

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кочетовская средняя общеобразовательная школа  
Мичуринского района**

РАССМОТРЕНО

рекомендована к  
утверждению

Управляющим советом

Приказ № 1 от «30»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы

\_\_\_\_\_  
Земисова С.А.

Приказ № 173 от «1»  
сентября 2023г.

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Русский родной язык»**

7 класс для обучающихся с ЗПР

2023-2024 уч.г.

Составитель: учитель русского языка

и литературы Колесникова Е.И.

## Пояснительная записка

**Изучение родного русского языка на уровне 7 класса направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному русскому языку;
- развитие ; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о родном русском языке; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений , извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Данные цели обуславливают решение следующих задач:**

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. .

**Характеристика обучающейся.**

**Количество учебных часов, на которое рассчитана АРП**

Учебный предмет «Родной Русский язык» изучается по 0,5 часа в неделю, всего 17 часов.

**Формы представления образовательных результатов:**

- табель успеваемости по родному русскому языку в электронном журнале (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обучении русскому языку;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития личностных качеств обучающегося;
- результаты коррекционной работы, позволяющие проследить динамику устранения дефектов и нарушений речевого развития;

Используемая система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к формированию потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

### **1.Планируемые результаты освоения учебной программы по родному русскому языку**

**В результате изучения родного русского языка обучающийся должен знать/понимать**

- роль родного русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### **говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы родного русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

### **Предметный результат (ученик научится):**

- владеть базовыми научными систематизированными знаниями по родному русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС;
- получит прочные орфографические, пунктуационные и грамматические умения и навыки;
- освоит общеучебные умения и компетенции в рамках информационно-коммуникативной деятельности: передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания, составлять план, работать с разнообразной информацией, в том числе и электронной.
- будет корректно выражать свое мнение по различным вопросам
- будет аргументированно доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка.
- будет самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

работать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли уметь задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу; самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимся межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

При изучении учебных предметов обучающийся усвершенствует приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнять их. Он сможет работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты..

**Личностными результатами** освоения ИРП по родному русскому языку учащимися 7 класса являются:

- понимание родного русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности родного русского языка;
- достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **Раздел 1. Язык и культура (5 ч)**

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Устаревшие слова - живые свидетели истории. Историзмы.

Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности.

Употребление устаревшей лексики в новом контексте.

Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

### **Раздел 2. Культура речи ( 6 часов)**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение.

Нормы ударения в действительных и страдательных причастиях, деепричастиях, наречиях.

Паронимы. Трудные случаи употребления паронимов.

Типичные грамматические ошибки.

Традиции русской речевой манеры общения.

Нормы русского речевого и невербального этикета.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 часов)**

Традиции русского речевого общения.

Текст как единица языка и речи. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы.

Разговорная речь. Спор и дискуссия.

Публицистический стиль. Путевые записки.

Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Притча.

## **3. Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Часы</b>
1.	Язык и культура	6
2.	Культура речи	6
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст.	5

## **5. Критерии оценки**

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку для учащихся с ОВЗ

### **Оценка устных ответов**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 2-3 ошибки, которые сам же исправляет, и 2-3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «2» ставится (в дневник и тетрадь), если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Выведение итоговых отметок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика с ОВЗ по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности. Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» с учетом работы над ошибками.