

Мастер-класс «Здоровьесберегающие технологии при моделировании современного урока».

Попова Олеся Юрьевна,
учитель английского языка
МБОУ Кочетовская СОШ
Мичуринского МО

1. Приветствие. Представление при помощи шарика.

Передаем шарик, при этом представляясь и делая комплимент рядом сидящему.

Кто-то улыбнулся, а улыбка, как известно, способствует укреплению здоровья. Она стимулирует кровообращение, уменьшает вероятность стресса, смягчает боли, активизирует защитные силы организма, расслабляет мышцы, улучшает обмен веществ. То есть улыбка способствует физическому и ментальному здоровью ученика.

В настоящее время у школьников все чаще обнаруживают различные проблемы со здоровьем. И наша задача, как педагогов, сделать обучение не только продуктивным и безопасным, но и полезным для здоровья.

И сегодня я предлагаю вам смоделировать урок при помощи здоровьесберегающих технологий. Перед вами на столах лежат схемы технологической карты урока. Наша с вами задача наполнить этот урок методами, приемами, направленными на здоровьесбережение.

Начнем с того, что сформулируем девиз, под которым пройдет наш урок. Соберите фразу.

Раздать выборочно слова, все должны объединиться и составить фразу «Движение – это жизнь».

Нам предстоит много двигаться и моделировать урок!

2. *Известный факт, что современные дети мало двигаются, но энергии в них много. Каждый учитель сталкивается с проблемой концентрации внимания, неусидчивостью, клиповым мышлением. По этой причине назрела необходимость моделировать урок таким образом, чтобы дети смогли усвоить материал и избавиться от вышеперечисленных проблем. Для решения данных проблем мне*

хочется представить вам несколько здоровьесберегающих методов и приемов.

3. *Мотивационная часть обеспечивает положительный настрой на работу. Мотивационная часть должна базироваться на знаниях и опыте, который имеется у детей, не подлежит оцениванию, вопросы или задания должны быть легкими, учитель подсказывает. Все должно настраивать на позитив. Предлагаю вписать в нашу карту урока прием «Антонимы». Приглашаю всех к себе.*

Демонстрация приема «Антонимы» по теме «Вредно, полезно».

4. *Повторение пройденного материала, опрос по домашнему заданию – на данном этапе необходимо удерживать внимание и активизировать мыслительную деятельность. Вместо традиционного фронтального опроса предлагаю прием «Верю - не верю». Я зачитаю утверждения. Если вы верите, что это правда – сидите на своем месте. Если не верите – вы встаете, даете пояснение.*

Задание:

1. *Здоровьесберегающие технологии – это технологии, которые направлены на решение задач по сохранению, укреплению, поддержанию и обогащению здоровья участников педагогического процесса. (верно)*

2. *Одним из основных направлений здоровьесберегающих технологий является сохранение и стимулирование здоровья обучающихся. И это чтение справочной литературы. (Неверно)*

Это: спортивные и подвижные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, динамические паузы.

3. *Формирование ЗОЖ у детей происходит при помощи: физкультурных занятий и гимнастик, занятий на сохранение и укрепление здоровья, активном отдыхе, спортивных праздников и развлечений. (Верно)*

4. *Одно из направлений здоровьесберегающих технологий – это технологии коррекционного характера. И к ним относятся занятия с логопедом. (Неверно)*

К технологиям коррекционного характера относятся: музыкальные технологии, артикуляционные гимнастики, библиотерапия, сказкотерапия, психогимнастики, фонематическая ритмика.

Запишем прием «Верю-не верю» в нашу карту урока.

5. Основная часть урока предполагает самую значимую часть работы. И, если это работа с текстами, то целесообразно менять виды деятельности и формы работы, чтобы объемный материал воспринимался легче и лучше, дети не уставали. Примером может послужить прием «People Hunt». Представьте, что дети поработали с текстом, необходимо, чтобы они осмыслили, запомнили, возможно даже, проанализировали то, что прочитали. Учитель заранее готовит вопросы и ответы на эти вопросы, раздает каждому ребенку или вопрос или ответ в хаотичном порядке. Ученики, передвигаясь по классу должны найти свою пару. Объединившись в пары, зачитывают вопросы и ответы на них, при необходимости дают пояснения.

Выполняют данный прием.

Вопросы для учителей:

1. Главная идея здоровьесберегающих технологий – это..
Ответ: воспитывать у школьников бережное отношение к себе и своему здоровью.
2. Пальчиковая гимнастика, что она дает детям?
Ответ: Помогает развивать речь, способствует овладению навыками мелкой моторики, повышает работоспособность коры головного мозга.
3. Как называется наука, занимающаяся изучением ЗОЖ?
Ответ: Валеология.

Запишем прием «People hunt» в нашу карту урока.

6. Мы поработали с текстом, самое время дать нашим глазам отдохнуть. Предлагаю выполнить гимнастику для глаз. Внимание на экран. Следим за синим кружочком.
7. Моделирование урока с применением интерактивных технологий, которые позволяют не только усваивать программный материал, но и передвигаться по классу, способствует укреплению физического здоровья обучающихся и создают благоприятную психологическую обстановку на уроке. И в нашу технологическую карту осталось внести динамические паузы, нейропсихологические зарядки. Выберите любой этап урока, который считаете наиболее подходящим. А я приглашаю к себе желающих на нейропсихологическую зарядку.

Выполняют зарядку с ладошками.

8. *Наш урок смоделирован! Пришло время рефлексии. И ее мы проведем с пользой... для наших легких! Выберите шарик подходящего цвета и надуйте его. Значения для цвета шарика представлены на слайде.*