

Тамбовская область
Мичуринский муниципальный округ
Красивский филиал имени кавалера
ордена Мужества А.Г.Несирова
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Кочетовская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 24.03.2025 г. № 5



Утверждаю.

Директор школы

Т.А.Петрищева Т.А.Петрищева
Приказ от 25.03.2025 г. № 59

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
лагеря с дневным пребыванием детей «Улей»

Красивое 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. Общее положение	4
Раздел II. Целевой раздел программы.	5
Раздел III. Содержательный раздел	7
Блок «Мир»	8
Блок «Россия»	9
Блок«Человек»	12
Инвариантные общие содержательные модули	14
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	14
Модуль «Культура России»	15
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	15
Модуль «Детское самоуправление»	16
Модуль «Профориентация»	18
Модуль «Коллективно-социальная значимая деятельность в «Движении Первых»	18
Вариативно-содержательные модули	19
Модуль «Экскурсии и походы»	19
Модуль «Кружки и секции»	20
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	21
Модуль «Профилактика и безопасность»	22
Уровни реализации содержания.	22
Раздел IV. Организационный раздел.	25
Особенности организации воспитательной деятельности	25
Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	30
Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями	31
Взаимодействие с родительским сообществом	32
Кадровое обеспечение реализации Программы	33
Методическое обеспечение реализации Программы	34
Материально-техническое обеспечение реализации Программы	34
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.	35
Приложение 2. План-сетка воспитательной работы	41
Приложение 3. Аналитические материалы	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Улей», разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы № 286, № 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31.05.2021
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению

традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

➤ Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р)

➤ Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642)

➤ Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Раздел I. Общие положения.

1. Программа воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Улей» (далее — Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда

и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

- Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

- Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; принцип системности непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
 - принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
 - принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
 - принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности измеримости итогов воспитательной деятельности

Раздел II. Целевой раздел программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего

поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы.

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- 7-10 лет – дети младшего школьного возраста;

- 11-14 лет – дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив.

Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Раздел III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества («Герои СВО нашего края»);
- **игровые форматы**, направленные на знакомство с общероссийским культурным

наследием литературы (мероприятие: конкурс «Что за прелесть эти сказки», КВН «С песней по жизни», игра «Угадай мелодию», театрализованное представление «Старые сказки на новый лад», игра «Поле чудес» на тему «Так говорили в старину», мероприятие «Путешествие в страну вежливости и добра»)

- **тематические мероприятия**, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества (фольклорные идеи, фестиваль народов России, разучивание танцев и игр народов мира).

- **события и мероприятия**, отражающие ценности созидания и науки стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр (мероприятие «Берегите природу»).

- **мероприятия и дела**, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия (мероприятие «История села Красивое». «Известные люди Тамбовского края»)

- **тематические беседы и диалоги** на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия (мероприятие «Путешествие в страну вежливости и добра», конкурс идей на тему «Кому и в чем мы можем оказать помощь»)

Блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы,

памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

➤ торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

➤ тематические дни;

➤ использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

➤ проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности, проведение мероприятий к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне;

➤ посещение мемориальных комплексов и памятных мест, с. Красивое, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее – Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания будут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России (концерт «День России»).

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов (Экологическая игра «Я дружу с букашкой, птичкой и ромашкой», экологический квест «Красная книга Тамбовской области»).

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
 - беседы об особенностях родного края;
 - акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
 - свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
 - ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков,

направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом ;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей (ежедневные инструктажи);
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о

безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения;

➤ поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество;

➤ мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

➤ игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

➤ подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Формат мероприятий: концертная программа «В лучах светофора»; конкурсы, соревнования по правилам дорожного движения; беседа о пользе спорта «Если хочешь быть здоровым»; беседа «С чего начинается Родина?», беседа «Как вести себя в театре»; игра - путешествие «В космос всем открыта дверь», беседа на тему «От ракеты ученической до ракет космических»; Шествие к памятнику погибших воинов; исполнение песен военных лет «Гром грянул» - началась война; минутка здоровья «Солнечный ожог, первая помощь при ожоге»; игровая программа: «Турнир Спасателей», Игра «Давайте знакомиться!», Операция «Добрый сюрприз». «В гостях у лешего» - беседа «Как вести себя в лесу», викторина о животных, конкурсная программа «Семья и семейные ценности», творческая мастерская «Подарок своей семье», в гостях у кота Леопольда- беседа «Давайте жить дружно».

Раздел IV. Инвариантные общие содержательные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол», обеспечивающая систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивного объединения;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы (спортивная игра «Быстрее, выше, сильнее!»);
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Мероприятия: утренняя зарядка, подвижные игры, «Сильные, ловкие, смелые»- спортивные состязания на свежем воздухе, конкурсы, соревнования по правилам дорожного движения, беседа «Береги свою жизнь», беседа о пользе спорта «Если хочешь быть здоровым», шашечный турнир, игровая программа «Турнир Спасателей», игровая программа

«Джунгли зовут».

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» будет проводиться с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Мероприятия: психологические тренинги, занятие «Что такое хорошо, что такое плохо», конкурс рисунка «Я и лагерь»

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности дежурного отряда, работы творческих и инициативных групп, работы советов дела, совета отрядов, совета командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о

награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение—избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных индивидуальных достижений, в том числе создание

портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;

➤ ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

➤ профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

➤ организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

➤ участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций.

Мероприятия : Просмотр онлайн-шоу «Проектория», знакомство с различными профессиями.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Организуется работа через проведение следующих мероприятий:

- День РДДМ «Движение Первых»
- Формы мероприятий, акции от «Движение Первых» в рамках Дней единых действий:

В воспитательной работе включаются мероприятия программы «Орлята России».

В воспитательной работе Движения применяются социально-ориентирующие игры. В них создаются ситуации выбора, в которых ребенок определяет не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: идет к ней один, с другом, с большой группой детей. Главный педагогический смысл этих игр – создание условий для социальных проб детей и имитируемой социальной деятельности, то есть создание ситуаций выбора, в которых ребенок должен выбрать способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта.

В рамках Программы используются такие формы работы, как мастер-классы, акции, спектакли, концерты, походы, спортивные соревнования, фестивали, конкурсы и другие. Также органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, что находит отражение во всероссийских конкурсах: всероссийских акциях «Мы – граждане России!», всероссийских акциях, посвященных государственным праздникам, проводимых ежегодно, в рамках календаря памятных и знаменательных дат и федерального календарного плана воспитательной работы. Кроме того, организуются акции по благоустройству территорий (вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие), изучение исторического значения мемориалов и памятных мест (укрепление патриотизма и чувства уважения к культурному наследию).

Раздел V. Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Мероприятия: «Храмы помнят всё!», экскурсия в храм, посещение Красивского ФАПа, прогулки на свежем воздухе, экскурсия «Лекарственные растения Тамбовского края».

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительную общеобразовательную программу технической направленности «Безопасность.ру», также реализуются кружки «Инфознайка», «Калейдоскоп» и секция «ОФП».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития

социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детской организации отдыха и оздоровления детей в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации.

Мероприятия: беседы: “Безопасность в сети Интернет”, общешкольная группа ВК – где дети могут делиться фотографиями и впечатлениями от мероприятий в лагере «Улей».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство и др.).

Уровни реализации включают в себя:

1. ***Общелагерный уровень***, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. ***Межотрядный уровень***, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3. ***Групповой уровень***, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на

общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциал отрядной работы предусматривает:

- ✓ планирование и проведение отрядной деятельности;
- ✓ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- ✓ предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
- ✓ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- ✓ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры,

анкеты;

- ✓ аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- ✓ поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией;

- ✓ проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- ✓ проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- ✓ организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Мероприятия : инструктаж по ТБ «Безопасное лето», мероприятие «В лучах светофора», минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге», квест «День безопасности», конкурсы, соревнования по правилам дорожного движения.

Раздел IV Организационный раздел

Особенности организации воспитательной деятельности

Лагерь с дневным пребыванием детей «Улей» находится на базе Красивского филиала имени кавалера ордена Мужества А.Г.Несирова МБОУ Кочетовской СОШ Мичуринского МО

Уклад лагеря задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню .
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

2. Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Режим дня:

Время	Мероприятие
08:30–09:00	Сбор

09:00–09.15	Зарядка
9.30-10.00	Завтрак
10.00-11.30	Общелагерное мероприятие
11.30-13.00	Работа по модулям (творчество, спорт, наука)
13.00-14.00	Обед, свободное время
14.00-14.30	Подведение итогов, уход домой

3. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

Главные принципы:

- **Доброжелательность** (никакой травли!).
- **Сотрудничество** (все делаем вместе).
- **Инициатива** (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать вожатых.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

4. Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты.
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

5. Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

Эмблема лагеря (например, улей с пчелами).

Гимн или девиз ("Мы веселый дружный улей. Друг за друга постоим. Никого мы не обидим. И вас медом угостим»").

6. Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утренние:

- Зарядка под зажигательную музыку.

Дневные:

- "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).

Режим работы 6 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Для эффективного проведения воспитательной работы, культурно-массовых мероприятий и другой внеучебной деятельности в школе имеются актовые залы, спортивные объекты, оборудованные соответствующим инвентарем и техническими средствами

Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Подготовительный этап к открытию лагеря с дневным пребыванием

Сроки: март-май 2025 года

1. Нормативно-правовая подготовка *(до 15 апреля)*
 - Издание приказа по школе об организации лагеря
 - Разработка и утверждение программы воспитательной работы
 - Заключение договоров:
2. Формирование кадрового состава *(до 1 мая)*
 - Подбор начальника лагеря и воспитателей
3. Материально-техническое оснащение *(до 20 мая)*

Помещение/зона	Оборудование
Учебные кабинеты	Столы, стулья, доски, канцтовары
Спортивный зал	Мячи, скакалки, обручи
Столовая	Посуда, салфетки, графики питания
Медкабинет	Аптечка, термометры, журналы учета

- Проверка исправности:
 - Питьевых фонтанчиков
 - Туалетных комнат
 - Систем вентиляции
- 4. Организационно-методическая работа *(до 23 мая)*
 - Разработка:
 - Режим дня
 - Плана-сетки мероприятий
 - Критериев оценки эффективности
 - Подготовка:
 - Анкет для родителей (о здоровье ребенка)
 - Бланков ежедневного мониторинга
- 5. Подготовка территории *(до 30 мая)*
 - Уборка помещений и пришкольной территории
 - Оформление:

- Стендов с правилами лагеря
- Тематических уголков
- "Уголка безопасности" (ПДД, антитеррор)

- Разметка зон:

- Для подвижных игр
- Для тихого отдыха

6. Работа с родителями *(до 30 мая)*

- Проведение собрания (очно/онлайн)

- Сбор пакета документов:

- Заявление о зачислении

- Информирование:

- Через школьный сайт и соцсети
- чаты в мессенджерах

7. Заключительные проверки *(26 мая)*

- Приемка лагеря комиссией:

- Подписание акта готовности

Организационный период включает:

- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;
- праздник открытия лагеря;
- инструктажи;
- презентация программой лагеря;
- выборы членов органов самоуправления.

Основной период смены (5-17 дни)

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Основной период включает:

- реализация основной идеи программы;
- организация деятельности органов детского самоуправления;

- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинского работника.

Итоговый период смены

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания.

Итоговый период включает:

- подведение итогов работы органов детского самоуправления;
- награждение наиболее активных участников смены и вручение им грамот с символикой лагеря, благодарственных писем родителям;
- проведение праздника закрытия лагеря;
- печать фотографий по итогам работы лагеря;
- итоговое анкетирование и психологическое тестирование

Этап последствий

Включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе: старшим воспитателем, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;

- работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);
- работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско- педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями.

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействие в 2025 году

№п/п	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	Красивский сельский филиал МБУКЦБ	посещение выставки книг, совместное проведение дня русского языка, день окружающей среды, день России и т.д.
2	Достопримечательности города	познавательные и

	Мичуринска и Тамбовской области	общекультурные экскурсии
3	Мичуринский драматический театр	просмотр спектаклей
4	Красивский ФАП	проведение беседы о здоровом образе жизни

Взаимодействие с родительским сообществом

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

1. Формы взаимодействия с родителями

1.1. Организационный этап (апрель–май 2025)

• Родительское собрание (очно/онлайн):

- Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.

- Анкетирование (пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям).

- Создание родительского чата/группы (Telegram, VK):

- Формирование родительского комитета

1.2. Основной период (июнь 2025)

А) Участие в мероприятиях

- Совместные события:

- Экскурсии с сопровождением (по желанию).

- Творческие конкурсы

Б) Помощь в реализации программы

- Профориентационные встречи:

- Родители проводят мини-лекции о своих профессиях.

- Мастер-классы:

- Социальные акции:

- Совместные субботники, благотворительные сборы (игрушки, книги).

В) Обратная связь

- Ежедневные краткие отчёты:

- Фото/видео в чате, заметки в соцсетях лагеря.

- Опросы (раз в неделю):

1.3. Заключительный этап (28 июня)

- Итоговое собрание:

- Показ видеоролика о жизни лагеря.

- Награждение активных родителей (грамоты, благодарности).

- Анкетирование:

- Что понравилось? Что улучшить в 2026 году?
- 2. Инструменты вовлечения
 - Доска почёта:
 - Фото родителей-волонтеров на стенде лагеря.

Кадровое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) в 2025 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

1. Основные кадровые позиции

- Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.
- Воспитатели/педагоги-организаторы (из числа учителей, педагогов допобразования, вожатых) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.
- Педагог-психолог – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.
- Педагог дополнительного образования (по направлениям: спорт, творчество, наука) – ведёт кружки, мастер-классы.
- Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.
- Технический персонал (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

2. Требования к кадрам

- Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).
- Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.
- Для вожатых – дополнительное обучение (школа вожатых, тренинги).
- Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

3. Подготовка кадров (апрель–май 2025)

- Проведение установочного семинара для педагогов и вожатых.
- Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.
- Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.

- Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

4. Документальное обеспечение

- Приказы о назначении ответственных.
- Графики работы и должностные инструкции.
- Журналы инструктажей.

Методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- программа воспитания лагеря;
- календарный план (план-сетка);
- типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.

1. Основные требования к помещениям

- Групповые комнаты (классы):
 - Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).
 - Пространство для подвижных игр и мастер-классов.
- Спортивный зал/площадка:
 - Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).
- Столовая:
 - Посуда, холодильник (если предусмотрено своё питание).
- Санитарные зоны:

- Туалеты, раковины, питьевые фонтанчики.

2. Оборудование и технические средства

Категория	Необходимые ресурсы
Мультимедиа	Проектор, экран, колонки, ноутбук.
Цифровые технологии	Фотоаппарат.
Канцелярия	Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы.
Хозяйственные товары	Бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора.
Игровой инвентарь	Настольные игры, пазлы, конструкторы.

3. Обеспечение безопасности

- Аптечка.
- Огнетушители и планы эвакуации.
- Система видеонаблюдения (если есть).
- Средства связи (рации/телефоны для экстренных случаев).

4. Транспорт (при необходимости)

- Автобус для экскурсий (договор с перевозчиком).
- Согласование маршрутов с ГИБДД.

5. Источники финансирования

- Бюджет образовательной организации.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «Улей»

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

02.06.2025г. – 28.06.2025г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения
			Детский лагерь
Блок «Мир»			
1	Мероприятие «Берегите природу».	05.06.2025	Лагерь
2	Пушкинский день .Конкурс «Что за прелесть эти сказки» Акция «День грамотного письма»»	06.06.2025	Лагерь
3	Игра «Угадай мелодию»	07.06.2025	Лагерь
4	КВН «С песней по жизни»	07.06.2025	Лагерь
5	Театрализованное представление «Старые сказки на новый лад». Конкурсная программа «Сказочный денек»	09.06.2025	Лагерь
6	Беседа «Как вести себя в театре».	16.06.2025	Лагерь
7	Мероприятие «Путешествие в страну вежливости и добра».	17.06.2025	Лагерь
8	Конкурс идей на тему «Кому и в чем мы можем оказать помощь»	17.06.2025	Лагерь
9	Игра «Поле чудес» на тему «Так говорили в старину».	18.06.2025	Лагерь
10	Просмотр презентации «Герои СВО нашего края».	21.06.2025	Лагерь
11	Мероприятие «История села Красивое»	27.06.2025	Лагерь
12	Известные люди Тамбовского края	27.06.2025	Лагерь
Блок «Россия»			
1	Открытие лагерной смены.	02.06.2025	Лагерь
2	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации.	02.06.2025 09.06.2025 11.06.2025 16.06.2025 23.06.2025	Лагерь

		28.06.2025	
3	Экологическая игра «Я дружу с букашкой, птичкой и ромашкой»	5.06.2025	Лагерь
4	Экологический квест «Красная книга Тамбовской области»	5.06.2025	Лагерь
5	Концерт «День России». Конкурс чтецов «Край мой единственный в мире...»	11.06.2025	Лагерь
Блок «Человек»			
1	День Защиты Детей.	02.06.2025	Лагерь
2	Игра «Давайте знакомиться!»	03.06.2025	Лагерь
3	Беседа о пользе спорта «Если хочешь быть здоровым».	10.06.2025	Лагерь
4	Беседа «С чего начинается Родина? »	11.06.2025	Лагерь
5	Беседа «Как вести себя в театре».	16.06.2025	Лагерь
6	Операция «Добрый сюрприз»	17.06.2025	Лагерь
7	«В гостях у бабушки Арины» беседа на тему «Уважай старших»	18.06.2025	Лагерь
8	Игра - путешествие «В космос всем открыта дверь». Беседа на тему «От ракеты ученической до ракет космических».	19.06.2025	Лагерь
9	Шествие к памятнику погибших воинов. Исполнение песен военных лет «Гром грянул» -началась война	21.06.2025	Лагерь
10	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» Игровая программа: «Турнир Спасателей».	23.06.2025	Лагерь
11	Концертная программа «В лучах светофора. Конкурсы, соревнования по правилам дорожного движения.	23.06.2025	Лагерь

12	«В гостях у лешего» - беседа «Как вести себя в лесу».	25.06.2025	Лагерь
13	Викторина «Диалоги о животных»	25.06.2025	Лагерь
14	Конкурсная программа «Семья и семейные ценности»	26.07.2025	Лагерь
15	Творческая мастерская «Подарок своей семье»	26.07.2025	Лагерь
16	В гостях у кота Леопольда- беседа «Давайте жить дружно»	28.07.2025	Лагерь
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»			
1	Утренняя зарядка.	Ежедневно	Лагерь
2	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе.	Ежедневно	Лагерь
3	Беседа о пользе спорта «Если хочешь быть здоровым».	10.06.2025	Лагерь
4	Шашечный турнир	10.06.2025	Лагерь
5	Игровая программа: «Турнир Спасателей».	23.06.2025	Лагерь
6	Игровая программа «Джунгли зовут»	25.06.2025	Лагерь
Модуль «Культура России»			
1	Конкурс рисунков «Что за прелесть эти сказки»	05.06.2025	Лагерь
2	Викторина «Русские народные забавы»	10.06.2025	Лагерь
3	Конкурс актерского мастерства «Алло, мы ищем таланты».	16.06.2025	Лагерь
4	Конкурс рисунков старинной русской одежды «Бабушкин сундук».	18.06.2025	Лагерь
5	Беседа на тему «От ракеты ученической до ракет космических»	19.06.2025	Лагерь
6	Конкурс рисунков о космосе.	19.06.2025	Лагерь
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»			
1	Психологические тренинги.	в течение смены	Лагерь

2	Занятие «Что такое хорошо, что такое плохо»	17.06.2025	Лагерь
3	Конкурс рисунка «Я и лагерь»	20.06.2025	Лагерь
Модуль «Детское самоуправление»			
1	Выборы органов самоуправления. (командир,помощник командира, физорг, культорг, редколлегия,)	2.06.2025	Лагерь
2	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни,органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения)	3.06.2025	Лагерь
3	«Отрядный огонек» - подведение итогов дня	ежедневно	Лагерь
4	Заседание совета лагеря	02.06.2025	Лагерь
5	Заседание совета лагеря	20.06.2025	Лагерь
Модуль «Профориентация»			
1	Просмотр онлайн-шоу «Проектория»	24.06.2025	Лагерь
2	Знакомство с различными профессиями	24.06.2025	Лагерь
3	Квест «В мире профессий»	24.06.2025	Лагерь
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»			
1	День Первых Флешмоб Движения Первых.	03.06.2025	Лагерь
2	Игра «Десятилетие детства».	04.06.2025	
3	Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и ее роли в жизни общества.	17.06.2025	Лагерь
4	Содружество Орлят России..	20.06.2025	Лагерь
5	Игра «Тайна за семью печатями». Игры «Персонаж», «Цветик - семицветик».	20.06.2025	Лагерь

Модуль «Экскурсии и походы»			
1	Посещение Красивского ФАПа	16.06.2025	Лагерь
2	«Храмы помнят всё!», экскурсия в храм.	18.06.2025	Лагерь
3	Прогулки на свежем воздухе.	ежедневно	Лагерь
4	Экскурсия «Лекарственные растения Тамбовского края»	27.06.2025	Лагерь
Модуль «Кружки и секции»			
1	Презентация кружков	02.06.2025	Лагерь
2	«Безопасность.ру»	в течение смены	Лагерь
3	ОФП	в течение смены	Лагерь
4	«Калейдоскоп»	в течение смены	Лагерь
5	«Инфознайка»	в течение смены	Лагерь
Модуль «Цифровая и медиа-среда»			
1	Беседы: “Безопасность в сети Интернет”.	в течение смены	Лагерь
2	Онлайн- мероприятие.	в течение смены	Лагерь
3	Создание тематических - информационных стендов.	в течение смены	Лагерь
4	Общешкольная группа ВК – где дети могут делиться фотографиями и впечатлениями от мероприятий в лагере «Улей»	в течение смены	Лагерь
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	Инструктаж по ТБ.	в течение смены	
2	«Безопасное лето».	02.06.2025	Лагерь
3	«Дорога не прощает ошибок»	04.06.2025	Лагерь
4	«Осторожно – дорога!»	07.06.2025	Лагерь
5	«Кибербезопасность»	09.06.2025	Лагерь
6	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»	23.06.2025	Лагерь
7	Квест «День безопасности»	23.06.2025	Лагерь

**ПЛАН-СЕТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «Улей»
на 1 смену (июнь 2025 учебный года)**

Условные обозначения:

блок «Мир» (Б1)

блок «Россия» (Б2)

блок «Человек» (Б3)

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа» (М1)

МОДУЛЬ «Культура России» (М2)

МОДУЛЬ «Психолого педагогическое сопровождение» (М3)

МОДУЛЬ «Детское самоуправление» (М4)

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство» (М5)

МОДУЛЬ «Профориентация» (М6)

МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» (М7)

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы» (М8)

МОДУЛЬ «Кружки и секции» (М9)

МОДУЛЬ «Цифровая медиа-среда» (М10)

МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность» (М11)

Ежедневные мероприятия: в начале дня – утренняя зарядка, линейка, инструктаж по технике безопасности; в конце дня - заполнение карты достижений и настроения, работа с активом лагеря (Б3), (М1), (М3), (М4) (М11).

Еженедельные мероприятия: понедельник - поднятие флага, гимн, суббота – спуск флага (Б2), (М4), (М7).

Дата проведения	Время проведения	Наименование мероприятий
1 день 02.06.2025 День защиты детей	9.30-13.00	Знакомство с правилами. Инструктаж по технике безопасности (поведение в лагере, безопасное пребывание в лагере, режим дня, санитарные и гигиенические требования, поведение в столовой, питьевой режим) (Б3) (М11) (М4) Час Памяти (Б2) Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь!» Презентация кружков » (М9) Торжественное открытие смены (М2)
	13.30-14.30	Концерт «День защиты детей»(Б2), (М2), (М7)
2 день 03.06.2025 День самоуправления	9.30-13.00	Выборы органов самоуправления. Оформление отрядного уголка, разучивание песни и девиза лагеря (М4). «Безопасное лето»(М11) «Сильные, ловкие, смелые»- спортивные состязания на свежем воздухе(М1). Кружковая работа(М9)
	13.30-14.30	Игра «Давайте знакомиться!»(Б3)
3 день 04.06.2025 День Первых	9.30-13.00	Флешмоб Движения Первых(М7) Кружковая работа(М9) Психологические тренинги (Б3), (М3).
	13.30-14.30	Игра «10-летие нашего детства» (М7)
4 день 05.06.2025 Всемирный день окружающей среды	9.30-13.00	Мероприятие «Берегите природу» (Б1) Экологическая игра «Я дружу с букашкой, птичкой и ромашкой» (Б2) Дорога не прощает ошибок(М11) Кружковая работа. (М9)
	13.30-14.30	Экологический квест «Красная книга Тамбовской области» (Б2)
5 день 06.06.2025 День русского языка	9.30-13.00	«У лукоморья» викторина по сказкам А. С. Пушкина (Б1),(М1) Конкурс рисунка «Что за прелесть эти сказки» (Б1) Кружковая работа (М9)
	13.30-14.30	Акция «День грамотного письма»(Б1)
6 день	9.30-13.00	Игра «Угадай мелодию»(Б1) КВН « С песней по жизни» (Б1) Кружковая работа (М9)

07.06.2025 День музыки	13.30-14.30	«Осторожно – дорога!» (М11)
7 день 09.06.2025 Путешествие в страну доброй сказки	9.30-13.00	Час Памяти (Б2) Театрализованное представление «Старые сказки на новый лад» (Б1) Конкурсная программа «Сказочный денек (Б1) Кружковая работа (М9) Психологические тренинги (Б3), (М3).
	13.30-14.30	«Кибербезопасность»(М11)
8 день 10.06.2025 День здоровья и спорта	9.30-13.00	Беседа о пользе спорта «Если хочешь быть здоровым» (Б3) Викторина «Русские народные забавы» (М2) Кружковая работа (М9)
	13.30-14.30	Шашечный турнир (М1)
9 день 11.06.2025 День России	9.30-13.00	Беседа «С чего начинается Родина?» (Б3) Концерт «День России»(Б2) Конкурс чтецов «Край мой единственный в мире...» (Б) Кружковая работа (М9)
	13.30-14.30	Беседы: “Безопасность в сети Интернет”(М11)
10 день 16.06.2025 День фестиваль искусств	9.30-13.00	Беседа «Как вести себя в театре» (Б1)(Б3) Конкурс актерского мастерства «Алло, мы ищем таланты» (М2) Кружковая работа(М9)
	13.30-14.30	Психологические тренинги (Б3) Посещение Красивского ФАПа(М8)
11 день 17.06.2025 «Волонтер – это звучит гордо!»	9.30-13.00	Мероприятие «Путешествие в страну вежливости и добра»(Б1) Операция «Добрый сюрприз» (Б3) Конкурс идей на тему «Кому и в чем мы можем оказать помощь»(Б1) Кружковая работа (М9) Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и ее роли в жизни общества (М7)
	13.30-14.30	Что такое хорошо, что такое плохо(Б3)
12 день 18.06.2025 День живая старина	9.30-13.00	Игра «Поле чудес» на тему «Так говорили в старину»(Б1) «В гостях у бабушки Арины»-беседа на тему «Уважай старших»(Б3) Храмы помнят всё!», экскурсия в храм(М9)

		Кружковая работа (М9)
	13.30-14.30	Конкурс рисунков старинной русской одежды «Бабушкин сундук» (М2)
13 день 19.06.2025 День космический	9.30-13.00	Игра - путешествие «В космос всем открыта дверь» (Б3) Конкурс рисунков о космосе (М2) Кружковая работа (М9)
	13.30-14.30	Беседа на тему « От ракеты ученической до ракет космических»(М2)
14 день 20.06.2025 День орлятского круга	9.30-13.00	Содружество Орлят России (М7) Игра «Тайна за семью печатями» (М7) Игры «Персонаж», «Цветик -семицветик» (М7) Кружковая работа (М9)
	13.30-14.30	Конкурс рисунка «Я и лагерь» (М3)
15 день 21.06.2025 День памяти	9.30-13.00	Шествие к памятнику погибших воинов (Б3) Исполнение песен военных лет «Гром грянул» -началась война»(Б3) Кружковая работа(М9)
	13.30-14.30	Просмотр презентации «Герои СВО нашего края» (Б1)
16 день 23.06.2025 День безопасности	9.30-13.00	Конкурсы, соревнования по правилам дорожного движения (Б3) Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»(М1) Игровая программа: «Турнир Спасателей»(М1) «Урок безопасности» (просмотр мультфильмов)(Б3) Кружковая работа(М9)
	13.30-14.30	Квест «День безопасности»(М11)
17 день 24.06.2025 День профессий	9.30-13.00	Просмотр онлайн-шоу «Проектория»(М6) Знакомство с различными профессиями (М6) Кружковая работа(М9) Психологические тренинги (Б3)
	13.30-14.30	Квест «В мире профессий»(М6)
18 день 25.06.2025 День зов джунглей	9.30-13.00	Игровая программа «Джунгли зовут» (М1) Викторина. «Диалоги о животных». Кружковая работа (М9) «В гостях у лешего» - беседа «Как вести себя в лесу».
	13.30-14.30	«В гостях у лешего» - беседа «Как вести себя в лесу»(Б1)

19 день 26.06.2025 День семейных ценностей	9.30-13.00	Конкурсная программа «Семья и семейные ценности»(Б1) Творческая мастерская «Подарок своей семье». Кружковая работа (М9)
	13.30-14.30	Психологические тренинги (Б3)
20 день 27.06.2025 День путешествий по родному краю	9.30-13.00	Известные люди Тамбовского края (Б1) Экскурсия «Лекарственные растения Тамбовского края» (М8) Кружковая работа (М9)
	13.30-14.30	«История села Красивое» (Б1)
21 день 28.06.2025 День до новых встреч	9.30-13.00	«В гостях у кота Леопольда» - беседа «Давайте жить дружно» (Б1) Концерт «Наши достижения»(Б1) Кружковая работа (М9) Инструктаж по ТБ на период летних каникул «Твоё безопасное лето» (М2)
	13.30-14.30	Торжественное закрытие смены (М2)

Приложение3

Аналитические материалы

Анкета (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере интересной, мы просим тебя ответить на вопросы:

-Твои первые впечатления от лагеря?

-Что ты ждешь от лагеря?

-Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

-В каких творческих делах ты хочешь участвовать?

-Хочешь ли ты чему-нибудь полезному научиться или научить других?

-Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения:

Я пришел в лагерь, потому что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также:

Имя__Фамилия__

Анкета (в конце смены)

-Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Кто стал твоим (ей) другом (подругой)?

Какое мероприятие тебе понравилось больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты бы хотел увидеть в следующую смену?

Было ли скучно тебе?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-нибудь, что произошло во время пребывания в лагере?

Что из того, чему ты научился(ась) в лагере, ты можешь использовать в повседневной жизни?

Что бы ты хотел(а) пожелать: себе, другим ребятам, педагогам?

Закончи предложения:

Я рад(а), что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Имя__

Фамилия_____

Анкета для детей

Дорогой друг, давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нем необходимо изменить. Твои искренние

суждения помогут сделать наш школьный лагерь красивым и комфортным.

Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе самому школьный лагерь? Подчеркни один из предложенных ответов:

-да

-больше, чем да

-трудно сказать (и да, и нет)

-больше нет, чем да

-нет

2.Что больше всего тебе нравится в лагере?

3.Что тебе нравится в лагере?

4.Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь школьного лагеря?

5.А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой степени ты согласен с ними:

Цифры означают следующие ответы:

4 –совершенно согласен 3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – совершенно не согласен

Я утром иду в лагерь с радостью	01234
В лагере у меня обычно хорошее настроение	01234
У нас хорошие воспитатели	01234
К нашим воспитателям можно обращаться за советом и помощью в трудной ситуации	01234
У меня есть любимый воспитатель	01234
В лагере я всегда свободно могу высказать мнение	01234
Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей	01234
У меня есть любимые дела в лагере	01234
Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к самостоятельной жизни	01234

