

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кочетовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена

рекомендована к

утверждению

Управляющим советом

протокол № 1 от 31.08.2023г.

«Утверждаю»

и.о. директора школы

_____ Земисова С.А.

Приказ № 173

От 01.09.2023г.

Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
для обучающихся 11 класса
на 2023-2024 гг.

Составитель:
учитель английского языка
Петрова Светлана
Вячеславовна

с. Кочетовка
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа курса по предмету «Английский язык» основана на учебно-методическом комплекте (далее УМК), обеспечивающем обучение курсу английского языка в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС)

Предлагаемая программа предназначена для 11 классов общеобразовательных учреждений.

Цели и задачи курса

В процессе реализации данной программы английского языка реализуются следующие цели:

1) Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- #### 2) Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - воспитание качеств гражданина, патриота;
 - развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.
- использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

Реализация данной программы предлагается в рамках завершенной предметной линии учебников УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight"). Это совместный продукт российского издательства «Просвещение» и британского издательства "Express Publishing, в котором нашли отражение традиционные подходы и современные тенденции российской и зарубежных методик обучения английскому языку. Вся линейка УМК (2-11 классы) включена в Федеральный перечень Министерства образования и науки РФ. УМК отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

При изучении курса «Английский язык» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессии и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные общества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной и учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,

дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение письменной и устной речью; монологической и контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты выпускников основной школы по английскому языку являются:

- **В коммуникативной сфере** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения) **в говорении:**
- начинать, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие, несложные аутентичные прагматические тексты, выделяя необходимую информацию;

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием интересующей информации.

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Модульное построение учебника каждого класса предполагает работу с модулем как основной структурной единицей курса. Модуль – это блок уроков, предназначенный для достижения группы целей, связанных с автономным, логически целостным фрагментом содержания. В структуре каждого модуля есть следующие рубрики:

- вводная страница модуля;
- задания к упражнениям (чтение, аудирование, лексика, грамматика, письмо);
- Everyday English (раздел практики коммуникации в реальных жизненных условиях);
- песни, связанные с темой модуля, и задания к ним;
- «учись учиться» (Study Skills) – советы, объяснения и памятки относительно различных видов деятельности (например, использование графических схем для записи основного содержания текста и т.д.);
- уроки культуроведения (Culture Corner), включающие в себя творческие задания (постеры, проекты);
- Spotlight on Russia (материалы о России после уроков культуроведения обеспечивают последовательность в развитии социокультурной компетенции учащихся, структурно выдерживается подход «диалога культур»);
- English in Use (знакомство с повседневным языком общения в функциональных диалогах, что позволяет учащимся освоить в речи изученный языковой материал);
- дополнительное чтение (Extensive Reading)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 11 КЛАССЕ.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Взаимоотношения	13
2	Если есть желание, то будет и возможность.	11
3	Ответственность.	13
4	Осторожно! Опасность!	11
5	Кто ты?	12
6	Общение.	12
7	И наступит день...	11
8	Путешествия.	9
9	Языковые навыки.	10

Итого: 102 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 11 КЛАССЕ.

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Повторение. Лексика и грамматика 10 класса.	1		
2	Входной тест.	1		
3	Родственные узы, семья.	1		
4	Семейные традиции.	1		
5	Взаимоотношения в семье и с соседями.	1		
6	Видовременные формы глагола.	1		
7	Сравнение будущего и настоящего времен.	1		
8	«Преданный друг» (Оскар Уайлд).	1		
9	Описание внешности человека.	1		
10	Личные письма.	1		
11	Многонациональная Британия.	1		
11	Охрана окружающей среды.	1		
12	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1		
13	Контрольная работа №1 по модулю «Взаимоотношения».	1		

14	Стресс и здоровье.	1		
15	Поведение в стрессовых ситуациях.	1		
16	Межличностные отношения с друзьями.	1		
17	Негативные чувства и симпатии друг к другу.	1		
18	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.	1		
19	Придаточные определительные предложения.	1		
20	«Джейн Эйр» (Шарлотта Бронте)	1		
21	Электронные письма неофициального стиля.	1		
21	Телефон доверия.	1		
22	Выбор упаковок.	1		
23	Контрольная работа №2 по модулю	1		
24	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1		
25	Преступление и наказание.	1		
26	Жертвы преступлений.	1		
27	Права и обязанности.	1		
28	Грамматика: инфинитив, герундий.	1		
29	Сравнение неличных форм глагола.	1		
30	«Больше надежды» (Чарльз Диккенс).	1		
31	Эссе по теме «Свое мнение»	1		

31	Страноведение: «Статуя свободы».	1		
32	Права человека.	1		
33	Охрана окружающей среды.	1		
34	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1		
35	Контрольная работа №3 по модулю	1		
36	Введение и активизация лексики по теме «Травмы».	1		
37	Сильные духом.	1		
38	Забота о здоровье.	1		
39	Досуг молодежи.	1		
40	Грамматика. Страдательный залог.	1		
41	Сравнение форм страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем временах.	1		
42	«Приключения Тома Сойера» (Марк Твен).	1		
43	Составление рассказов.	1		
44	«Леди с лампой» (Флоренс Найтингейл).	1		
45	Загрязнение воды.	1		
46	Контрольная работа №4 по модулю	1		
47	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1		
48	Условия проживания в городе.	1		
49	Проблемы проживания в городе.	1		

50	Грамматика. Модальные глаголы.	1		
51	Повторение модальных глаголов.	1		
52	«Тэсс из рода д'Эрбервиллей» (Томас Харди).	1		
53	Правила написания небольших репортажей в публицистическом стиле.	1		
54	Типы домов в Великобритании.	1		
55	Городские трущобы.	1		
56	Зеленые пояса Англии.	1		
57	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1		
58	Контрольная работа №5 по модулю	1		
59	Обобщающее повторение.	1		
60	Есть ли жизнь в космосе?	1		
61	Средства массовой информацией.	1		
62	Грамматика. Косвенная речь.	1		
63	Повторение грамматики по теме «Косвенная речь».	1		
64	«Белый клык» (Джек Лондон).	1		
65	Эссе с аргументами «За» и «Против».	1		
66	Практикум написания эссе «Обязательно ли учить иностранный язык в школе?»	1		
67	Языки британских островов.	1		

65	Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ	1		
66	Обобщение и повторение ранее изученного материала.	1		
67	Комплексная контрольная работа. Модуль 6.	1		
68	Введение и первичное закрепление лексически по теме. «И наступит день...У меня есть мечта...»	1		
69	Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи.	1		
70	Формирование грамматических навыков по теме Условные предложения. Фразеологический глагол <i>carry</i> . Слова с предлогами	1		
71	Совершенствование грамматических навыков. Условные предложения. Выполнение тренировочных упражнений.	1		
72	Смысловое чтение. Р. Киплинг «Если...»	1		
73	Совершенствование навыков письменной речи. Написание Официального письма - отзыва.	1		
74	Совершенствование навыков говорения и чтения Студенческая жизнь. Выбор профессии.	1		
75	Совершенствование навыков говорения. Экология	1		
76	Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ.	1		
77	Обобщение и повторение ранее изученного материала.	1		
78	Комплексная контрольная работа. Модуль 7.	1		
79	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Путешествия».	1		
80	Совершенствование навыков аудирования и монологической речи.	1		
81	Развитие грамматических навыков. Инверсия. Существительные, Наречия.	1		

82	Совершенствование грамматических навыков по теме Инверсия. Существительные, Наречия	1		
83	Смысловое чтение. Д.Свифт: «Путешествие Гулливера».	1		
84	Развитие навыков письменной речи. Описание места.	1		
85	Совершенствование навыков чтения. Правила этикета в США.	1		
86	Подготовка к контрольной работе.	1		
87	Комплексная контрольная работа. Модуль 8	1		
88	Совершенствование навыков говорения. Заповедные места планеты.	1		
89	Обобщение и повторение ранее изученного материала.	1		
90	Совершенствование навыков аудирования и монологической речи.	1		
91	Совершенствование навыков письменной речи.	1		
92	Формирование грамматических навыков по теме Условные предложения.	1		
93	Практикум написания эссе	1		
94	Совершенствование навыков поискового чтения.	1		
95	Итоговая комплексная контрольная работа.	1		
96	Работа над ошибками.	1		