

## Урок по английскому языку «On the menu»

МБОУ КОЧЕТОВСКАЯ СОШ №19

Учитель: Попова Олеся Юрьевна

Класс: 6

Тип урока: усвоение нового знания

### Технологическая карта урока английского языка

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Тема урока</b>             | English-speaking countries  |
| <b>Коммуникативная цель</b>   | Развитие коммуникативной компетенции по теме: «Меню» с использованием новой лексики   |
| <b>Задачи</b>                 | <p><b>Учебные:</b> усвоение и активизация лексики по теме; систематизация полученных на уроке знаний для выхода на коммуникацию; формирование навыков чтения, говорения и социокультурной компетенции.</p> <p><b>Познавательные:</b> расширение знаний об Англоговорящих странах</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать навыки чтения, говорения; развивать познавательные процессы: мышление, внимание, восприятие, память и речь; создать условия для развития умения анализировать и использования новых лексических единиц в речи.</p> <p><b>Воспитательные:</b> Воспитывать уважительное отношение к стране изучаемого языка, формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе.</p>   |
| <b>Планируемые результаты</b> | <p><b>Предметные:</b><br/>Формирование языковых навыков: фонетических, лексических (в рамках темы);<br/>Совершенствование умений: говорения, чтения посредством использования интерактивных методов обучения<br/>Развитие навыков говорения, чтения, в рамках предложенной темы;<br/>Формирование социокультурной осведомлённости.</p> <p><b>- Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li><li>• развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li><li>• осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие;</li><li>• формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем</li></ul> |

едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

**- Метапредметные**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- развитие социальных умений школьника, необходимых для общения на иностранном языке в пределах его языковых способностей.

**- Коммуникативные**

- уметь оформлять свои мысли в устной форме; перестроение на общение на иностранном языке;
- уметь слушать собеседника, уметь правильно отреагировать на предлагаемые вопросы;
- уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- уметь взаимодействовать с партнером по диалогу, пытаясь решить коммуникативную задачу;
- уметь управлять поведением партнера – контролировать, корректировать его действия;
- уметь обобщать, применять знания в устной речи.

**- Регулятивные**

- уметь определять и формулировать цель на уроке;
- уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- уметь выделять и осознать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.

**Межпредметные связи**

География

**Оборудование**

Компьютер, интерактивная панель, ноутбуки, чек-листы, информационные листы для рефлексии,

| Задачи этапа урока<br>(вида работ)   | Деятельность учителя<br>Задания для учащихся  | Деятельность учеников   | Планируемые результаты |   | Время |
|--|---|---|------------------------|---|-------|
|  |   |   | Предметные             | УУД   |       |
| <b>I. Организационно-мотивационный</b>   |   |   |                        |   |       |
| <p><u>Задачи:</u><br/>Мотивировать учащихся к учебной деятельности.<br/>Актуализировать требования приветствия на уроке английского языка.<br/>Создать условия для продуктивного урока.<br/>Погружение в иноязычную среду.</p> | <p><b>1.Приветствие</b><br/>Приветствие ладошками. Ученики стоят полукругом, учитель с каждым здоровается ладошками.</p>  | <p><b>1.Приветствуют учителя</b><br/>При входе в класс ученики надевают фартуки, становятся полукругом, здороваются с учителем.</p>   |                        | <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; перестроение на общение на иностранном языке (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p>                                | 1 мин |
| <b>II. Формулирование коммуникативной цели урока и задач</b>   |   |   |                        |   |       |
| <p><u>Задачи</u><br/>Организовать формулирование темы урока учащимися.<br/>Организовать постановку цели и задач урока.</p>   | <p>1.Указывает на эмблемы, распределяет по группам:<br/>1. Детское кафе<br/>2. Фитнес кафе<br/>3. Бургер кафе.<br/>2.Наводит на тему урока:<br/>Спрашивает названия групп, обращается к слову «Кафе». На доске слово «Кафе», дает задание</p> | <p>1. Распределяются на группы, согласно эмблемам на фартуках.<br/>2. По ассоциативной цепочке угадывают тему урока.<br/>3. По вопросам учителя определяют цель и задачи урока.</p> |                        | <p>Уметь определять и формулировать цель на уроке(<i>Регулятивные УУД</i>).<br/>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> | 3 мин |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>детям продолжить ассоциативный ряд и угадать слово «Меню».</p> <p>3. Задаёт наводящие вопросы для постановки целей и задач: просит перевернуть листы на столе, спрашивает «Что это?», «Что должны сделать?»</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

### III. Освоение новых знаний

|   |   |   |  |  |                    |
|---|---|---|--|--|--------------------|
| <p><u>Задачи</u><br/>Прослушать, проговорить, понять значение новых ЛЕ.</p> | <p>1. Организация работы по введению новой лексики: чтение, произнесение, перевод слов с учителем, между собой.</p> <p>2. Работа на распределение слов по категориям (блюда/разделы меню). Организует работу в Power Point.</p> <p>4. Организует работу по заполнению меню (разделы и первые блюда)</p> | <p>1. Проговаривают и переводят слова с учителем, друг с другом.</p> <p>2. Распределяют слова на категории в программе Power Point.</p> <p>3. Заполнение разделов и первых блюд меню.</p> <p>4. Фронтальная работа с учителем</p> |  | <p>Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь осмысливать и воспроизводить новую информацию (<i>Познавательные УУД</i>)</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>).</p> <p>Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок</p> | <p><i>7мин</i></p> |
|---|---|---|--|--|--------------------|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p><i>(Регулятивные УУД).</i><br/>         Уметь слушать собеседника, уметь правильно отреагировать на предлагаемые вопросы<br/> <i>(Коммуникативные УУД).</i></p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

**IV. Актуализация и систематизация новых знаний**

|  |   |   |  |   |               |
|--|---|---|--|---|---------------|
| <p><u>Задачи</u><br/>         Развивать навык употребления новой лексики в таком виде речевой деятельности, как чтение.<br/>         Научить извлекать информацию из текста для решения той или иной речевой задачи.<br/>         Познакомить с социокультурными и географическими аспектами Англоговорящих стран посредством таких видов чтения как: scanning (поиск конкретной информации) и reading for details (детальное понимание текста).</p> | <p>1. Организует работу с карточками с названиями блюд.<br/>         2. Организовывает работу в группе по заполнению меню полученными карточками.</p> | <p>1. Читает и переводит слово с карточки, выбирает какой группе принадлежит эта карточка, крепит эту карточку на их меню, данная группа проговаривает это слово. Заполняют меню полученными словами.</p> |  | <p>Уметь выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь взаимодействовать с партнером по диалогу, пытаться решить коммуникативную задачу<br/>         Уметь управлять поведением партнера – контролировать, корректировать его действия<br/> <i>(Коммуникативные УУД).</i></p> | <p>20 мин</p> |
|--|---|---|--|---|---------------|

## V. Применение знаний

|  |  |   |  |   |              |
|--|--|---|--|---|--------------|
| <p><u>Задачи</u><br/>Активизировать лексические единицы.<br/>Развивать навыки говорения.</p> | <p>1. Организует работу с глаголами. (Читают, переводят, учитель жестики показывает, ученики говорят)<br/>2. Организует работу по подготовке описания «озвучки» видеорецепта от шеф-повара (видеофрагмент без аудиодорожки).<br/>3. Организует работу по презентации рецепта от шеф-повара</p> | <p>1. Работают с глаголами.<br/>1. Составляют текст-описание «озвучки», вставляя пропущенные глаголы в рецепт.<br/>2. Презентуют видеорецепты.<br/>3. Заполняют меню.</p> |  | <p>Уметь обобщать, применять знания в устной речи<br/>(<i>Познавательные УУД</i>)<br/><i>Коммуникативные:</i></p> | <p>10мин</p> |
|--|--|---|--|---|--------------|

## VI. Итог учебной деятельности, рефлексия

|   |  |   |  |   |             |
|---|--|---|--|---|-------------|
| <p><u>Задачи</u><br/>Соотнести результат урока с поставленной коммуникативной целью.<br/>Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.<br/>Оценить деятельность учащихся.</p> | <p>Учитель направляет деятельность учащихся на рефлексию.<br/>Организовывает подведение итогов урока и рефлексию.<br/>-вызывает к доске презентовать меню.<br/>-определение уровня достижения цели и определения эмоционального состояния учеников в соответствии с критериями (посредством размещения фартуков на вешалке)<br/>-Презентует свое меню с пожеланиями.<br/>-Оценивает учащихся посредством фартука</p> | <p>Представляют свое меню.<br/>Отвечают на вопросы учителя.<br/>Оценивают свою деятельность, вешая свои фартуки на вешалки.</p> |  | <p>Уметь выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.<br/>Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки<br/>(<i>Регулятивные УУД</i>)<br/><br/>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности<br/>(<i>Личностные УУД</i>).</p> | <p>4мин</p> |
|---|--|---|--|---|-------------|

## Приложение 1

### Работа в Power Point

1. omelet
- 2.drinks
- 3.sandwich
- 4.desserts
- 5.mineral water
- 6.main courses
- 7.apple pie
8. starters

## Приложение 2

Слова для карточек

Закуски:

1. тосты с сыром – grilled cheese
2. сэндвич с салатом – sandwich with salad
3. картошка фри – french fries

Основные блюда:

1. фрикадельки в сметане – meatballs in sour cream
2. авокадо с курицей – chicken with avocado
3. черный гамбургер с беконом – black hamburger with bacon

Десерты:

1. шоколадный чизкейк - chocolate cheesecake
2. безглютеновый маффин – gluten-free muffin
3. пончик – donut

Напитки:

1. молочный коктейль- milkshake
2. кислородный смузи – oxygen smoothie
3. кола - cola

## Приложение 3

### Рецепты от шеф-повара

#### 1. Rice with vegetables

Boil Peel Take Mix Fry

1. Take some rice.
2. Boil some rice.
3. Peel onions, peel carrots.
4. Fry onions and carrots with sour cream.
5. Mix rice and vegetables.
6. Enjoy your meal!

#### 2. Fried broccoli

Add Dice Fry Take Boil

1. Take broccoli.
2. Boil broccoli.
3. Dice garlic.
4. Fry garlic.
5. Add broccoli to the garlic and mix.
6. Enjoy your meal

#### 3. Burger with beef

Add Take Mix Cut Add

1. Take some beef and fry.
2. Cut the bun.
3. Add salad and a tomato.
4. Mix the ketchup and the mayonnaise.
5. Add sauce and beef.
6. Enjoy your meal!

