

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кочетовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена рекомендована к утверждению Управляющим советом протокол № 1 от 30.08.2023	Утверждаю И.О. директора школы _____ Земисова С.А. Приказ № 173 от 01.09.2023 г.
---	--

**Адаптированная рабочая программа по
предмету «Литературное чтение»
для обучающихся с задержкой
психического развития
(вариант 7.1.)
для 4 А класс.
на 2023-2024 уч. год**

Составители:
учителя начальных классов
Андреева О.Т.

с. Кочетовка
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России с учётом авторской программы по литературному чтению Л. Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой с использованием УМК Л.Ф.Климановой, В.Г. Горецкого, М.В.Головановой «Литературное чтение», входящего в состав образовательной системы «Школа России». Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и учебным планом МБОУ Кочетовская СОШ. Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

На изучение литературного чтения в 4А классе согласно учебному плану школы отводится – 136 ч.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

Программа адресована обучающимся, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но у которых отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально - эмоциональной незрелости. При этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения. Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Общие рекомендации, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)

- создавать оптимальные условия для развития позитивных потенций каждого ребенка, обучающегося в инклюзивном классе.
- организовывать безбарьерную, развивающую предметную среду;
- создавать атмосферу эмоционального комфорта, формировать взаимоотношения в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
- формировать у обучающихся позитивную, социально - направленную учебную мотивацию;
- применять адекватные возможностям и потребностям обучающихся современные технологии, методы, приемы, формы организации учебной работы;
- адаптировать содержание учебного материала, выделять необходимое и достаточное для освоения ребенком с ОВЗ;
- адаптировать имеющиеся или разрабатывать необходимые учебные и дидактические материалы;
- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения — сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;
- уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- формировать умения полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, коррекция личностного развития ребенка;

- преодолевать недостатки в развитии речи учащихся, формировать речевые умения и навыки, знания о родном языке;
- развивать и расширять первоначальные знания и представления детей об окружающем мире, обогащать чувственный опыт ребенка, развивать его мыслительную деятельность и познавательную активность;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению.

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Данная адаптированная рабочая программа (вариант 7.1) разработана для учащихся с ЗПР. Самым общим результатом освоения адаптированной рабочей программы обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной рабочей программы соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной рабочей программы дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- **развитие** адекватных представлений о собственных возможностях, проявляющихся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому, в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- **овладение** социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющимися: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела; в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- **осмысление** и дифференциация картины мира, проявляющаяся: в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; в развитии любознательности, наблюдательности, задавать вопросы; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- **осмысление** социального окружения, проявляющееся: в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми.

Результаты специальной поддержки освоения адаптированной рабочей программы должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Изучение литературного чтения направлено на достижение следующих целей:

- **понимание** литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- **осознание** значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- **понимание** роли чтения, использование разных видов чтения;
- **формирование** умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- **достижение** необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- **формирование** потребности в систематическом чтении; выбор с помощью взрослого интересующей литературы

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения литературного чтения ученик должен научиться:

- **осмысливать** эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- **высказывать** собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- **устанавливать** ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- **составлять** по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

- **осуществлять** выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- **вести** список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- **составлять** аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу;
- **работать с тематическим каталогом;**
- **работать с детской периодикой;**
- **самостоятельно писать** отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

- **распознавать** некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- **отличать** на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- **различать** художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- **находить** средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет);

- **воспринимать** художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- **сравнивать**, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- **определять** позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

- **создавать** по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- **восстанавливать** текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- **составлять** устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- **составлять** устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- **вести** рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- **писать** сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- **создавать** серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- **создавать** проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- **работать** в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное), созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

136 ч 4 класс

Введение. – 1 час

- 1. «Былины. Летописи. Жития» (11 часов).** Из летописи : «И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...» А.С. Пушкина «Песнь о Вещем Олеге». Былина «Ильины три поездочки». Житие Сергия Радонежского.
- 2. «Чудесный мир классики» (19 часов).** П.П.Ершов «Конек-Горбунок». А.С.Пушкин. Стихи. «Няне», «Туча», «Унылая пора! Очей очарование...». А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». М.Ю.Лермонтов. Дары Терека». Л.Н.Толстой «Детство». «Как мужик камень убрал» (басня). А.П.Чехов «Мальчишки». «Мальчишки».
- 3. «Поэтическая тетрадь № 1»(10 часов).** А.Фет. Стихи. Е.А.Баратынский. Стихи А.Н.Плещеев. Стихи. И.С.Никитин. Стихи. Н.А.Некрасов. Стихи. И.А.Бунин. Листопад.
- 4. «Литературные сказки» (16 часов).** В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке». В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе». П.П.Бажов «Серебряное копытце» С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».
- 5. «Делу время – потехе час» (8 часов).** Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени». В.Ю.Драгунский «Главные реки».«Что любит Мишка». В.В.Голявкин «Никакой я горчицы не ел».
- 6. «Страна детства» (8 часов).** Б.С.Житков «Как я ловил человечков». К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками». М.М.Зощенко «Ёлка». Обобщение по разделу «Страна детства». М.М.Зощенко «Ёлка». Обобщение по разделу «Страна детства».
- 7. «Поэтическая тетрадь №2» (6часов)** В.Я.Брюсов «Опять сон». «Детская». С.А.Есенин «Бабушкины сказки». М.И.Цветаева. Стихи

8. «Природа и мы» (10 часов). Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмьш». А.И.Куприн «Барбос и Жулька». М.М.Пришвин «Выскочка». Е.И.Чарушин «Кабан». В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип».

9. «Поэтическая тетрадь № 3» (7 часов). Б.Л.Пастернак «Золотая осень». С.А.Клычков «Весна в лесу». Д.Б.Кедрин «Бабье лето». Н.М.Рубцов «Сентябрь». С.А.Есенин «Лебедушка».

10. «Родина» (6 часов). И.С.Никитин. «Русь». С.Д.Дрожжин «Родине». А.В.Жигулин. «О, Родина!» Б.А.Слущкий «Лошади в океане».

11. «Страна Фантазия» (6 часов). Е.С.Велтистов «Приключения Электроника».

Кир Булычёв «Путешествие Алисы».

12. «Зарубежная литература» (15 часов). Джонатан Свифт. «Путешествие Гулливера» Г.Х.Андерсен «Русалочка».

Марк Твен «Приключения Тома Сойера».

Сельма Лагерлёф «В Назарете»

14. Внеклассное чтение с изучением

творчества Тамбовских поэтов и писателей.– 17ч

Учебно-тематический план 4 класс

Тема	Количество часов
Вводный урок	1ч
Летописи. Былины. Жития	12ч
Чудесный мир классики	22ч
Поэтическая тетрадь (1 часть)	12ч
Литературные сказки	16ч
Делу время – потехе час	9ч
Страна детства	8ч
Поэтическая тетрадь (2часть)	5ч
Природа и мы	12ч
Поэтическая тетрадь (2часть)	8ч
Родина	8ч
Страна Фантазия	8ч
Зарубежная литература	15ч
Внеклассное чтение с изучением творчества тамбовских поэтов и писателей входят в темы литературного чтения.	
Итого часов	136ч

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях).

Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В., Петрова В.И.; под редакцией

Виноградовой Н.Ф., Литературное чтение (в 3 частях). Учебник. 4 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации, поурочное планирование

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция цифровых образовательных
ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
РЭШ <https://resh.edu.ru/>
Инфоурок <https://infourok.ru/>