

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кочетовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
рекомендована к
утверждению
Управляющим советом
протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Утверждаю
и.о. директора школы
_____Земисова С.А.
Приказ №173
от «01» сентября 2023 г.

Рабочая программа
«Посчитайка»
на 2023/2024 учебный год

Составитель:
учитель класса
дошкольной подготовки
Егорова Н.Н.

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа «Посчитайка» разработана и составлена в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», примерной программой начального общего образования и авторской программой «Радуга», рабочей тетрадью «Моя математика» Е.В. Соловьева.

Предлагаемый начальный курс математики имеет цель ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающих весь материал обязательного минимума начального математического образования, и дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п., а также предложить ребёнку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Кроме этого, имеется полное согласование целей данного курса и целей, предусмотренных обязательным минимумом начального общего образования, которые заключаются в овладении знаниями и умениями, необходимыми для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования; развитии личности ребёнка, и прежде всего его мышления как основы развития других психических процессов: памяти, внимания, воображения, математической речи и способностей; формировании основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдения, измерения, моделирования), приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), способов организации учебной деятельности (планирование, самоконтроль, самооценка и др.)

Основная дидактическая идея курса может быть выражена следующей формулой: через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного. При этом ребёнку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром.

Большое значение придается работе с моделями чисел и моделями числового ряда. При изучении последовательности чисел, состава чисел создаются устойчивые зрительные образы, на которые учащиеся будут опираться в дальнейшем при освоении действий сложения и вычитания.

Формирование вычислительных навыков и применение этих навыков для решения задач с практическим содержанием традиционно составляет ядро математического образования дошкольников.

В курсе большое внимание уделяется формированию навыков сравнения чисел и устных вычислений, без которых невозможно эффективное усвоение письменных алгоритмов вычислений. Навыки сравнения чисел формируются всеми доступными на том или ином этапе изучения способами. На начальной стадии обучения сравнение чисел базируется на модели числового ряда, затем - на знании последовательности названия чисел при счете, на знании десятичного и разрядного состава чисел, в дальнейшем - на знании правил сравнения многозначных чисел.

Количество часов: 99. Занятия проходят 3 раза в неделю по 30 минут каждое занятие.

Цели и задачи курса.

Основными целями курса, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, являются:

Формирование у учащихся умений добывать знания, систематизировать их и применять на практике;

Создание для каждого ребенка возможности достижения высокого уровня математической подготовки и усвоения знаний.

Задачи курса:

- Приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

- Формирование в процессе изучения математики специфических качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе (в частности логического мышления).

- Овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностными результатами изучения курса являются:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни, формулировать вопросы и устанавливать какие из предложенных задач могут быть им успешно решены;

- Проявление познавательного интереса к математике.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

Познавательные УУД:

- Формулировать ответы на вопросы;

- Сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия;

- Группировать предметы на основе существенных признаков;

- Осуществлять синтез как составление целого из частей;

- Устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного);

- Извлекать информацию, представленную в разных формах (в виде схемы, иллюстрации, текста);

- Уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы;

- Самостоятельно создавать способы решения проблемы, применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях;

- Строить алгоритм поиска необходимой информации;

- Определять логику решения практической задачи.

Регулятивные УУД:

- Адекватно воспринимать оценку учителя;

- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- Определять цель деятельности выполнения задания на занятии;

- Принимать и сохранять учебную задачу;

- Составлять план и последовательность действий;

- Сопоставлять свою работу с образцом;

- Оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе.

Коммуникативные УУД:

- Уметь выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другой внимательно слушает);

- Участвовать в диалоге на занятии (отвечать на вопросы учителя; слушать, слышать, понимать речь других; строить понятные для партнера высказывания, оформлять свою мысль в устной форме);

- Делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- Формулировать собственное мнение и позицию;

- Учитывать разные мнения, стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, работать в группе, выполнять роль лидера или исполнителя.

Предметными результатами изучения курса являются:

Учащиеся должны называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

- числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке;

- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;

- фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок).

различать:

- число и цифру;

- знаки арифметических действий (+, -, , :);

- шар и круг, куб и квадрат;

- многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник.

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;

- предметы по форме, по размерам (больше, меньше);

- использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.

Содержание курса «Посчитайка» (99 ч.).

Вводное занятие (2 ч.)

Количество и счет (76 ч.).

Счёт в пределах 10. Числа и цифры 1 – 10. Составление и решение простых задач. Сравнение по количеству. Увеличение, уменьшение числа. Сложение, вычитание групп предметов. Решение ребусов. Нестандартные задачи. Свойства

предметов. Сравнение. Счет предметов. Количественный счёт, порядковый счёт. Сложение и вычитание. Сравнение групп предметов, их составление. Понятие «много», «один». Знакомство с цифрой 1. Число 2. Письмо цифры 2. Число 3. Письмо цифры 3. Образование чисел 3 и 2. Числа 1,2,3, знаки «+», «-». Письмо цифры 4. Письмо цифры 5. Состав чисел 4 и 5. Письмо цифры 6. Состав числа 6. Письмо цифры 7. Состав числа 7. Состав числа 7. Упражнения в дополнении числа до любого заданного. Закрепление состава чисел 1-го десятка. Увеличить. Уменьшить. Письмо числа 8. Состав чисел: 5,6,7,8. Письмо числа 9. Состав числа 9. Письмо числа 10. Состав числа 10. Числа от 0 до 10. Занимательные задачи по математике. Решение задач. Прибавить и вычесть 1. Прибавить и вычесть 2. Прибавить и вычесть 3. Прибавить и вычесть 4 и 5. Закрепление изученного. Закрепление понятий «один»-«много», счет от 1 до 10 и обратно. Упражнения в дополнении числа до любого заданного. Закрепление состава чисел 1-го десятка.

Величина (6 ч.).

Величины: длинна, масса. Сравнение по массе. Формирование понятий: больше, меньше, равно. Понятия: «длиннее», «короче». Упорядочивание предметов по признакам: больше-меньше, длиннее-короче, легче-тяжелее.

Форма (6 ч.).

Свойства предметов: цвет, форма, размер. Геометрические фигуры. Обводка по шаблону: груша, слива. Раскрашивание. Что такое многоугольник?

Ориентировка в пространстве (4 ч.).

Пространственные отношения. Расположение предметов в пространстве: за, перед, над, под, между, слева, справа. Упорядочивание предметов по признакам: выше – ниже.

Ориентировка во времени (4 ч.).

Понятие времени. Часы. Сутки. Дни недели. Год, месяц, неделя.

Итоговое занятие (1 ч.)

Учебно - тематический план.

№	Раздел учебного курса.	Количество часов
1	Вводное занятие	2
2	Количество и счет	76

3	Величина	6
4	Форма	6
5	Ориентировка в пространстве	4
6	Ориентировка во времени	4
7	Итоговое занятие	1
	Всего	99