

Урок по английскому языку «English – speaking countries»

МБОУ КОЧЕТОВСКАЯ СОШ

Учитель: Попова Олеся Юрьевна

Класс: 7

Тип урока: усвоение нового знания

Технологическая карта урока английского языка

Тема урока	English-speaking countries
Коммуникативная цель	Формирование коммуникативной компетенции по теме: «Англоговорящие страны» с использованием новой лексики
Задачи	Учебные: усвоение и активизация лексики по теме; систематизация полученных на уроке знаний для выхода на коммуникацию; формирование навыков чтения, говорения и социокультурной компетенции. Познавательные: расширение знаний об Англоговорящих странах Развивающие: развивать навыки чтения, говорения; развивать познавательные процессы: мышление, внимание, восприятие, память и речь; создать условия для развития умения анализировать и использования новых лексических единиц в речи. Воспитательные: Воспитывать уважительное отношение к стране изучаемого языка, формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе.
Планируемые результаты	Предметные: Формирование языковых навыков: фонетических, лексических (в рамках темы); Совершенствование умений: говорения, чтения посредством использования интерактивных методов обучения Развитие навыков говорения, чтения, в рамках предложенной темы; Формирование социокультурной осведомлённости. - Личностные • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие; • формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем

	едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу. - Метапредметные • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; • освоение способов решения проблем поискового характера; • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме; • готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • развитие социальных умений школьника, необходимых для общения на иностранном языке в пределах его языковых способностей. - Коммуникативные • уметь оформлять свои мысли в устной форме; перестроение на общение на иностранном языке; • уметь слушать собеседника, уметь правильно отреагировать на предлагаемые вопросы; • уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • уметь взаимодействовать с партнером по диалогу, пытаясь решить коммуникативную задачу; • уметь управлять поведением партнера – контролировать, корректировать его действия; • уметь обобщать, применять знания в устной речи. - Регулятивные • уметь определять и формулировать цель на уроке; • уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; • уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; • уметь выделять и осознать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; • осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.
Межпредметные связи	География
Оборудование	Компьютер, интерактивная доска, ноутбуки, чек-листы, информационные листы для рефлексии,

Задачи этапа урока (вида работ)	Деятельность учителя Задания для учащихся	Деятельность учеников	Планируемые результаты		Время
			Предметные	УУД	
I. Организационно-мотивационный					
<u>Задачи:</u> Мотивировать учащихся к учебной деятельности. Актуализировать требования приветствия на уроке английского языка. Создать условия для продуктивного урока. Погружение в иноязычную среду.	1.Приветствие -Good morning! -How a you? (fine (great), thanks) -Nice to meet you! -Sit down, please! Просмотр видеофрагмента «Видеопослание путешественника» (часть 1) (запись ученика 11 класса МБОУ СОШ № 19.	1.Приветствуют учителя - Good morning! -fine (great), thanks. -Nice to meet you, too! 2.Отвечают на вопросы из видео. -How are you doing? -What’s the weather like in your place? - Do you like to travel? -Have you ever been to Australia, Canada or the USA?		Уметь оформлять свои мысли в устной форме; перестроение на общение на иностранном языке (Коммуникативные УУД).	1 мин
II. Формулирование коммуникативной цели урока и задач					
<u>Задачи</u> Организовать формулирование темы урока учащимися. Организовать постановку цели и задач урока.	1.Просмотр видеофрагмента (часть 2). работа с онлайн-ресурсом Mentimeter. По облаку тегов нацеливает детей на определение темы урока. В получившемся облаке слов, должны появиться слова “English”, Speak”, country”. По ним дети определяют тему урока. Учитель на доске открывает тему урока.	1.Используя онлайн-ресурс Mentimeter учащиеся записывают слова-ассоциации (после просмотра видео) , образуя облако тегов. Определяем тему урока.		Уметь определять и формулировать цель на уроке(Регулятивные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).	3 мин

	Просмотр видеофрагмента (3 часть). Работа с таблицей утверждений для активации мышления.	2. Сравнение знаний и точки зрения по теме для активации мышления: заполнение 1 столбца таблицы соглашаясь или отрицая утверждения (приложение 1) Определяют задачи урока.			
--	---	---	--	--	--

III. Освоение новых знаний

<u>Задачи</u> Прослушать, проговорить, понять значение новых ЛЕ.	1. Организация работы по изученному детьми материалу и выполненному дома заданию. Аудиотреки (аудиодорожки) на каждую группу (сгруппированные слова по каждой англоязычной стране). (приложение 2) 2. Работа на запоминание слов по теме урока. 3. Работа на запоминание слов по теме урока. 4. Организует работу для увеличения количества лексических единиц по теме урока. Упражнение «перемешай класс». 5. Организует работу с чек-листом (приложение 3) 6. Организует работу по оцениванию работы группы на данном этапе урока в соответствии с критериями оценивания (приложение 4)	1. Прослушивание по группам аудиодорожек. Определение к какой англоязычной стране относится ряд слов, и выбор (как правильно выполненное задание) видеосюжета (без аудиодорожки... только видеоеряд без звука) из кейса на ноутбуке, закрепленном за группой. 2. Слушают еще раз слова. 3. Повторное прослушивание слов из аудиотрека на запоминание.		Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД). Уметь осмысливать и воспроизводить новую информацию (Познавательные УУД) Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД). Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на	7мин
---	--	--	--	---	------

		- Работа в группе попарно (пара по плечу, пара по лицу) – проговаривание слов на английском языке с переводом на русский язык и наоборот. 4.Индивидуально на листочках в течении 15 секунд записываю слова по теме урока. По истечении обозначенного времени отчерчивают линию после последнего записанного слова. Далее в течении 1 мин. «молча» перемещаются по классу, собирают максимум слов (подходящих по теме) у одноклассников (записывая их на свой листочек после черты). 5.Обсуждают результат, полученный в предварительном		основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь слушать собеседника, уметь правильно отреагировать на предлагаемые вопросы (<i>Коммуникативные УУД</i>).	
--	--	--	--	--	--

		задании, заполняют первое поле чек-листа. 6. Оценивают работу группы на данном этапе урока в соответствии с критериями оценивания и записывают балл в поле чек-листа.			
--	--	--	--	--	--

IV. Актуализация и систематизация новых знаний

<u>Задачи</u> Развивать навык употребления новой лексики в таком виде речевой деятельности, как чтение. Научить извлекать информацию из текста для решения той или иной речевой задачи. Познакомить с социокультурными и географическими аспектами Англоговорящих стран посредством таких видов чтения как: scanning (поиск конкретной информации) и reading for details (детальное понимание	1.Организует работу с текстом. (приложение 5) 2. Организует работу с текстом, употреблением слов в контексте, чтение, поиск слов по теме урока, перевод, работа с диалогами. Организует работу по «разорванному тексту»(вопрос-ответ). 3.Организует работу с текстом об англоговорящих странах. (приложение 7) 4.Организует работу в группе по заполнению второго поля чек листа и оценивание работы групп на данном этапе урока в соответствии с критериями оценивания.	1.Читают переписку. 2.Знакомятся с текстом (чатом), выделяют слова, словосочетания по теме, переводят на русский язык. Работают, объединяя пары (части предложения на карточках) по вопросу и ответу, зачитывают по очереди. 3. Читают текст, выполняют послетекстовые задания, проверяют правильность выполнения заданий. 4. работают в группе по заполнению второго поля в чек-		Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь взаимодействовать с партнером по диалогу, пытаться решить коммуникативную задачу Уметь управлять поведением партнера – контролировать, корректировать его действия (Коммуникативные УУД).	20 мин
---	--	---	--	--	--------

текста).		листе. Оценивают работу группы на данном этапе урока в соответствии с критериями оценивания и записывают в чек-листе бал.			
----------	--	---	--	--	--

V. Применение знаний

<u>Задачи</u> Активизировать лексические единицы. Развивать навыки говорения.	1.Организует работу по подготовке описания «озвучки» видеоэкскурсии (видеофрагмент без аудиодорожки). 2. Организует работу по презентации - озвучивание видеоэкскурсий по странам 3.Организует работу по оцениванию работы на данном этапе урока по критериям оценивания. Оценивание работы презентующей группы двумя другими группами.	1. составляют текст-описание «озвучки» видеоэкскурсии, работая в группе с видеофайлом без звука. 2.Презентуют видеоэкскурсии. 3. Оценивают работу групп по предложенной учителем схеме, записывают бал в чек-лист.		Уметь обобщать, применять знания в устной речи <i>(Познавательные УУД)</i> <i>Коммуникативные:</i>	10мин
---	---	--	--	--	-------

VI. Итог учебной деятельности, рефлексия

<u>Задачи</u> Соотнести результат урока с поставленной коммуникативной целью. Организовать рефлекссию и	Учитель направляет деятельность учащихся на рефлекссию. Организует подведение итогов урока и рефлекссию. -заполнение таблицы согласия с утверждениями, обсуждение о выполнении поставленных задач	Заполняют таблицу утверждений, обсуждают результаты. - на интерактивной доске каждый ученик обозначает		Уметь выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Осуществлять самоконтроль и анализировать	4мин
---	---	---	--	---	------

самооценку учениками собственной учебной деятельности. Оценить деятельность учащихся.	урока. -определение уровня достижения цели и определения эмоционального состояния учеников в соответствии с критериями	точку достижения уровня изучения материала по теме урока и определение эмоциональной составляющей путем перемещения значков («самолет») в соответствии с критериями		допущенные ошибки <i>(Регулятивные УУД)</i> Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности <i>(Личностные УУД)</i> .	
--	--	--	--	--	--

приложение 1

To voice a video we should...

Before the lesson			At the end of the lesson	
Yes	No		Yes	No
		I know a lot of words about English-speaking countries.		
		I can understand the information about geographical position, animals, cuisine and sights of the English-speaking countries.		
		I can tell much information about English-speaking countries.		

- 1.We should know ...
- 2. We should find...
- 2. We should tell...

приложение 2

The USA	Canada	Australia
1.border	1. border	1. border
2. sky-scrapers	2. poutine	2. barbecue
3.cuisine	3. curds	3. theme parks
4.meatloaf	4. gravy	4. seaport
5.French Fries	5. tourtiere	5. cuisine
6. is situated	6. cuisine	6. is situated
7.magnolia trees	7. is situated	7. surf beaches
8. canyon	8. inhabit	8. inhabit
9.valley	9. maple tree	9. droughts
10. Niagara Falls	10. beaver	10. kookaburra
11.harricanes	11. sable	11. sheep-farming
12. inhabit	12. elk	12. wool
13. perfect	13. buffalo	13. aborigines
14. best Known	14.Eskimos	14.eucalyptus trees
15. consist of	15.seals	15. suffer
16. desert	16. province	16. lack of

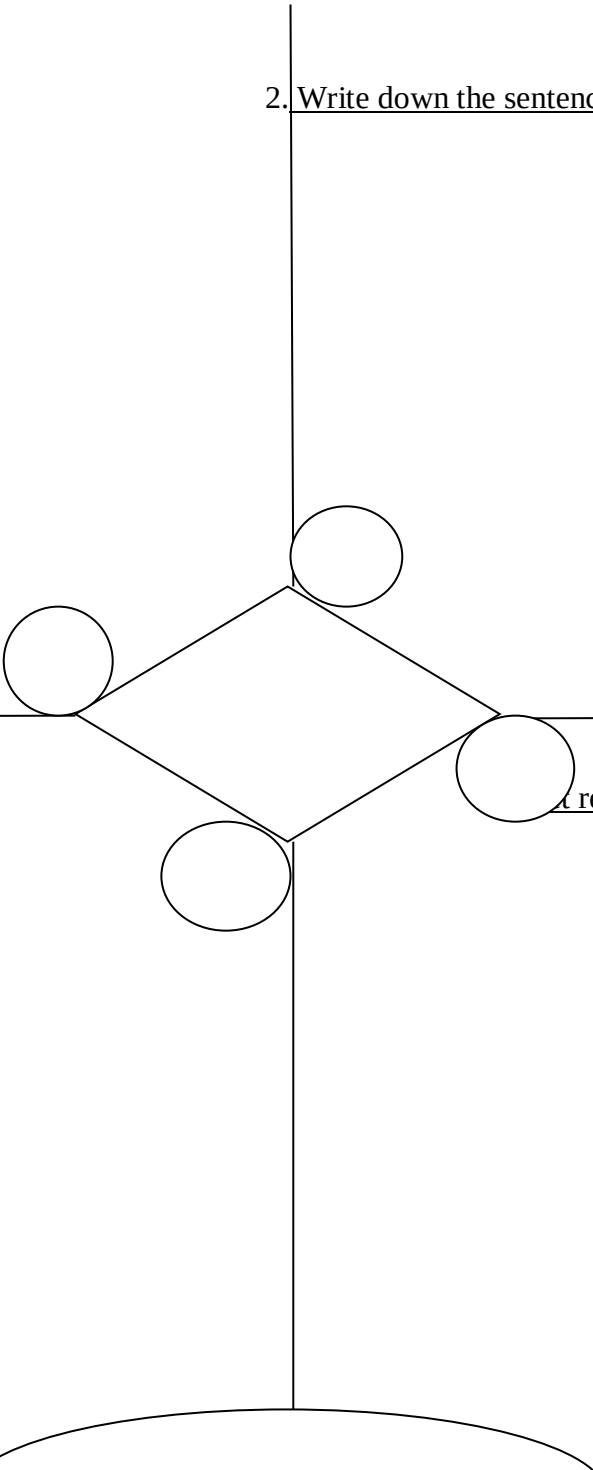
Приложение 3

1. Write the word:

2. Write down the sentences for your video from the screens

3. Write down the sentences for your video from the text

4. Are you ready to voice the video



«1»- should learn more

**«2»- understand but have
some difficulties**

«3»- know well

20:58



My Dear Teacher

был(-а) сегодня в 20:56



What countries does the USA have a border?

20:23

In the North the USA has a border with Canada, in the South it shares borders with Mexico. The USA also has a sea-border with Russia and the Bahamas.

20:26 ✓✓

I see. And what are the most popular cities in the USA?

20:26

Well, I think Washington, the capital. New York is one of the largest cities in the world and it is the centre of business and finance. It is also famous for the Sky-scrappers. Of course I should mention LA and Hollywood in California. Atlanta can be interesting too. It is known for its magnolia trees and world famous companies, such as Coca-Cola and CNN.

20:31 ✓✓

What is the national cuisine of the USA? What can be interesting for tourists to taste?

20:31

Well, the first thing that goes to my mind it's fast food. But Americans live eating meat and pies. If you are in America for the first time taste meatloaf, baked potato, corn, baked beans and an apple pie.

20:34 ✓✓

See you

20:34



Сообщение



20:58



My Dear Teacher

был(-а) сегодня в 20:56



What countries does Australia have a border?

20:47

Australia is the world's biggest island and the smallest continent at the same time. It has no border. It had only neighbour countries: Indonesia, East Timor, Papua New Guinea.

20:49 ✓✓

What are the most popular cities in Australia?

20:50

Canberra is the capital. It is cultural Centre of the country. The modern sea ports of Australia are Sydney and Melbourne. Perth is famous for its safe swimming beaches. And Brisbane has perfect surf beaches and exciting theme parks.

20:53 ✓✓

What is the national cuisine of Australia? What can be interesting for tourists to taste?

20:53

Well, it's fish and chips, avocados, barbecue. This custom's become synonymous with Australian culture.

20:55 ✓✓

See you

20:55 ✓✓



Сообщение



20:58



My Dear Teacher

был(-а) сегодня в 20:56



What countries does Canada have a border?

20:37

In the South and in North-West Canada has a border with the USA. Canada also has a sea-border with Denmark and France.

20:39 ✓✓

What are the most popular cities in Canada?

20:40

Toronto is the largest city in Canada, it is the economic capital. Montreal is the second largest city in Canada it is situated in Quebec. Vancouver is the largest port in the Pacific area and of course Calgary which is well-known destination for winter sports and ecotourism. And Ottawa is the capital, it is a centre where the federal government sits.

20:43 ✓✓

What is the national cuisine of Canada? What can be interesting for tourists to taste?

20:43

Well, it's fish and chips, avocados, barbecue. This custom's become synonymous with Australian culture.

20:55 ✓✓

See you 20:55 ✓✓



Сообщение



1. What countries does the USA have a border?	In the North the USA has a border with Canada, in the South it shares borders with Mexico.
2. What is the national cuisine of the USA?	Americans love eating meat and pies, baked potato, corn, baked beans.
3. What are the most popular cities in Canada?	Ottawa is the capital, Toronto is the largest city, Vancouver is the largest port.
4. What countries does Canada have a border?	In the South and in the North-West Canada has a border with the USA.
5. What countries does Australia have a border?	Australia is the world's biggest island and the smallest continent at the same time. It has no border.
6. What is the national cuisine of Australia?	Well, it's fish and chips, avocados. Barbecue.

Тексты для чтения

The USA

The USA is situated in North America. It consists of 50 states. Since the USA is a very big country it has a number of climatic regions on its territory: continental, subtropical, desert, arctic. The USA suffers a lot from such weather extremes as hurricanes.

Because of a wide range of nationalities the country is usually called a “melting pot”, “salad bowl”, “vegetable soup”.

America was inhabited even before the first Europeans came to North America. There were people living there – Native Americans or American Indians. They had red skin. The white men gave them the names red men or Indians.

America is best known as the country of business – turning one dollar into a million of dollars in a short period of time. Who has never heard of “American Dream”? Americans strongly believe that if you work hard, you can achieve everything.

There are some unusual places in the USA. One of them is Death Valley. It is the lowest, driest and hottest place in North America. The Grand Canyon may be one of the most beautiful places to visit. One more perfect place to visit is the Niagara Falls on the Niagara river.

Canada

Canada is situated in the northern part of the continent of North America. Canada is a country of lakes. It has 7 of the world’s largest lakes? Some shared with the USA.

The maple tree has become the most prominent Canadian symbol. Its leaf can be found on the Flag of Canada, coins. The beaver became the official emblem of Canada in 1975.

The animals in the country have very much in common with those of Northern Europe and Asia. There is the sable, the elk, the polar bear, the buffalo and others.

Canadian official winter sport is hockey and official summer sport is lacross. Other popular sports include curling, skateboarding, snowboarding.

We should remember that Canada is a country where people speak two different languages : English and French and live under one government. Quebec is the biggest province where people speak French.

There is Baffin Island which is inhabited mostly by Canadian Eskimos. These northern waters are rich in seals and fish. So, fishing is one of their main occupations.

Australia

Australia is sometimes called “Down – under” because of its geographical position. The seasons here are the other way round. Summer is from December to February, winter is from June to August.

The continent suffers from the lack of fresh water. There is not much rain in many parts of the country and droughts are usual hardships for Australia.

Australia is a land of birds and animals which can not be found anywhere else in the world. The kangaroo is an animal that carries babies for 8 months. The koala is a small bear always sleeping in the eucalyptus trees. The emu is a large bird which runs very well but cannot fly. The kookaburra is a popular Australian bird that sounds like a human laughing. Because Australian climate is good for sheep-farming there are a lot of sheep-farms in many parts of the country where wool is produced for export.

Australian population is made up of 3 groups: original Australians or Aborigines. Old Australians and new Australians. Aborigines inhabited Australia 40000 years ago. They are dark-skinned. Old Australians are people of British origin and new Australians are immigrants after World War II.

12 – 11 - your mark is «5»

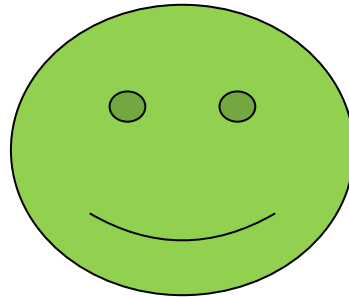
10 – 8 – your mark is «4»

7 – 6 – your mark is «3»

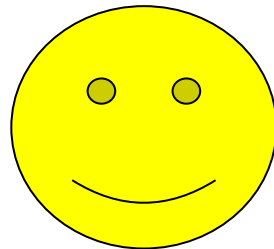
5 – 0 – your mark is «2»



Know much information about English – speaking countries. It was easy to learn!



Can tell some facts about English – speaking countries. Sometimes it was difficult to learn!



Know some new words. It was difficult to learn!