы: техническая; естественнонаучная; физкультурно-спортивная; художественная; туристско-краеведческая; социально-гуманитарная; актуальность программы – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени; отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от аналогичных; адресат программы – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики; объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения); формы обучения – очная, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (<i>ФЗ гл. 2 ст. 16</i>); особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее – объединения), а также индивидуально (<i>Порядок № 196</i>); состав группы (постоянный, переменный и др.); режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий</p> |

| | | |
|---------|-------------------------|---|
| 1. 2 | Цель и задачи программы | <p>Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.</p> <p>Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.</p> <p>При формулировании задач можно воспользоваться следующей классификацией:</p> <p>обучающие (развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности);</p> <p>развивающие (развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д. формирование потребностей в самопознании, саморазвитии);</p> <p>воспитывающие (формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.).</p> |
| 1. 3 | Содержание программы | <p>Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (<i>ФЗ гл.1 ст.2 п.22</i>).</p> <p>Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.</p> <p>При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:</p> <p>содержание составляется согласно учебному плану; формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане; необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме); материал следует излагать назывными предложениями; содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;</p> <p>в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);</p> <p>в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.</p> |
| 1. 4 | Планируемые результаты | <p>В этом пункте необходимо сформулировать: знания и умения, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе; компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе. Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.</p> |

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

| | | |
|-----|------------------------------|---|
| 2.1 | Календарный учебный график | Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, определяющая: количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов. |
| 2.2 | Условия реализации программы | К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов: материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся); информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники; кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, квалификационные требования, необходимые компетенции. |
| 2.3 | Формы аттестации | <p>Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы. Перечисляются согласно учебному плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.).</p> <p>Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзывы детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.</p> <p>Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.</p> |
| 2.4 | Оценочные материалы | В данном пункте отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов |
| 2.5 | Методические материалы | Краткое описание методики работы по программе: особенности организации образовательного процесса – очно, очно/заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.; |

| | | |
|-----|-------------------|--|
| | | <p>методы обучения (словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);</p> <p>формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории учащихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;</p> <p>формы организации учебного занятия: акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;</p> <p>педагогические технологии: индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимобучения, программированного обучения, модульного обучения, блочно-модульного обучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения, исследовательской деятельности, проектной деятельности, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, коллективной творческой деятельности, развития критического мышления через чтение и письмо, портфолио, педагогической мастерской, образа и мысли, решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.; алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;</p> <p>дидактические материалы: раздаточные, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.</p> |
| 2.6 | Список литературы | <p>При составлении списка литературы необходимо учитывать: основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблиц).</p> <p>Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).</p> <p>Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению биб- лиографических ссылок.</p> |

