

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кочетовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена рекомендована
к утверждению
Управляющим советом
протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждаю
И.О. директора школы
_____ Земисова С.А.
Приказ № 173
от 01.09.2023 г.

**Рабочая программа
по предмету «Русский родной язык»
для 4 классов
на 2023-2024 уч. год**

Составители:
учитель начальных классов
Андреева О.Т.

с. Кочетовка
2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Русский родной язык» для 4 классов первой ступени образования составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373);

- УМК «Русский родной язык» для 1-4 классов, авторы Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И.

- учебного плана МБОУ Кочетовской СОШ.

- «Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО» МБОУ Кочетовской СОШ.

Цель: способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачами курса являются обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся, формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;
- типы текстов: повествование, описание

уметь:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- определять прямое и переносное значение слова;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- составлять планы различных видов.

Планируемые результаты

4 класс

Личностные результаты

- осознавать роль языка в жизни и речи людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в совместной работе класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты.

Учащиеся научатся:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;
 определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника;
 находить информацию о происхождении слов;

Учащиеся получают возможность:

познакомиться с пословицами и поговорками, фразеологизмами, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями;
 познакомиться с первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка;
 обогатить активный и потенциальный словарный запаса.

Учащиеся получают возможность:

научиться исследовательской и проектной деятельности в рамках предмета «Русский родной язык»
 обогатить активный и потенциальный словарный запас.

Учащиеся научатся:

работать с орфоэпическим словарем;
 определять синонимы и антонимы;
 работать с толковым словарем русского языка;

Учащиеся получают возможность:

познакомиться с фразеологизмами, пословицами разных народов, сравнить с русскими пословицами и поговорками;
 научиться работать с деформированным текстом, правильно ставить знаки препинания в предложении;
 развить базовые умения и навыки использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях.

Учащиеся научатся:

правильно вести диалога, используя приемы общения убеждение, уговаривание, просьба, похвала и другие;
 определять по заголовку тему и основную мысль текста;
 составлять развернутый план текста, перерабатывать прослушанный текст и пересказывать с изменением лица;
 ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
 выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

Учащиеся получают возможность:

овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательными, практическими и коммуникативных задач.

Учащиеся получают возможность:

обогатить активный и потенциальный словарный запас;
 выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
 овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательными, практическими и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета, курса

2 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

По одежке встречают...Ржаной хлебушко калачу дедушка. Если хорошие щи так другой пищи не ищи. Каша-кормилица наша. Любишь кататься, люби и саночки возить. Делу время, потехе час. В решете воду не удержишь. Самовар кипит, уходить не велит.

Проверочная работа: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии

Помогает ли ударение различать слова?

Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы?

Как появились пословицы и фразеологизмы? Как можно объяснить значения слова?

Раздел 3. Секреты речи и текста

Как научиться читать стихи и сказки?

3 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова – антонимы. Слова, называющие природные явления и растения. Старинные профессии.

Народные инструменты. Сказочные образы. Старинные русские города. Проект «Откуда в русском языке эта фамилия». Проект «История моего имени и фамилии».

Раздел 2. Язык в действии

Говори правильно. Роль суффиксов в русской речи. Грамматика русского языка.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Оформления текста. Говорим правильно и красиво. Золотое кольцо России . Народные промыслы. Рассуждаем, спорим, доказываем.

4 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, характеризующие человека. «Вся семья вместе, так и душа на месте».

«Аз да буки, а потом и науки». «Дерево держится корнями, а человек семьей». Русские традиционные эпитеты. Заимствованные слова в русском языке. Практическая работа со словарями русского языка (толковый, орфоэпический и этимологический словари). Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке?».

Раздел 2. Язык в действии

Как произносить слова. Словарь «Произноси правильно» Особенности глаголов победить, висеть и т.п. Пословицы и поговорки разных народов и их русские аналоги. Где поставить запятую?

Практическая работа: «Где поставить запятую?». Участвуем в диалогах. О чем рассказал заголовок?

Раздел 3. Секреты речи и текста

План текста. Переработка и пересказ текста. Создаём тексты-рассуждения и тексты-исследования.

Представление результатов выполнения проектных заданий Практическая работа «Я – редактор».

Слова, связанные с качествами и чувствами людей, называющие родственные отношения.

Орфоэпический словарь. Участвуем в диалоге. Библиотечный урок "Словари русского языка".

Обобщающий урок "Словари русского языка".

Тематическое планирование.

2 класс

	Количество часов
Русский язык: прошлое и настоящее	9
Язык в действии	5
Секреты речи и текста	2
Итого	16 ч.

3 класс

	Количество часов
Русский язык: прошлое и настоящее.	8
Язык в действии.	4
Русский язык: прошлое и настоящее	4
Итого	16 ч.

4 класс

Содержание программного материала	Количество часов
1. Русский язык: прошлое и настоящее	6ч.
2. Язык в действии	4 ч
3. Секреты речи и текста	6 ч.
Итого	16ч.

