

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кочетовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена
рекомендована к
утверждению
Управляющим советом
протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор школы
_____Петрищева Т.А.
Приказ №196
от «02» сентября 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ Кочетовской СОШ
Срок реализации: 2024-2025 учебный год**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кочетовской средней общеобразовательной школы (далее Программа) - это нормативно - управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, разработанный в соответствии с:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 (далее ФОП ДО);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 (далее ФГОС ДО);
- Приказ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Порядок долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кочетовской средней общеобразовательной школы;
- Санитарно-эпидемиологические требования «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.3648-20;
- Указ Президента РФ от 27.06.2022 №401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации".

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) структурного подразделения МБОУ Кочетовской СОШ – класс дошкольной подготовки.

Социальными заказчиками реализации Программы выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся класса, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в МБОУ для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.1.1. Цели и задачи

Цели и задачи реализации Программы соответствуют п. 1.5., 1.6. ФГОС ДО и п.14.1, 14.2 ФОП ДО (стр.4-5).

Принципы и подходы к формированию программы Соответствуют п.1.4 ФГОС ДО и соответствуют п. 14.3. ФОП ДО (стр.5-6)

Класс дошкольной подготовки в МБОУ Кочетовской СОШ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время пребывания детей: с 10.30 до 13.30 (3 часа).

Функционирует 1 класс общеразвивающей направленности:

Подготовительная к школе группа (с 5,5 до 7 лет)

Плановая наполняемость дошкольного класса составляет 15 человек, включая детей «особых» категорий.

1.2. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на различных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования и являются условными. Это связано с неустойчивостью, гетерохонностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном возрасте, особенно при прохождении критических периодов.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам) соответствуют п. 15.3.2. ФОП ДО (стр.10-12)

Ребенок к пяти годам имеет элементарные представления о сезонных изменениях (климате), многообразии растительного и животного мира, особенностях быта народов, национальных праздниках.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам) соответствуют п. 15.3.3. ФОП ДО (стр.12-15)

Ребенок к шести годам имеет сформированные представления о сезонных изменениях (климате), многообразии растительного и животного мира, особенностях быта народов, значимых профессиях, народных праздниках.

Имеет представления об экономических понятиях (в соответствии с Программой); Знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, супермаркет,

интернет-магазин, ярмарка;

Знает российские деньги;

Знает современные профессии, содержание их деятельности;

Следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают, как ведут хозяйство и т.д.)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) соответствуют п. 15.4. ФОП ДО (стр.15-17)

Ребенок к семи годам имеет сформированные представления о сезонных изменениях (климате), многообразии растительного и животного мира, особенностях быта народов и национальных праздниках, социально-значимых профессиях Тамбовской области, местоположение региона на карте России.

Адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с Программой);

Знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; Понимают суть процесса обмена валюты;

Знают и называют некоторые виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

Адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

Замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Соответствуют п.16 ФОП ДО и п.3.2.3. ФГОС ДО (стр. 11)

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина в классе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, т.е характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного

взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от пяти с половиной до семи лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности:

Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных индивидуальных особенностей детей:

Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания:

как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей:

реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение

продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения:

при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП

Соответствует п.23 ФОП ДО (стр.148-152).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Соответствует п. 24 ФОП ДО (стр.152-157)

Через реализацию творческих проектов, организацию национальных праздников (региональных и муниципальных), музейную педагогику расширяются культурные практики обучающихся по программе дошкольного образования МБОУ Кочетовской СОШ.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП ДО п.25(стр.157-161).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Соответствуют п. 26 ФОП ДО (стр. 161-165).

Задачи по взаимодействию с семьями воспитанников решаются, через организацию родительских собраний, вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс, опрос мнения и потребностей участников образовательных отношений.

2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Соответствуют п.27-28 ФОП ДО (стр. 165-172)

В МБОУ Кочетовской СОШ созданы все условия для коррекционной работы с детьми дошкольного возраста имеющими особые образовательные потребности:

- наличие специалистов (педагог-психолог) для диагностики и своевременного оказания помощи нуждающимся детям;
- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (кабинет психолога, оснащенный оборудованием и программным обеспечением);
- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ;
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности,

индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

2.7. Программа воспитания МБОУ Кочетовской СОШ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа), разработана для группы дошкольного образования (далее ГДО) МБОУ Кочетовской СОШ, соотнесена с Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ Кочетовской СОШ на 2024-2025 учебный год, построенная на основе требований Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учётом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания в ГДО строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей; родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых; государства и общества.

Программа воспитания и организация воспитательной работы спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Программы являются положения следующих документов: Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12.12.1993) (с поправками); Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании Российской Федерации»; Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года; распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207р об утверждении Стратегии пространственного развития РФ на период до 2025 года; приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Программа воспитания детей дошкольного возраста основана на знании и понимании современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; учитывает особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программу изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров МБОУ Кочетовской СОШ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом; двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире; непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности; направленность результатов воспитания и развития личности в будущее; воспитание человека в процессе деятельности; единство и целостность процесса воспитания и развития личности; центральная роль развития личности в процессе образования;

контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-

смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации Программы надо стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые найдут дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека; любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России - продолжателем традиций

предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение; готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других

людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека; субъектность, активная жизненная позиция;

правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания; осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа,

проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков; готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и

развитии новых культурных направлений; принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России; уважение к различным вероисповеданиям, религиям; забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам; осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни;

стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность; творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

При разработке Программы учитывалось, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника-дошкольника и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработки рабочей программы воспитания.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурнообразовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их жизни в высокотехнологическом обществе.

I. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи воспитания

Цель дошкольного воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Достижение поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решению следующих основных задач:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала

ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Ценность познания лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непереносимым условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового — воспитания формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и

поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета ребенка старшего дошкольного возраста.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для старшего дошкольного возраста

Целевые ориентиры Программы воспитания предполагают оценку динамики развития и воспитания каждого ребенка на основе социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических значимых ценностей, сочетание динамики развития и воспитания, стремление ребенка к своему саморазвитию.

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране — России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;

		<p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ Кочетовская средняя общеобразовательная школа является юридическим лицом. Школа базовая, имеет шесть филиалов: Садостроевский (начальное общее образование), Изосимовский (основное общее образование), Красивский имени кавалера ордена Мужества А.Г. Несирова (основное общее образование), Глазковский им. Героя Советского Союза Н.Н.Шерстова (среднее общее образование), Круглинский им. Героя Советского союза И.А. Хромова (среднее общее образование), Гололобовский (среднее общее образование).

МБОУ Кочетовская СОШ реализует: дошкольное общее образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Абсолютное большинство социальных заказчиков школы – мелкие служащие, рабочие с/х предприятий, предприниматели, интеллигенция. Социологические исследования показывают, что сохранение и укрепление здоровья, условия социально-эмоциональной комфортности, эрудированность, целеустремленность, умение решать проблемы – важнейшие образовательные ценности для родителей.

Дошкольное образование представлено двумя классами дошкольного образования (В МБОУ Кочетовской СОШ и Глазковском филиале им. Героя Советского Союза Н.Н.Шерстова) и краткосрочными группами дошкольного образования.

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. На протяжении многих лет в МБОУ Кочетовской СОШ сложилась модель управления воспитательным процессом на основе идей наставничества, взаимопомощи и поддержки. Ее ключевые составляющие: Управляющий совет, педагогический совет, директор школы, заместители директора, школьная служба медиации, совет по профилактике безнадзорности, правонарушений и защите прав учащихся, методические объединения учителей и классных руководителей, органы ученического самоуправления.

Программа воспитания базируется на удовлетворении духовных потребностей ребенка, и построена с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Мичуринского района и Тамбовской области, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, организациями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Процесс воспитания в МБОУ Кочетовской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организации основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нестандартности воспитания, повышающих его эффективность.

Основными традициями воспитания в МБОУ Кочетовской СОШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на

установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Её содержание и уровень зависят от опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Индивидуальную работу с детьми проводим в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок) в помещении и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности. Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в ГДО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Дети свободно ориентируются в созданной среде, имеют свободный доступ ко всем его составляющим, умеют самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий,

объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, *ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.*

2.3. Общности образовательной организации.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в школе предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: собственно школы, семьи, организаций дополнительного образования, домов культуры, православных храмов Мичуринской епархии, мичуринской районной единой детской общественной организации «Радуга», школьной детской организации «Республика Прометей», общероссийского общегосударственного движения детей и молодежи «Движение Первых», Юнармии, волонтерского движения, органов ученического самоуправления, отрядов «Юные инспекторы движения» (ЮИД).

Программа воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, уклада, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни на основе идей наставничества.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит единому родительско-ученическо-педагогическому коллективу школы.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия

ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать занятия и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации воспитателей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.5.2. События образовательной организации.

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все воспитанники;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля,

коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Кадровое обеспечение.

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОО и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В кадровое обеспечение воспитательного процесса школы входят: заместитель директора воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе и работе с детскими объединениями, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, учитель –логопед, учитель-дефектолог.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы

Локальные акты:

Положение о режиме работы школы

Положение о режиме работы МБОУ Кочетовской СОШ во время карантина

Положение о родительском контроле организации горячего питания обучающихся МБОУ Кочетовской СОШ

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений /новая редакция/

Положение об использовании средств мобильной связи (сотовых (мобильных) телефонов, смартфонов, планшетов и других средств коммуникации) в период образовательного процесса в МБОУ Кочетовской СОШ

Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях введения ФГОС

Положение о порядке учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося

Положение об организации и создании условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятий ими физической культурой и спортом МБОУ Кочетовской СОШ

Порядок пользования объектами культуры и объектами спорта МБОУ Кочетовской СОШ

Положение о Школьной Службе Примирения

Положение об индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях, проводимых с учащимися с ОВЗ, обучающихся в МБОУ Кочетовской СОШ

Положение о проведении «Дня здоровья» в МБОУ Кочетовской СОШ

Порядок посещения учащимися по своему выбору мероприятий, проводимых в МБОУ Кочетовской СОШ и не предусмотренных учебным планом

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ Кочетовской СОШ

Положение о порядке организации питания учащихся МБОУ Кочетовской СОШ

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ГДО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального

благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

Соответствует п.31 ФОП ДО (стр.189-191).

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

РППС МБОУ Кочетовкой СОШ представлена кабинетами (помещениями), оборудованными в соответствии с ФГОС ДО, задачами Программы, материально-техническими медико-социальным условиям пребывания детей в ОУ возрастными особенностями и особыми потребностями обучающихся и отвечают требованиям безопасности и надежности.

РППС МБОУ Кочетовской СОШ представляет собой:

Классное помещение

Физкультурный зал

Кабинет психолога

Музейная комната

Все кабинеты (помещения) оборудованы современными средствами обучения и воспитания, в соответствии с потребностями обучающихся, целями и задачами Программы трансформируема, полифункциональная, доступная и безопасная, что дает все необходимые возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. В МБОУ Кочетовской СОШ созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Педагоги, реализующие программу дошкольного образования, имеют возможность применять электронные ресурсы обучения и воспитания.

Информатизация образовательного процесса обеспечивается наличием доступа к сети Интернет в помещениях и кабинетах.

3.3. Материально-техническое обеспечение Федеральной образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Соответствует п.32 ФОП ДО (стр.193-195).

МБОУ Кочетовская СОШ, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполняет задачи, в т. ч.:

— осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организывает участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей

общественности в разработке основной

образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

– эффективно управляет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБОУ Кочетовская СОШ, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,

• личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** школы;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с

ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ Кочетовская СОШ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

МБОУ Кочетовская СОШ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Для реализации основной части ФОП ДО перечень соответствует п.33 ФОП ДО (стр.195-218)

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Соответствуют п.34 ФОП ДО (стр.218-219)

Реализацию Программы обеспечивают педагогические работники, имеющие профильное высшее/ среднее профессиональное образование, ежегодно повышающие уровень профессиональной компетентности.

Учителя

Педагоги-психологи

Педагоги дополнительного образования

Советник директора по воспитанию

3.6. Распорядок дня

Режим дня установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФООП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20 условий реализации программы ОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ОО.

Режим и распорядок уроков

Понедельник		Вторник	
1 урок (10.30. - 11.00) - речевчик.		1 урок (10.30. - 11.00) – речевчик.	
11.00. - 11.15. - перемена.		11.00. - 11.15. - перемена.	
2 урок (11.15. - 11.45) – чистописание.		2 урок (11.15. - 11.45) – посчитайка.	
11.45. - 12.05. – обед.		11.45. - 12.05. – обед.	
3 урок (12.05. - 12.35) – урок самостоятельности.		3 урок (12.05. - 12.35) – окружающий мир.	
12.35. - 12.50. – перемена.		12.35. - 12.50. – перемена.	
4 урок (12.50. - 13.20) - игровой час.		4 урок (12.50. - 13.20) – игровой час.	
13.20. - 13.30.- сборы домой.		13.20. - 13.30. - сборы домой.	
Среда		Четверг	
1 урок (10.30. - 11.00) – художественная литература.		1 урок (10.30. - 11.00) – речевчик.	
11.00. - 11.15. - перемена.		11.00. - 11.15. - перемена.	
2 урок (11.15. - 11.45) – чудесный карандаш.		2 урок (11.15. - 11.45) – посчитайка.	
11.45. - 12.05. – обед.		11.45. - 12.05. – обед.	
3 урок (12.05. - 12.35) – увлекательная экология.		3 урок (12.05. - 12.35) – умелые ручки.	
12.35. - 12.50 – перемена.		12.35. - 12.50 – перемена.	
4 урок (12.50. - 13.20) – физическая культура.		4 урок (12.50. - 13.20) – игровой час.	
13.20. - 13.30. - сборы домой.		13.20. - 13.30. - сборы домой.	
Пятница			
1 урок (10.30. - 11.00) – посчитайка.			
11.00. - 11.15. - перемена.			
2 урок (11.15. - 11.45) – чистописание.			
11.45. - 12.05. – обед.			
3 урок (12.05. - 12.35) – художественная литература.			
12.35. - 12.50 – перемена.			
4 урок (12.50. - 13.20) – физическая культура			
13.20. - 13.30. - сборы домой.			

Учебный план дошкольного образования
МБОУ Кочетовской СОШ

Образовательная область	предмет	Количество часов
Речевое развитие	Чистописание	66
	Художественная литература	66
	Речевые игры	99
Познавательное развитие	Посчитайка	99
Художественно-эстетическое развитие	Чудесный карандаш	33
	Уроки Самоделкина	33
	Умелые ручки	33
Физическое развитие	Физическая культура	66
	Игровой час	99
Социально-коммуникативное развитие	Увлекательная экология	33
	Окружающий мир	33

3.7.Календарный план воспитательной работы

Обязательная часть плана воспитательной работы соответствует п.36 ФОП ДО (стр.233-235)

<i>Дата</i>	<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Реализация программы воспитания (обязательные даты)</i>	<i>Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)</i>
СЕНТЯБРЬ 1 неделя 02.09 – 08.09	02.09 День знаний	Социальное, трудовое направления воспитания.	<i>Праздник «День знаний</i>	8 сентября – День финансовой грамотности. Социальное, экономическое направления воспитания. Беседы, презентации (старший дошкольный возраст).
	03.09 (04.09) День окончания 2 мировой войны	Патриотическое направление воспитания.	Беседы с детьми: «Мы против терроризма!»; «Мы выступаем за мир!»; «Пусть всегда будет мир!» Показ иллюстраций военной тематики, презентаций. Тематические занятия по темам: «Горькая память войны», «Нам нужен мир всегда». Ситуативная беседа «Когда закончилась Великая Отечественная война»	
	03.09 (05.09 – 06.09) День солидарности в борьбе с терроризмом	Нравственно эстетическое направления воспитания.	<i>Акция «Голубь Мира»</i> <i>Выставка детских (совместно со взрослыми) плакатов «Мы не хотим войны!»</i>	
	08.09 Международный день распространения грамотности	Духовно – нравственное направления воспитания	<i>Библиотечный урок</i> <i>«Для юных книголюбцев наш дом открыт всегда»</i>	
СЕНТЯБРЬ 2 неделя 09.09 – 15.09	«Осень дарит нам подарки»	Эстетическое направления воспитания. Ценностное отношение к труду, трудолюбие, ценностное отношение к природе	<i>Выставка поделок из природного материала (дети совместно с родителями) «Осень чудная пора».</i>	11 сентября – Всемирный день журавля. Экологическое направления воспитания.

СЕНТЯБРЬ 3 неделя 16.09 – 22.09	«Добрый лес»	Ценностное отношение к природе, воспитание трудолюбия	<i>Квест – игра «В гостях у лесовичка»</i>	21 сентября «Международный день мира»
СЕНТЯБРЬ 4 неделя 23.09 – 29.09	Неделя безопасности ПДД	Правовое воспитание, безопасность	<i>Экскурсия к светофору.</i> <i>Квест – игра «Знатоки правил дорожного движения»</i>	29 сентября «Всемирный день моря» <i>Познавательная игра – путешествие «Всемирный день моря»</i>
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое, социальное направления воспитания.	«Профессии сотрудников детского сада» Изготовление подарков для сотрудников детского сада, вручение подарков.	
ОКТАБРЬ 1 неделя 30.09– 06.10	01.10 Междунар. день пожилых людей	Социальное, духовно – нравственное направление воспитания.	Мероприятие ко Дню пожилого человека «Хорошо нам рядом с бабушкой и дедушкой» (с вручением подарков, изготовленных детьми) <i>Стенгазета «С любовью нашим бабушкам и дедушкам!»</i>	01.10 Международный день музыки (эстетическое воспитание) <i>Развлечение «День музыки»</i>
	04.10 День защиты животных	Патриотическое, экологическое направления воспитания.	Беседа «4 октября – Всемирный день защиты животных» Знакомство с Красной книгой	
	05.10 День учителя	Социальное, трудовое направления воспитания.	<i>Видеопрезентация «Спасибо учителям!»</i>	
ОКТАБРЬ 2 неделя 09.10 – 15.10	15.10. День отца в России (3-е воскресенье)	Социально – нравственное, этическое направления воспитания.	Вечер рассказов: «Что может мой папа» Рисование «Портрет моего папы» <i>Селфи с папой</i>	15 октября «Всемирный день мытья рук» Оздоровительное направление воспитания. Все группы: беседы по валеологии. Решение проблемной ситуации: «Если не мыть руки»
ОКТАБРЬ 3 неделя 16.10 – 20.10	85 лет Тамбовской области	Гражданско – патриотическое воспитание	Цикл бесед с показом презентаций о Тамбовской области: «Достопримечательности городов Тамбовской области», Виртуальная экскурсии «Памятные места	

			Тамбовской области».	
			<i>Фотовыставка «Наш край»</i>	
ОКТАБРЬ 4 неделя 23.10 – 27.10	«Пернатые друзья»	Ценностное отношение к природе, экологическое воспитание	Викторина «Птицы – наши друзья» Квест – игра «На помощь пернатым друзьям»	Праздник «Осенины». Эстетическое, экологическое, трудовое направления воспитания.
НОЯБРЬ 1 неделя 30.10 – 03.11	04.11 День народного единства	Патриотическое, гражданское направления воспитания.	Беседа « <i>День народного единства</i> » Расширять представления воспитанников об общенародном празднике, рассказать об истории его возникновения, о значении этого праздника для людей.	
		физическо-оздоровительное направление	Спортивный праздник «Я, ТЫ, ОН, ОНА – вместе дружная страна!»	
НОЯБРЬ 2 неделя 06.11 – 10.11	08.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Патриотическое, духовно – нравственное направления воспитания.	Стендовая информация «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	136 лет со дня рождения С. И. Маршака (выставка книг, для детей старшего дошкольного возраста викторина «Удивительный С. И. Маршак»
НОЯБРЬ 3 неделя 13.11 – 17.11	«Удивительный мир животных»	Патриотическое, этическое, духовно – нравственное, экологическое направления воспитания	<i>13 ноября «День доброты»</i> «Праздник доброты!»	12 ноября «Синичкин день» АКЦИЯ «ПОМОГИ ЗИМУЮЩЕЙ ПТИЦЕ». Размещение на участках кормушек для птиц, сделанных руками родителей. 18 ноября «День рождения Деда Мороза»

				Беседа «Где живёт Дед Мороз?»
НОЯБРЬ 4 неделя 20.11 – 24.11	20 ноября Всемирный день ребёнка.	Социальное, правовое воспитание	Организация педагогами цикла познавательных бесед «Права детей», «Что такое право»	
	26.11.23 День матери в России (последнее воскресенье)	Эстетическое, духовно-нравственное воспитание	<i>Праздник с участием мам «Нет друга нежнее, чем мамочка!»</i> (с вручением подарков для мам, изготовленных детьми)	
НОЯБРЬ 5 неделя 27.11 – 03.12	30.11 Всемирный день домашних животных	Патриотическое, экологическое направления воспитания	Беседы «Зачем стране заповедники»; «Исчезнувших не вернуть, но можно сохранить»	
	30.11 День Государственного герба РФ	Патриотическое направление воспитания.	Ситуативный разговор: «Моя страна - моя Россия». Беседа «День герба России»	
	03.12 День неизвестного солдата	Патриотическое направление воспитания.	Стеновая информация «День неизвестного солдата»	
ДЕКАБРЬ 1 неделя 04.12 – 10.12	05.12 День добровольца (волонтера) в России	Патриотическое, трудовое направления воспитания.	Час милосердия «Доброта нужна всем» Совместное сочинение сказки о добре и зле.	
	08.12 Международный день художника	Патриотическое, трудовое направления воспитания.	Развлечение «В гостях у художника»	
	09.12 День Героев Отечества	Патриотическое, трудовое направления воспитания.	Рассматривание подборки портретов «Герои Отечества»	
ДЕКАБРЬ 2 неделя 11.12 – 15.12	12.12 День Конституции Российской Федерации	Патриотическое, правовое направления воспитания.	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции». Д/и: «Подбери символы нашей страны».	
	13.12. «День медведя»	Экологическое направление воспитания	Спортивный праздник «День медведя»	

	Тема недели: «Ярмарка»	Патриотическое, эстетическое направления воспитания	Выставка совместных с родителями работ «Мастерская Деда Мороза»	
ДЕКАБРЬ 3 неделя 18.12 – 22.12	Тема недели: «Умный дом и праздник в нём»	Ценностное отношение к труду, трудовое направление воспитания. Безопасность.	Презентация «Умный дом» Сочинение сказки об электроприборах.	
ДЕКАБРЬ 4 неделя 25.12 – 29.12	31.12 Новый год	Патриотическое, эстетическое направления воспитания.	Утренник «Новый год к нам мчится»	Международный день чая. Этическое направление воспитания. Праздничное чаепитие с родителями.
ЯНВАРЬ 2 неделя 08.01 – 12.01	Тема: «Зимние забавы»	Патриотическое и социальное направления воспитания	Беседы: «Зимние забавы на Руси» Спортивное развлечение (на улице) «Мы Мороза не боимся!»	11 января Международный день «СПАСИБО»
	11 января «День заповедников»	Патриотическое, гражданственное, экологическое направления воспитания	Презентация «Охрана заповедников и национальных парков» (обсуждение презентации)	
ЯНВАРЬ 3 неделя 15.01 – 19.01	Тема: «Не даром говорится – дело мастера боится»	Трудовое направление воспитания, ценностное отношение к труду.	Беседы о профессиях взрослых, о значимости труда на благо других людей. Фотовыставка «Профессии наших родителей»	17 января «День детских изобретений» (ситуативные беседы)
ЯНВАРЬ 4 неделя 22.01 – 26.01	Тема: «Удивительный мир русской сказки»	Патриотическое, эстетическое направления воспитания	Конкурс рисунков «Моя любимая русская народная сказка»	24 января «Международный день эскимо» (день беззаботного детства).
	27.01 День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое направление воспитания.	Беседы: «Дети Ленинграда»; «Блокадный хлеб»; «Неукротимый город». Оформление стенгазеты «900 дней стойкости. Блокада и её герои» АКЦИЯ «БЛОКАДНЫЙ ХЛЕБ»	
ЯНВАРЬ 5 неделя	Тема: «Зимние виды спорта»	Патриотическое, трудовое, физкультурно-	Познавательная беседа «Сильные люди» с презентацией «История паралимпийских игр»;	

29.01 – 02.02		оздоровительное направления воспитания.	Беседа «Зимние виды спорта»	
	Тема «Сталинградская битва»	Патриотическое направление воспитания.	Он-лайн экскурсия на Мамаев курган	
ФЕВРАЛЬ 1 неделя 05.02 – 09.02	Тема: «Народные промыслы России»	Патриотическое, эстетическое, трудовое направления воспитания	Беседы: «Русская народная игрушка», «Чем играли наши бабушки?»	10.02 День памяти А. С. Пушкина Патриотическое, духовно – нравственное, эстетическое направления воспитания Выставка произведений А. С. Пушкина в книжных уголках.
	08.02 День российской науки	Патриотическое трудовое направления воспитания	Просмотр презентации «Что умеют роботы» Беседа: «Путешествия в мир науки»	
ФЕВРАЛЬ 2 неделя 12.02 – 16.02	15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое направление воспитания.	<i>Стеновая информация «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»</i>	14 февраля «Международный день книгодарения» Акция «Подари книгу малышам»
	Тема: «От кареты до ракеты» (транспорт)	Трудовое, патриотическое, ценностное отношение к труду	Беседы: «Современный транспорт: какой он»	
	Неделя пожарной безопасности	Трудовое, патриотическое, ценностное отношение к труду. Безопасность.	Беседы с детьми по противопожарной безопасности: - Почему горят леса? - Безопасный дом - Что делать в случае пожара в детском саду? - Друзья и враги - Знаешь сам – расскажи другому	
ФЕВРАЛЬ 3 неделя 19.02 – 23.02	19.02 Всемирный день кита	Экологическое направление воспитания	Видеопрезентация- беседа «Морские обитатели: киты, дельфины»	

	21.02 Международный день родного языка	Патриотическое, эстетическое направления воспитания.	Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!».	
	23.02 День защитника отечества	Патриотическое, физическое, оздоровительное направления воспитания.	Беседа: «Армия России» <i>Музыкально – спортивный праздник «День защитников Отечества»</i>	
ФЕВРАЛЬ 4 неделя 26.02 – 01.03	Тема: «Книжкина неделя»	Духовно – нравственное, трудовое, патриотическое направления воспитания	Тематические выставка: «Книга – мой лучший друг». Реализация краткосрочного проекта «Берегите книгу!»	27 февраля «День полярного медведя» Экологическое направление воспитания Выставка плакатов в защиту белого медведя. 01.03 Всемирный день кошек. (ценностное отношение к природе). Фотовернисаж «Я и моя любимая кошка»
	20 – 26 февраля Масленица – восточно – славянский праздник	Патриотическое, духовно – нравственное направления воспитания	<i>Музыкально – игровой программа «Масленица»</i>	
МАРТ 1 неделя 04.03 – 08.03	03.03 Всемирный день дикой природы.	Патриотическое, социальное, экологическое направления воспитания	Презентация «Ровестники динозавров (современные дикие животные Красной книги)»	
	05.03 Международный день детского телевидения.	Социальное, этическое, трудовое	Беседы: «Профессии в кино»	
	08.03 Международный женский день	Патриотическое, социальное направления воспитания.	Беседы: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Музыкальный праздник «А ну-ка, мамочки»	
МАРТ	Тема: «Народная	Патриотическое,	Бесед: «В гостях у Василисы Премудрой»;	16 марта

2 неделя 11.03 – 15.03	культура и традиции»	эстетическое, трудовое направления воспитания.	«Какие народные праздники вы знаете» <i>Посещение выездного занятия Краеведческого музея</i>	«День цветных карандашей» Эстетическое направление воспитания. Выставка работ на тему «Народная культура и традиции» (карандаш).
	13 – 17 марта Неделя безопасности ПДД.	Гражданственное, трудовое, безопасность	Беседы на тему: «Светофорчик», «Безопасность на дороге», «Знаки дорожные помни всегда», беседа по картинкам «Светофор». Акция с родителями «Пристегните ребёнка в кресле»	
МАРТ 3 неделя 18.03 – 22.03	18.03 День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое направление воспитания.	Стендовая информация «Российский Крым»	21 марта «День театра кукол» (эстетическое напр. воспитания).
	Неделя Обитателей морей и океанов»	Экологическое, гражданское направления воспитания.	Беседы: «Подводный мир океанов»; «Кто живет под водой?».	
	21 марта «День защиты лесов»	Экологическое, гражданское направления воспитания».	Эколога - спортивное мероприятие «Будь природе другом»	
МАРТ 4 неделя 25.03 – 29.03	Тема: «Мой край хорош в любое время года»	Гражданско – патриотическое, эстетическое, экологическое направления воспитания.	Организация фотовыставки «Моя малая родина»	Неделя музыки для детей и юношества. Прослушивание музыкальных произведений русских классиков.
	27.03 Всемирный день театра	Патриотическое направление воспитания.	Беседа «Всё о театральных профессиях»; «Путешествие в историю театра»	
АПРЕЛЬ 1 неделя 01.04 – 05.04	Тема: «Весенние чудеса»	Патриотическое, социальное, экологическое направления воспитания. Безопасность.	Беседы: «Весна», «Признаки весны», «Птицы весной», «Весна в гости к нам пришла»	1 апреля «Международный день смеха» Музыкально – развлекательная программа «Вместе весело шагать по просторам!» 2 апреля Международный
	01.04.2023 Международный день птиц.	Экологическое направление воспитания.	<i>Викторина «Птицы- наши друзья»</i>	

				день детской книги (день рождения Ганса Христиана Андерсена). Читательский марафон «Любимые сказки Г. – Х. Андерсена
АПРЕЛЬ 2 неделя 08.04 – 12.04	12.04 День космонавтики	Патриотическое, физическое, оздоровительное, трудовое направления воспитания.	Презентации: «Человек. Земля. Космос»; «Детям о космосе». «Космическое лото».	8 апреля День российской анимации (патриотическое, эстетическое направление воспитания) Просмотр любимых российских мультфильмов.
АПРЕЛЬ 3 неделя 15.04 – 19.04	Экологическая неделя. День Земли.	Гражданское, социальное, трудовое, экологическое направление воспитания.	<i>Стенгазета «Берегите природу!»</i>	15 апреля Международный день культуры. Эстетическое, трудовое направления воспитания.
	16 апреля Международный день цирка.	Патриотическое, эстетическое. Трудовое направление воспитания.	Беседа: «История возникновения цирковых представлений»; «Профессии и труд цирковых актёров»	
	18 апреля Международный день памятников и исторических мест.	Патриотическое направление воспитания	Беседы: «Что такое памятники?»; «Исторические памятники нашего села»	
АПРЕЛЬ 4 неделя 22.04 – 26.04	Тема: «Самые маленькие животные	Экологическое направление воспитания.	Реализация краткосрочного проекта «Самые маленькие животные»	23 апреля «Всемирный день книги и авторского права» Социальное, эстетическое направление воспитания.
	30 апреля День пожарной охраны	Гражданское, социальное, трудовое направления воспитания.	Коллективная работа «Безопасный дом»	

				Экскурсия в библиотеку
МАЙ 1 неделя 29.04 – 03.05	Тема: Хлеб всему – голова!»	Трудовое, гражданское направление воспитания.	<i>Игра - путешествие «Хлеб всему – голова».</i>	
	01.05 Праздник Весны и Труда	Трудовое направление воспитания.	Интегрированные занятия с показом видеоролика «История возникновения Праздника 1 мая». Конкурс рисунков на асфальте «Весёлый Первомай»	
МАЙ 2 неделя 06.05 – 10.05	09.05 День Победы	Патриотическое направление воспитания.	Выставка детских работ (<i>Открытка " 9 Мая"</i>). <i>Акция «Бессмертный полк».</i>	
			<i>Музыкально – литературный праздник «Никто не забыт, ничто не забыто».</i>	
МАЙ 3 неделя 13.05 – 17.05	15.05 Международный день семей.	Патриотическое, социальное направления воспитания	<i>Акция "Берегите вашу семью" (распространение буклета) и беседа "Секреты крепкой семьи"</i>	18.05 Международный день музеев. Социальное, духовно – нравственное направления развития. Развлечение «В гостях у старинных вещей»
	15.05 – 19.05 Неделя безопасности дорожного движения.	Гражданское, правовое, социальное направления воспитания.	Беседы: «Где можно играть?»; «Мой друг-светофор» «О правилах дорожного движения»	
	19.05 День детских общественных организаций России.	Патриотическое направление воспитания.	Стеновая информация для родителей «День детских общественных организаций России»	
МАЙ 4 неделя 20.05 – 24.05	Тема: «Цветущая весна»	Экологическое, патриотическое направления воспитания.	<i>Выставка творческих детских работ в различной технике (совместных с родителями) «Цветущая весна»</i>	175 лет со дня рождения Виктора Михайловича Васнецова. Беседы по иллюстрациям художника
	24.05 День славянской письменности и культуры.	Патриотическое направление воспитания.	Конкурс чтецов: «Слово, которое объединят народы».	