Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кочетовская средняя
общеобразовательная школа

Использование технологии командной работы для развития универсальных учебных коммуникативных действий

**Попова Олеся Юрьевна,
учитель английского языка
МБОУ Кочетовская СОШ**

Мичуринский МО, 2024

<p>6. Что нужно учитывать при планировании современного урока?</p>	<p>1. Какие есть правила коммуникации?</p>
<p>10. Какими могут быть правила для детей при работе в команде?</p>	<p>9. Методы, способы, принципы разделения на команды (группы)?</p>
<p>12. Какие есть методы самооценивания, взаимооценивания? (приведите пример)</p>	<p>7. Как провести мотивационную часть урока?</p>
<p>2. Что такое коммуникативные УУД?</p>	<p>3. На какие группы делятся коммуникативные УУД?</p>
<p>4. Приведите примеры коммуникативных УУД.</p>	<p>5. Использование каких форм работы на уроке способствует эффективному формированию и развитию коммуникативных УУД?</p>
<p>11. Какие методы, приемы, технологии актуальны при организации групповой работы?</p>	<p>8. Как организовать этап урока «целеполагание»?</p>
<p>14. Как организовать рефлексию на уроке?</p>	<p>13. Какие цифровые ресурсы можно использовать для организации групповой работы?</p>

1. Какие есть правила коммуникации? слайд

Для успешной коммуникации необходимо учитывать:

1. То, что говорите; (правильная речь, грамотное использование терминологии, слова-паразиты, проверенная информация)
2. То, как говорите ; (спокойно, четко, ясно, понятно, по делу, не переходя на личности)
3. То, какие эмоции испытываете; (скрывать негативные эмоции, не проецировать свое настроение на детей)
4. То, какие эмоции испытывает собеседник
5. То, понимаете ли вы, какие эмоции испытывает собеседник;
6. То, как вы используете язык тела (самолюбование, театр одного актера, внешность).

Владея этими принципами, вы легко сможете развивать коммуникативные УУД у детей.

2. Что такое коммуникативные УУД? слайд

Коммуникативные универсальные действия – способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

3. На какие группы делятся коммуникативные УУД? слайд

Различают 3 группы коммуникативных УУД

1. Коммуникация как взаимодействие.
2. Коммуникация как условие интериоризации.
3. Коммуникация как кооперация

слайд

Первая группа — коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (смысловой аспект коммуникации):

- Понимание возможности различных позиций и точек зрения.
- Уважение к иной точке зрения.

- Понимание относительности оценок.
- Обмен информацией, установление взаимопонимания.
- Учет разных мнений и умение обосновать собственное.

слайд

2. Коммуникация как условие интериоризации

Важнейшим критерием усвоения коммуникативных универсальных учебных действий является процесс интериоризации (последовательное преобразование действия от внешней формы к внутренней через речевые формы). Чем больше возможности у ребенка в ходе урока проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т. е. сворачивание внешнего действия во внутреннее личностное понимание. Особое значение здесь приобретает регулирующая речь (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения).

Вторую большую группу коммуникативных универсальных учебных действий образуют коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям:

- Коммуникативные речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям, способствующие осознанию и усвоению содержания.
- Способность строить понятные для партнера высказывания.
- Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.
- Речевое планирование и регулирование своих действий.
- Рефлексия своих действий.

слайд

3. Коммуникация как кооперация

Третью большую группу коммуникативных универсальных учебных действий образуют действия, направленные на кооперацию, сотрудничество:

- Коммуникативные действия, направленные на согласование усилий по достижению общей цели; на организацию и осуществление совместной деятельности.
- Умение договариваться, находить общее решение.
- Умение аргументировать, убеждать и уступать.
- Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.

- Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Содержательным ядром этой группы коммуникативных действий является *согласование усилий* по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности.

4. Приведите примеры коммуникативных УУД.слайд

К коммуникативным УУД относятся:

- умение вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других,
- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- строить небольшие монологические высказывания,
- осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

5. Использование каких форм работы на уроке способствует эффективному формированию и развитию коммуникативных УУД?

Парные

Групповые

Коллективные

Дискуссия, диспут

Беседы

Командно – игровая деятельность

Проектная деятельность

Плавно подходим к уроку

6. Что нужно учитывать при планировании современного урока?

слайд

Характеристики современного урока при планировании

1. Ориентация на достижение планируемых результатов;

2. Практический, деятельностный подход;
3. Использование образовательных технологий;
4. Формирование функциональной грамотности;
5. Воспитательный аспект;
6. Проблемное целеполагание, развивающий урок;
7. Взаимодействие, учитель – навигатор, самостоятельная деятельность ученика;
8. Создание условий для развития компетенций. (критическое мышление, креативное мышление, кооперация, коммуникация)

7. Как провести мотивационную часть урока?

- Действия по рисунку;
- Тактильное приветствие;
- Слова (антонимы, неправильные глаголы, стихотворение/герой произведения – автор, растение – семейство);

8. Как организовать этап урока «целеполагание»?

1. Видео;
2. Облако слов;
3. Вопросы;
4. Угадай предмет;
5. Карта: «До урока - После урока»;
6. Цепочка задач;

9. Методы, способы, принципы деления на команды (группы)?

Цвета

Карточки

Расчет на первый/второй

По половому признаку

Ответы на вопросы

Вытягивание предметов(геометрические фигуры, картинки, игрушки)

10. Какими могут быть правила для детей при работе в команде?

Дети должны знать алгоритм работы в группе слайд

1. Повторение задания для осознанного понимания.
2. Анализ условий (разграничение границ знаний для нахождения способа решения задачи).
3. Выдвижение версий всеми членами группы.
4. Обоснование версий, их проверка, исключение неподходящих.
5. Совместное принятие решения.
6. Анализ решения. Оформление.
7. Проговаривание в группе выступления.
8. Представление решения.

Правила работы в группе слайд

- Проявляй активность.
- Слушай друга, не перебивая.
- Говори спокойно и ясно;
- Говори только по делу;
- говори по очереди;
- реагируй жестами и знаками;
- возражая или соглашаясь, смотри на говорящего;
- убедись, что в разговоре участвует каждый;
- обращайся к другу по имени.

Распределяют роли в группе:

- ЧТЕЦ — читает вслух;
- СЕКРЕТАРЬ — записывает что-то от лица группы;
- ДОКЛАДЧИК (спикер) — у доски рассказывает, что решила группа;
- ПЛАНИРОВЩИК — исследует условия задачи и планирует работу;
- ХРОНОМЕТРИСТ (тайм-спикер) — следит за временем.

11. Какие методы, приемы, технологии актуальны при организации групповой работы?

Интерактивные методы

Сингапурские техники

Мозаика (каждый изучает отдельную часть темы, потом объединяются)

People hunt

Цепочка..

**12. Какие есть методы самооценивания, взаимооценивания?
(приведите пример)**

Пальчиковое оценивание

**13. Какие цифровые ресурсы можно использовать для
организации групповой работы? слайд**

storyjumper.com

writereader.com

14. Как организовать рефлексию на уроке?

Карта до/после

картинка