

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кочетовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена  
рекомендована к  
утверждению  
Управляющим советом  
протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Утверждаю  
и.о. директора школы  
\_\_\_\_\_ Земисова С.А.  
Приказ №173  
от «01» сентября 2023 г.

**Рабочая программа**  
**«Речецветик»**  
на 2023/2024 учебный год

Составитель:  
учитель класса  
дошкольной подготовки  
Егорова Н.Н.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая учебная программа «Речецветик» разработана и составлена в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», примерной программой начального общего образования и авторской программой «Радуга», рабочей тетрадью «Говорим правильно» Т.И. Гризик, Т.И. Ерофеева.

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования дошкольников в процессе изучения учебного курса «Речецветик».

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе.

Содержание курса «Речецветик» ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

**Количество часов: 99.** Занятия проходят 3 раза в неделю по 30 минут каждое занятие.

### **Цели и задачи курса.**

**Основная цель** – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

#### **Задачи:**

- развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека – добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;

- расширение знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;
- воспитание уважения к людям, традициям;
- усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания дошкольника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, дошкольники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящий диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно - следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

### **Содержание программы по речевецику (99 ч.)**

#### **Вводное занятие. (1 ч.)**

#### **Азбука вежливости. (22 ч.)**

Вежливое слово «Здравствуйте!». Когда утро бывает добрым? Какими словами прощаемся? Верные друзья – щедрость и доброта. Первый урок вежливости. Второй урок вежливости. Как и во что играть с друзьями. Третий урок вежливости. День чудес. Ожившие рисунки. Неожиданные игры. Вежливая просьба. Зачем быть честным. Праздники веселых фантазеров.

#### **Правила заботливого отношения к людям. (10 ч.)**

Наша дружная семья. Самая дорогая и близкая мама. Отношение к бабушкам и дедушкам. Отношение к товарищам. Правила заботливого отношения к людям.

#### **Чистота – часть общей культуры человека. (21 ч.)**

Как понравиться людям? Как оденусь, так и приглянусь. Мой дом – наведу порядок в нем. Друзья Мойдодыра. Волшебный лоскуток. В чем было Федорино горе? Игрушки и книги – друзья, с которыми я расту.

#### **Человек и природа. (31 ч.)**

Я и природа. Чистота дома и чистота на природе. Двор-улица-дорога. Твой друг - светофор. Ты - пешеход. Я пассажир. Как вести себя на остановке, в автобусе. Можно и нельзя.

#### **Правила поведения в пути и в общественных местах. (14 ч.)**

Поведение в пути и в общественных местах. Поведение дома и на улице. Мы идем в гости. Мы принимаем гостей. Добрый и злой поступок. Мои достоинства и недостатки.

**Учебно - тематический план.**

<b>№</b>	<b>Раздел учебного курса</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Вводное занятие.	1
2	Азбука вежливости.	22
3	Правила заботливого отношения к людям.	10
4	Чистота - часть общей культуры человека.	21
5	Человек и природа.	31
6	Правила поведения в пути и общественных местах.	14
	<b>Итого:</b>	<b>99</b>