

## **Отчет о результатах экспертизы психологической безопасности образовательной среды**

### **Меры по предотвращению насилия, жестокого обращения, буллинга, анализ, меры**

1. Информирование всех участников образовательного пространства (обучающихся, педагогов и родителей) школы по профилактике буллинга, травли, жестокого обращения в семье в соцсетях, на сайте школы, Дневник.ру
2. Ежегодное проведение социально-психологического тестирования (СПТ), направленного на выявление обучающихся, находящихся в рискованных социально-психологических условиях. Профилактическая работа педагога – психолога, классных руководителей с классом по обобщенным результатам СПТ, показавшим критичные результаты.
3. Ежегодное проведение Скрининга, направленного на исследование факторов риска развития суицидального поведения среди обучающихся образовательной организации. Профилактическая работа педагога – психолога, классных руководителей с классным коллективом и индивидуальная работа с обучающимся и его семьей по индивидуальным результатам скрининга, показавшим критично высокие результаты, оказавшимися в группе риска.

### **Комплексный план по предупреждению суицидального поведения МБОУ Кочетовской СОШ**

#### **I Работа с обучающимися:**

##### **1. Диагностическая работа**

- Проведение скринингового, социально-психологического исследования, направленных на выявление детей группы суицидального риска, эмоционально неблагополучия, неблагоприятных детско-родительских отношений.

- Анкетирование обучающихся 9-11 классов «Социальные сети как фактор риска суицида»

- Социометрическое исследование классного коллектива (к группе суицидального риска относятся отверженные дети, дети-аутсайдеры)

##### **2 Индивидуально-профилактическая работа.**

Программа профилактики суицидального риска призвана воспитать у учащихся основы адаптивного поведения, профилактику неблагоприятных эмоциональных состояний.

Цель программы: создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе так и в период трудной жизненной ситуации.

Взаимодействие психолога с детьми носит чаще всего индивидуальный характер, каждая встреча содержит элементы диагностики и консультирования.

1 Проводится диагностическая беседа по актуальным вопросам подростков: интересах, любимых и трудных уроках, взаимоотношениях со

сверстниками, в семье, планах на дальнейшее образование, трудностях в учебе и отношениях.

2. Проводится диагностическое тестирование типа темперамента, акцентуаций характера, эмоционального состояния, по результатам которых составляются рекомендации для педагогов и родителей.

3. Оказывается помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;

4. Предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);

5. Работа с учащимися класса по повышению социального статуса ребенка из семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.

6. Оказывается психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;

7. Ознакомление с Реестром организаций обеспечивающих оказание помощи несовершеннолетним, родителям (законным представителям) в кризисной ситуации.

8. Ознакомление с детским телефоном доверия, сайтом «Дети онлайн»

9. Создание памятки для подростков «ЕСЛИ ТЫ ПОПАЛ В ОПАСНУЮ СИТУАЦИЮ»

### **3. Коррекционная работа**

- Психологическая игра «Что делать, если...», игра-тренинг «Мои чувства» (1-4 классы)

- Проведение тренингов: «Учимся разрешать конфликты», «Кто я? Какой я?» «Как не стать жертвой манипуляций», (5-8 классы)

«Как не стать жертвой манипуляций», «Экзаменационный стресс и способы его преодоления», «Ассертивное поведение» (9-11 класс)

**II. Работа с семьей, направленная на повышение психологической компетентности родителей, развитие мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений.**

Работа со взрослыми строится с использованием приемов семейного консультирования и представляет собой обучение родителей элементам психологической культуры в общении с подростками, тем самым происходит опосредованное влияние на процесс социализации детей.

1. Проведение классных родительских собраний «Профилактика суицидов в интернет-пространстве»

2. Создание буклета для родителей и педагогов «Безопасный интернет»

3. Размещение информации для родителей и педагогов на школьном сайте, в Дневник.ru, в социальных сетях по профилактике суицидального поведения, буллинга.

4. Ознакомление с Реестром организаций обеспечивающих оказание помощи несовершеннолетним, родителям (законным представителям) в кризисной ситуации.

5. Работа «Родительской школы» в рамках пилотной площадки «Подросток и общество».

### **III. Работа с педагогическим коллективом (индивидуальное консультирование, проведение обучающих семинаров, тренингов).**

Основная задача в работе с педагогами - формирование толерантности в отношении ребенка, повышение психологической компетентности во взаимодействии с детьми и родителями.

-Инструктаж классных руководителей «Симптомы распознавания суицидального риска».

- Консультации для классных руководителей с целью профилактики интернет зависимости, суицидального риска, возможных манипуляций со стороны деструктивного контента сети Интернет.

### **IV Психологическое просвещение и профилактика**

- использование возможности как традиционных методов, так и сетевых форм работы, просвещение по актуальным вопросам профилактики конфликтов, суицидального риска, буллинга, использования опасного деструктивного контента сети Интернет всех участников образовательного пространства через ленту объявлений в Дневник.ру, сайте МБОУ Кочетовской СОш СОШ, страницы школы социальных сетей ВКОНТАКТЕ.

-участие в работе школьной Службы примирения, школьного Совета профилактики

Составила ЗД по ВР Земисова С.А.