

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кочетовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена, рекомендована
к утверждению
Управляющим советом
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

Утверждаю.
и. о. директора школы
_____ Земисова С.А.
Приказ № 173
от 01.09.2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмет «Математика»
для детей с ОВЗ 8 класс
на 2023-2024г.г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» 8 класс составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона РФ №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.;

санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.;

Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Кочетовской СОШ для обучающихся с ОВЗ»;

Учебного плана МБОУ «Кочетовской СОШ для обучающихся с ОВЗ» на 2023-2024 учебный год.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение математике в коррекционном классе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Из числа уроков математики в 8 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 8 классе учащихся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Подбор для занятий соответствующих игр – одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Следует подбирать игры и продумывать методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Основная цель обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения по учебному предмету предполагается решение следующих задач, в том числе коррекционноразвивающего характера:

Задачи программы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение математики в 8 классе отведено 102 часа за год при 3 часах в неделю (34 учебные недели). Срок реализации рабочей программы – 1 год.

В 8 классе за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, добавляется 1 час математике на отработку практических навыков.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равно не кисло вы не группами по 2, 20, 200, 2000, 20000; по 5, 50, 500, 5000, 50000; по 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000, устно и с записью, получаемых при счете чисел.

Единицы измерения и их соотношения

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$, $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число легкие случаи чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами мерами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

Дроби

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число легкие случаи.

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначения: 10° . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспорта. Построение и

измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначения: S .

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Длина окружности: $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$). Сектор, сегмент.

Площадь круга: $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

Повторение изученного в 8 классе

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты: Минимальный уровень:

- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы

письменно; • выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;

- знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, умение их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000;
- нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; умение находить среднее арифметическое чисел;
- выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
 - знание величины 1; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Нумерация	24	1	1
2	Обыкновенные дроби	22	1	1
3	Обыкновенные и десятичные дроби	50	3	1
4	Арифметические действия, с целыми и дробными числами	25	1	
5	Повторение, обобщение, систематизация знаний	15	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Числа целые и дробные	1		
2	Сравнение целых и дробных чисел	1		
3	Таблица разрядов и классов	1		
4	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	1		
5	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц 1 000 000	1		
6	Округление чисел	1		
7	Округление чисел	1		
8	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1		
9	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1		
10	Практическая работа №1 «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	1		
11	Умножение и деление на однозначное число	1		
12	Умножение и деление на однозначное число	1		
13	Умножение и деление на однозначное число	1		
14	Умножение и деление на 10	1		
15	Умножение и деление на 100	1		
16	Умножение и деление на 100	1		
17	Умножение и деление на 1000	1		
18	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	1		
19	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	1		
20	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	1		
21	Умножение и деление на двузначное число	1		
22	Умножение и деление на двузначное число	1		
23	Умножение и деление на двузначное число	1		
24	Контрольная работа №1 «Умножение и деление на двузначное число»	1		
25	Линии. Многоугольники	1		
26	Окружность и его элементы	1		
27	Углы	1		
28	Треугольники	1		
29	Градус Градусное измерение углов	1		
30	Градус Градусное измерение углов	1		
31	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии	1		
32	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
33	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии	1		
34	Практическая работа №2 «Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии»	1		
35	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1		
36	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1		
37	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		
38	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		
39	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		
40	Нахождение числа по одной его доле	1		
41	Нахождение числа по одной его доле	1		
42	Площадь. Единицы площади	1		
43	Площадь. Единицы площади	1		
44	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1		
45	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1		
46	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание дробей»	1		
47	Построение прямоугольников	1		
48	Построение треугольников	1		
49	Построение окружностей	1		
50	Построение фигур, симметричных данным относительно оси или относительно центра	1		
51	Построение фигур, симметричных данным относительно оси или относительно центра	1		
52	Практическая работа №3 «Построение фигур»	1		
53	Преобразования обыкновенных дробей	1		
54	Преобразования обыкновенных дробей	1		
55	Преобразования обыкновенных дробей	1		
56	Преобразования обыкновенных дробей	1		
57	Умножение и деление обыкновенных дробей	1		
58	Умножение и деление обыкновенных дробей	1		
59	Умножение и деление обыкновенных дробей	1		
60	Умножение и деление обыкновенных дробей	1		
61	Умножение и деление обыкновенных дробей	1		
62	Умножение и деление обыкновенных дробей	1		
63	Умножение и деление обыкновенных дробей	1		
64	Умножение и деление обыкновенных дробей	1		
65	Умножение и деление обыкновенных дробей	1		
66	Контрольная работа №3 «Умножение и деление обыкновенных дробей»	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
86	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями. Умножение и деление	1		
87	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями. Умножение и деление	1		
88	Контрольная работа №4«Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями. Умножение и деление»	1		
89	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	1		
90	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	1		
91	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	1		
92	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	1		
93	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	1		
94	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	1		
95	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	1		
96	Контрольная работа №5 «Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби»	1		
97	Геометрические линии	1		
98	Построение треугольников и прямоугольников	1		
99	Построение ломаных линий	1		
100	Взаимное расположение прямых линий на плоскости	1		
101	Построение фигур симметричных относительно прямой	1		
102	Построение фигур, симметричных относительно точки	1		
103	Меры земельных площадей	1		
104	Меры земельных площадей	1		
105	Меры земельных площадей	1		
106	Меры земельных площадей	1		
107	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	1		
108	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	1		
109	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	1		
110	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	1		
111	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
112	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	1		
113	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	1		
114	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	1		
115	Длина окружности.	1		
116	Длина окружности.	1		
117	Длина окружности.	1		
118	Площадь круга	1		
119	Площадь круга	1		
120	Длина окружности.	1		
121	Контрольная работа №6 «Длина окружности. Площадь круга»	1		
122	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1		
123	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1		
124	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1		
125	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1		
126	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1		
127	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1		
128	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1		
129	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1		
130	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1		
131	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1		
132	Итоговая контрольная работа	1		
133	Геометрический материал	1		
134	Геометрический материал	1		
135	Геометрический материал	1		
136	Геометрический материал	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		