

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кочетовская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Рекомендовано к утверждению

Управляющим советом

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора школы

_____ Земисова С.А.

Приказ № 173 от 01.09.2023

АДАптированная рабочая программа
учебного предмета «География»
для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), вариант 1
8 класс
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель географии
Бочарова С.А.

с.Кочетовка 2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом Примерной федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022. № 1026, является компонентом содержательного раздела ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ Кочетовской СОШ.

Цели курса – дать элементарные, но научные и систематические сведения о Мировом океане, природе, населении, хозяйстве материков;

- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- познакомить с культурой и бытом разных народов, достопримечательностями изучаемых стран;
- систематизировать знания о природе и человеке, ключевых понятиях географии, основных географических терминах и открытиях.

Исходя из целей вытекают следующие **задачи**:

- сформировать у обучающихся представления о Мировом океане;
- познакомить школьников с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать общий обзор природных условий, особенностей животного и растительного мира, занятий населения, культуры, национальных обычаев и традиций народов, населяющих материк Евразию, на котором мы живём;
- познакомить обучающихся с наиболее известными первооткрывателями, их экспедициями, историей открытия различных материков;
- совершенствовать навык работы с географической картой, как средства получения информации;
- развивать познавательные интересы обучающихся, интеллектуальные и творческие способности в процессе выполнения творческих и практических, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитывать любовь к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры;
- сформировать способность и готовность к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально- ответственному поведению в ней.

В содержании программы выделяют 3 основных блока: Введение(1 час) Океаны (5 часов) Материки и части света(62 час) Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти дается общий обзор природных условий Евразии.

Практические работы: Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Африки. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Южной Америки. Запись в тетради названий типичных растений и животных Евразии. Общая характеристика учебного предмета.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи. Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. По сравнению с массовой, в коррекционной школе ученики должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений. Учитывая, что без достаточного запаса правильных и четких представлений невозможно осуществить адекватные мыслительные операции, следует выделить как специальную коррекционную задачу уроков географии работу по формированию, упорядочиванию и систематизации представлений о географических объектах и явлениях. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Место учебного предмета в учебном плане.

Количество часов по учебному плану – 2 часа в неделю.

Количество часов в год по программе – 68

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- овладение основами географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;
- уважительное отношение к окружающим, любовь к Родине; - эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности и принятие других народов мира;
- толерантность;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - ответственное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметные результаты.

регулятивные БУД:

- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести поиск, анализ, отбор информации, преобразовывать и сохранять её;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

познавательные БУД включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Обучающиеся должны уметь: выделять и формулировать познавательную цель;

- осуществлять поиск необходимой информации;
- осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять смысловое чтение, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;

коммуникативные БУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом;
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактам;
- выступать с сообщениями по изучаемым темам школьной программы.

Содержание учебной программы по географии

Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Материки и части света

Африка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР).

Австралия

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир, животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Острова Новая Гвинея. Антарктида Географическое положение.

Антарктида.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок по теме «Антарктида».

Америка.

Открытие Америки.

Северная Америка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

Южная Америка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу. Обобщающий урок на тему «Часть света - Америка».

Евразия. Общая характеристика материка

Географическое положение. Очертание берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Заочное путешествие по Евразии. Обобщающий урок «Материки и части света на глобусе и карте».

Контрольная работа.

Тематическое планирование
68 часов 2 часа в неделю

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|------------------|---------------------------------|---------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Мировой океан | 5 |
| 3 | Материки и части света. Африка. | 12 |
| 4 | Австралия | 8 |
| 5 | Антарктида | 6 |
| 6 | Америка | 1 |
| 7 | Северная Америка | 8 |
| 8 | Южная Америка | 11 |
| 9 | Евразия | 14 |

Календарно-тематическое планирование

География (УО/ИИ) 8 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
|--|--|--------------|---------------|---------------|
| Введение (1 час) | | | | |
| 1 | Что изучают в курсе материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте. | 1 | | |
| Мировой океан (5 часов) | | | | |
| 2 | Атлантический океан | 1 | | |
| 3 | Северный Ледовитый океан | 1 | | |
| 4 | Тихий океан | 1 | | |
| 5 | Индийский океан. | 1 | | |
| 6 | Современное изучение Мирового океана | 1 | | |
| Материки и части света. АФРИКА (12 часов) | | | | |
| 7 | Географическое положение | 1 | | |
| 8 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера | 1 | | |
| 9 | Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. | 1 | | |
| 10 | Животный мир тропических лесов. | 1 | | |
| 11 | Растительный мир саванн. | 1 | | |
| 12 | Животный мир саванн. | 1 | | |
| 13 | Растительный и животный мир пустынь. | 1 | | |
| 14 | Население Африки. | 1 | | |
| 15 | Государства : Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно- Африканская республика (ЮАР) | 1 | | |
| 16 | Государства : Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно- Африканская республика (ЮАР) | 1 | | |
| 17 | Обобщающий урок | 1 | | |
| Австралия (8 часов) | | | | |
| 18 | Географическое положение. | 1 | | |
| 19 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра. | 1 | | |
| 20 | Растительный мир. | 1 | | |
| 21 | Животный мир. | 1 | | |
| 22 | Население. | 1 | | |
| 23 | Австралийский Союз. | 1 | | |
| 24 | Океания. Остров Новая Гвинея. | 1 | | |
| 25 | Обобщающий урок. | 1 | | |
| Антарктида (6 часов) | | | | |
| 26 | Географическое положение. Антарктика. | 1 | | |
| 27 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями | 1 | | |
| 28 | Разнообразие рельефа, климат. | 1 | | |
| 29 | Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. | 1 | | |
| 30 | Современные исследования. | 1 | | |
| 31 | Обобщающий урок. | 1 | | |
| Америка (1 час) | | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|--|
| 32 | Открытие Америки. | | | |
| Северная Америка (8 часов) | | | | |
| 33 | Географическое положение. | 1 | | |
| 34 | Разнообразие рельефа, климат | 1 | | |
| 35 | Реки и озёра. | 1 | | |
| 36 | Растительный и животный мир | 1 | | |
| 37 | Население и государства. | 1 | | |
| 38 | Соединенные Штаты Америки. Канада | 1 | | |
| 39 | Мексика. Куба. | 1 | | |
| 40 | Обобщающий урок. | 1 | | |
| Южная Америка (11 часов) | | | | |
| 41 | Географическое положение. | 1 | | |
| 42 | Разнообразие рельефа, климат. | 1 | | |
| 43 | Реки и озёра. | 1 | | |
| 44 | Растительный мир тропических лесов. | 1 | | |
| 45 | Животный мир тропических лесов. | 1 | | |
| 46 | Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. | 1 | | |
| 47 | Животный мир саванн, степей, пустынь, гор | 1 | | |
| 48 | Население | 1 | | |
| 49 | Государства : Бразилия, Аргентина, Перу | 1 | | |
| 50 | Часть света - Америка. | 1 | | |
| 51 | Обобщающий урок | 1 | | |
| Евразия (14 часов) | | | | |
| 52 | Географическое положение. | | | |
| 53 | Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов .Острова и полуострова. | 1 | | |
| 54 | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова | 1 | | |
| 55 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. | 1 | | |
| 56 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. | 1 | | |
| 57 | Климат Евразии. | 1 | | |
| 58 | Реки и озёра Европы. | 1 | | |
| 59 | Реки и озёра Азии | 1 | | |
| 60 | Растительный и животный мир Европы. | 1 | | |
| 61 | Растительный и животный мир Азии. | 1 | | |
| 62 | Население Евразии. | 1 | | |
| 63 | Культура и быт народов Европы и Азии. | 1 | | |
| 64 | Культура и быт народов Европы и Азии. | 1 | | |
| 65 | Обобщающий урок | 1 | | |
| 66 | Повторение и обобщение пройденного материала за год. | 1 | | |
| 67 | Контрольная работа. | 1 | | |
| 68 | Резервный урок | 1 | | |