

САМОАНАЛИЗ

воспитательной работы в МБОУ Кочетовской СОШ за 2023-2024 уч.год

В воспитательной работе школы в 2023/2024 учебном году, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) была сформулирована общая цель воспитания в МБОУ Кочетовской СОШ:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались в соответствующих модулях:

Инвариантные модули

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия

- Организация предметно-эстетической среды
 - Взаимодействие с родителями (законными представителями)
 - Самоуправление
 - Профилактика и безопасность
 - Социальное партнёрство
 - Профориентация
- Вариативные модули
- Дополнительное образование
 - Детские общественные объединения

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвитие обучающихся.

1.1. Классные руководители, совместно с педагогами-психологами школы вели индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки, проведение индивидуальных бесед.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив. Для изучения взаимодействия обучающихся в классных коллективах было проведено анкетирование 2-11 классов, с целью определения уровня воспитанности.

Для повышения уровня воспитанности была активизирована работа ученического самоуправления: классного и школьного, усилена индивидуальная работа с детьми социального педагога и психолога. Благодаря правильно организованной воспитательной работе у обучающихся сохраняется хороший уровень воспитанности.

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности обучающихся нач. классов

№ п/п	Наименование ОО	Любознательность	Прилежание	Отношение к природе	Я и школа	Прекрасное в моей жизни	Средний балл	Уровень воспитанности
1.	МБОУ Кочетовская СОШ	3,9	4,1	4,1	4,1	4,1	4,06	хороший
2.	Глазковский филиал	3,8	3,9	4,2	4	4,1	4	хороший
3.	Красивский филиал	3,8	4	4,1	4	4,2	4,02	хороший
4.	Гололобовский филиал	4,0	4,0	4,3	4,2	4,1	4,12	хороший
5.	Садостроевский филиал	4,1	4,0	4,4	4,1	4,2	4,16	хороший
6.	Круглинский филиал	4,0	3,9	4,1	3,9	4,1	4,0	хороший
7.	Изосимовский филиал	3,9	4,1	4,2	4,2	4,0	4,08	хороший
	Итого	3,93	4	4,2	4,07	4,12	4,06	хороший

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся 5-11 класса

№ п/п		Долг и ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Ответственное отношение к учебе	Отношение к общественному труду	Коллективизм, чувство товарищества	Доброта и отзывчивость	Честность и справедливость	Простота и скромность	Культурный уровень	Средний балл	Уровень воспитанности
1	МБОУ Кочетовская СОШ	3,9	4,0	3,8	3,9	4,0	4,0	4,1	4,2	4,1	3,9	4,00	хороший
2	Глазковский филиал,	3,9	4	3,9	3,8	4,1	4	4,1	4	4,1	4	4	хороший
3	Красивский филиал,	4	3,9	4	3,9	4,1	4	3,9	4,1	4,1	4	4	хороший
4	Гололобовский филиал,	4,0	4,1	3,9	3,9	4,1	4,0	4,1	4,0	4,1	4,0	4,02	хороший
5	Круглинский филиал	3,9	4,0	3,9	3,9	4,2	4,0	4,1	4,1	4,1	3,9	4,01	хороший
6	Изосимовский филиал	3,8	3,9	3,9	3,9	4,0	4,1	4,2	4,1	4,0	4,1	4,00	хороший
	Итого	3,9	3,98	3,9	3,88	4,08	4,0	4,08	4,08	4,1	3,98	4,01	хороший

Проведённые педагогами-психологами исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса.

В сентябре 2023 г. в первых классах проводилось поэтапное психологическое обследование, которое включило такие методики: Рисунок «Что мне нравится в школе», наблюдение, карта школьной адаптации. Диагностики проведены с целью обследования уровня адаптации к школе первоклассников, выявления уровня учебной мотивации. По результатам диагностики были подготовлены рекомендации учителям, сообщение для родителей на родительском собрании, определена группа обучающихся для занятий с педагогом-психологом.

В октябре 2023 г. Проводилось анонимное социально-психологическое тестирование обучающихся с 7 по 11 классы в МБОУ Кочетовской СОШ. Тестирование было проведено с использованием единой методики социально-психологического тестирования обучающихся. Методика предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. Социально-психологическое тестирование было проведено в электронной форме по сети Интернет с использованием компьютерной программы VeralTest.

По результатам тестирования были написаны ряд рекомендаций, педагоги –психологи включили мероприятия по рекомендациям в план работы, что изменило ход коррекционной работы.

Весь запланированный план тестирований и исследований на 2022-2024 уч. год педагогами-психологами выполнен.

Одной из проблем при проведении тестирования является психологическое сопротивление обучающихся процедуре тестирования (резистентность). Оно выражается в стремлении обучающихся давать неискренние, социально желательные ответы, отвечать на вопросы теста необдуманно, случайным образом или давать однообразные ответы на значительную часть вопросов. Результаты тестирования данных обучающихся были признаны недостоверными и исключены из дальнейшей обработки.

В октябре – декабре 2023 года было проведено скрининговое исследование, в целях раннего выявления и предупреждения суицидального поведения детей и подростков среди обучающихся, достигших 13 лет.

В **феврале – марте 2024** года были проведены социально-психологические исследования удовлетворенности жизнью в семье и школе среди обучающихся **6-9 классов**.

Приложение 2

**Обобщенные результаты проведения социально-психологического исследования
удовлетворенности жизнью в семье и школе среди обучающихся
6-9 классов**

№ п\п	Общее число обучающихся 6-9 кл.	Количество обучающихся, принявших участие в опросе	Доля обучающихся, принявших участие в опросе	Количество подростков, имеющих низкие показатели по результатам двух опросников	Планируемые профилактические мероприятия с подростками, имеющими низкие показатели по результатам двух опросников, и их семьями	Проведенные профилактические мероприятия с подростками, имеющими низкие показатели по результатам двух опросников, и их семьями
МБОУ Кочетовская СОШ	52	52	100 %	-	-	-
Гололобовский филиал	10	10	100%	1	Анкетирование учащихся. «Ответственность в семье» Занятие с подростками «Взаимодействие и взаимопонимание» Час общения «Моя семья-моё богатство» Познавательная игра «Мой дом – моя крепость»	Анкетирование учащихся. «Ответственность в семье» Занятие с подростками «Взаимодействие и взаимопонимание» Час общения «Моя семья-моё богатство» Познавательная игра «Мой дом – моя крепость»
Красивский филиал	7	7	100%	-	-	-
Изосимовский филиал	28	28	100%	-	-	-
Круглинский филиал	46	46	100%	-	-	-
Глазковский филиал	35	28	80 %	-	-	-

В феврале – марте 2024 года был проведен мониторинг эмоционального состояния и психологической готовности обучающихся 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА.

Мониторинг эмоционального состояния и психологической готовности обучающихся 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА

№ п\п	Район/ школа	Общее число обучающихся 9 кл.	Общее число респондентов 9 кл. (чел./ %)	Общее число обучающихся 11 кл.	Общее число респондентов 11 кл. (чел./ %)	Количество подростков, имеющих низкие показатели психологиче ской готовности (анкета «Готовность к ГИА»)* (чел./ %)	Количество подростков, имеющих высокий уровень тревожности (тест Спилбергера)** (чел./ %)	Количество подростков, имеющих негативные показатели и по результатам двух опросников (чел./ %)	Перечень мероприятий, направленных на формирование психологической готовности обучающихся к сдаче ГИА
1	МБОУ Кочетовс кая СОШ	15	15/100 %	2	2/100%	0%	0%	0%	1.Тренинговые психологические занятия с обучающимися по формированию умения управлять собой, в частности, справляться с тревожностью и неопределённостью. 2. Индивидуальные психологические консультации тревожных обучающихся. 3. Индивидуальные консультации

									<p>родителей по возникшим проблемам, связанным со сдачей экзаменов. Полезные советы психолога» (9 кл.); «Как помочь ребёнку при подготовке и во время итоговой аттестации» (11 кл.)</p>
2	<p>Гололобовский филиал МБОУ Кочетовской СОШ</p>	3	3/100%	1	1/100%	0%	25%	0%	<p>1.Проведение бесед «Как справиться со стрессом на экзамене», «Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья», «Планирование времени», «Организация рабочего места». 2. Проведение классного часа «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье» 3. Тренинг «Роль семьи при подготовке к ЕГЭ и ГИА»</p>

									4.Проведение психологических игр на снятие тревожности у учащихся.
3	Красивский филиал	1	1/100 %	-	-	0%	0%	0%	-
4	Изосимовский филиал	9	9/100%	-	-	0%	0%	0%	-
5	Круглинский филиал	16	16/100%	5	5/100%	0%	0%	0%	1.Родительское собрание «Что такое ОГЭ. Как помочь ребёнку подготовиться к экзаменам », «Психологический комфорт в семье во время экзаменов»; 2. Проведение психологических игр на снятие тревожности у учащихся 3. Оформление стенда по государственной итоговой аттестации
6	Глазковский филиал	7	90% (6человек)	1	100%	90% (7человек)	0	0	1.Индивидуальные и групповые тестирования 2.Тренинговые занятия

*Низкие показатели психологической готовности по анкете «Готовность к ГИА» отмечаются при наличии у обучающегося: низкого уровня знакомства с процедурой, высокого уровня тревоги и низких показателей самоконтроля.

Высокий уровень тревожности по тесту Спилбергера** отмечается при наличии у обучающегося: высокого уровня личностной тревожности и высокого уровня ситуативной тревожности, а также низкого уровня личностной тревожности и высокого уровня ситуативной тревожности.

В мае проходило анкетирование обучающихся по методике изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (разработана доцентом А.А.Андреевым).

В анкетировании приняли участие 329 учащихся из 455.

По результатам анкетирования коэффициент У равен 3,08, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости обучающихся деятельностью образовательного учреждения.

Проанализировав уровень воспитанности обучающихся за прошедший и предыдущие годы, в 2023-2024 уч. году школе необходимо решить следующие воспитательные задачи:

1. дальнейшее развитие познавательного интереса и повышение культурного уровня учащихся;
2. усиление работы по воспитанию дисциплинированности и духовности;
3. формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
4. усиление индивидуальной работы с обучающимися группы «социального риска»

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

2.1. Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности.

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, Уроки памяти (День памяти политических репрессий), активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, единые уроки согласно Календаря мероприятий программы воспитания на 2023-2024 учебный год.

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом обучающихся, соблюдением правил этикета. Часть обучающихся посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа.

Содержание уроков развивает у обучающихся самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязи теории и практики.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

Вывод: воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых) выполняется в полном объеме.

Рекомендации: 1. продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты;

2. поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся;

3. широко применять различные формы урока.

2.2. Внеурочная деятельность обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

За отчетный учебный год: все руководители кружков старались вовремя проводили занятия кружков, использовали разнообразные формы проведения, привлекали к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов внеурочной деятельности показывает, что все кружки выполнили свой программный материал.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей).

В течение года многие обучающиеся становились призёрами и победителями многих конкурсов и соревнований.

Обучающиеся МБОУ Кочетовской СОШ принимают активное участие в ВФСК ГТО.

Существенным изменением в воспитательной работе школы по сравнению с предыдущим учебным годом стали:

- Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

2.3. Деятельность классных руководителей и их классов.

Классными руководителями составлены планы ВР во всех классах за 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Охвачены дополнительным образованием 97,8% списочного состава обучающихся меньше на 1,8 % по сравнению с предыдущем годом.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведены инструктажи с обучающимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

В течение года классные руководители работали над:

Проблемными в работе классных руководителей являются следующие критерии:

- отсутствие программ индивидуального развития обучающегося в сотрудничестве с другими специалистами;
- промежуточный анализ состояния дел в классе
- корректировка работы классным руководителем.

Выводы: запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2023-2024 учебный год показали, что:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

2.4. Общешкольные основные дела, мероприятия.

Все школьные традиционные дела прошли успешно, на высоком учебном уровне:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка;
- праздничный концерт и мероприятия, посвящённые Дню учителя;
- мероприятия и акции, посвященные Дню матери;
- серия уроков мужества ко Дню неизвестного солдата;
- Новогодние посиделки;
- Рождественские мероприятия на зимних каникулах;
- Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День защитника Отечества, серия мероприятий, встреч и конкурсов;
- "Международный женский день - 8 Марта" конкурсно-игровая программа, выставки, акции;
- "Войны не знали мы, но все же..." , серия уроков мужество, участие в шествии Бессмертного полка;
- "Последний звонок"- торжественная линейка.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлечь к участию в мероприятиях каждого ребенка.

В школе были проведены классные часы, беседы, диспут. Обучающиеся участвовали в операции «Забота», приуроченному ко Дню пожилого человека, в уроках трудолюбия.

Постоянно проходят мероприятия общественного значения, такие как: «Праздник урожая», «День пожилого человека», «Новый год», «Масленица», «День смеха», «День Победы» и др. Ведутся традиционные праздники: «День знаний», «Урок антитеррора», «Новый год», «Прощание с азбукой», «8 Марта», «День

Победы» и др. Хорошо организованная работа с родителями, позволяет решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах: Новогодние представления, 8 Марта. Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам.

В течение года проводились уроки мужества, посвященные Битве под Москвой, 79 годовщине Победы в ВОВ, 80 годовщине прорыву блокады Ленинграда. Уроки мужества состоялись с 1 по 11 классы.

Вывод: все запланированные мероприятия общешкольного уровня прошли в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на районном, областном и всероссийском уровнях.

2.5. Внешкольные мероприятия.

Учащиеся принимали активное участие в патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Сад Победы», «Окно Победы» и другие.

Волонтеры участвовали в различных операциях «Снег», «Ветеран живет рядом», «Обелиск». Выражение чуткого отношения ребят к людям проявилось не только в помощи по хозяйству, волонтеры оказывали им и моральную поддержку, поздравляли по случаю праздника, организовывали встречу с ветеранами войн.

Обучающиеся МБОУ Кочетовской СОШ приняли участие в акциях «Крымская весна», «Марафон Победы», «Здоровым быть здорово», «Вместе ярче», «Экологический марафон», «Чистое село».

Вывод: запланированные мероприятия проведены в полном объеме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

2.6. Создание и поддержка предметно-пространственной среды.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, и т.п.) к 1 сентября, акциям «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», «Мастерская Деда Мороза», Последний звонок;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и

психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Выводы: в организации предметно-эстетической среды принимает участие большая часть обучающихся, дела планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, родителями.

Рекомендации: 1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности. 2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

2.7. Взаимодействие с родительским сообществом

Были изучены семьи обучающихся, их социальный состав - на начало 2023/2024 учебного года насчитывалось 66 уч. классов и 2 класса предшкольной подготовки с общей численностью 459 обучающихся из 322 семей.

Анализ социального паспорта школы

№ п/п	Статус семьи	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Всего семей	329	345	322
	Неполные семьи	28,6%	24,6%	33,12%
	Полные семьи	71,4%	75,4%	66,88%
	Многодетные семьи	27,7%	30,7%	34,86%
	Малообеспеченные семьи	35%	17,1%	10,46%
	Семьи с опекаемыми детьми	2,1%	1,4%	3,7%

Образовательный ценз родителей

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общее кол-во родителей	564	605	574
С высшим образованием	105 (18,6 %)	113 (18,67%)	149 (26%)
Средне-специальным образованием	267 (47,3%)	275 (45,5 %)	257 (44,8 %)
Среднем образованием	130 (23%)	144 (23,8%)	112 (19,5%)
Неполным средним образованием	42 (7,4%)	52 (8,6 %)	42 (7,3%)
Без образования	20 (3,7%)	21 (3,43%)	14 (2,4%)

	Общее Количес тво семей	Из них			Из них		Из них проживают			Обще е кол- во родит елей	Из них				Семьи с	
		Много детн.	малооб еспеч	Опека	Полн ые семьи	Неполн ые семьи	В квар тире	В доме	В съемн ом жилье		высшее образов ание	средне е профе сс.	Сред нее	н.сре днее	2-мя и более детей	С одним ребенко м
МБОУ Кочетовская СОШ	98	23	3	2	69	29	12	85	1	167	33	87	20	13	80	18
Глазковский филиал	51	8	3	3	45	6	7	44	0	96	53	42	1	0	38	13
Гололобовский филиал	17	5	8	0	12	5	2	14	1	29	3	17	4	5	12	5
Круглинский филиал	84	22	8	1	78	6	15	68	1	162	40	55	64	3	65	19
Изосимовский филиал	45	14	8	3	30	15	2	43	0	75	11	27	18	19	39	6
Красивский филиал	18	2	2	1	12	6	0	17	1	30	4	20	5	1	16	2
Садостроевский филиал	9	2	1	0	6	3	3	6	0	15	5	9	0	1	8	1
ИТОГО	322	76 (23,67 %)	33 (10,24%)	10 (3,1%)	252 (78,3 %)	70 (21,7%)	41 (12,7 %)	277 (86,02 %)	4 (1,2%)	574	149 (26%)	257 (44,8 %)	112 (19,5 %)	42 (7,3 %)	258 (80,12 %)	64(19,8 8%)
		Общее Количес тво детей	Из них			Из них		Из них проживают			В семьях с					
			из многоде тн. семей	из малообесп еч. семей	из опекаемы х семей	из полные семей	из неполн ых семей	В квартире	В доме	В съемном жилье	2-мя и более детей	С одним ребенком				
МБОУ Кочетовская СОШ		134	47	3	2	95	39	14	117	3	116	18				
Глазковский филиал		75	15	4	9	14	61	65	10	0	62	13				
Гололобовский филиал		26	11	7	0	15	11	2	20	4	21	5				
Круглинский филиал		106	44	19	1	94	12	17	88	1	87	19				
Изосимовский филиал		79	32	10	4	62	17	4	75	0	73	6				
Красивский филиал		26	6	3	1	20	6	0	25	1	24	2				
Садостроевский филиал		13	5	2	0	7	6	4	9	0	12	1				
ИТОГО		459	160 (34,86%)	48 (10,46%)	17 (3,7%)	307 (66,88%)	152 (33,12%)	106 (23,09%)	344 (74,95%)	9 (1,96%)	395 (86,06%)	64 (13,94%)				

Анализ социального паспорта школы, состава семей показал, что, большинство обучающихся воспитываются в полных семьях – 66,88%, однако количество неполных семей увеличилось на 8,52% по сравнению с 2022-2023 уч. Годом.

Образовательный ценз родителей составляет: с высшим образованием – 26%; со средним специальным – 44,8%; со средним – 19,5%, без образования - 14 род 2,4%, что вызывает проблемы в воспитании детей.

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- увеличение числа многодетных семей;
- снижение наполняемости классов из-за общего снижения уровня рождаемости;
- увеличение количества детей из цыганских семей, чьи родители не обучались в школе.

Общешкольные родительские собрания проведены в полном объеме, согласно плану.

В план работы по правовому образованию родителей было включено:

- проведение тематических родительских собраний «Ответственность родителей в Российском Законодательстве», «Пути преодоления конфликтных ситуаций», «Насилие в семье»;
- анкетирование родителей;
- проведение консультаций с родителями;
- проведение рейдов в семьи детей группы риска.

В конце года было проведено анкетирование родителей по методике Е.Н. Степанова «ИЗУЧЕНИЕ СТЕПЕНИ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ».

Анкеты были приняты классными руководителями, и обобщены. В анкетировании приняли участие 254 родителей (законных представителей) (общее количество семей 322 в МБОУ Кочетовской СОШ с филиалами).

По результатам анкетирования коэффициент У равен 3,16, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости родителей деятельностью образовательного учреждения.

Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В школе работает родительский лекторий.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом». В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети и т.д..

По состоянию на конец 2023-2024 учебного года в школе и филиалах семей, находящихся в социально-опасном состоянии – 5 (увеличилось на 25 %).

В следующем году работа с семьями, родителями обучающихся будет продолжена. Планируется:

- проводить индивидуальные беседы учителей с родителями;
- тематические родительские собрания;
- посещение семей «трудных» детей, «группы риска».

Проблемы, возникшие во время работы с родителями:

- посещаемость собраний законопослушными родителями из благополучных семей, нежелание родителей из неблагополучных семей посещать школу, именно от этих родителей поступают жалобы;
- отсутствие контроля со стороны некоторых родителей за детьми во внеурочное время.

Вывод: в школе создан и поддерживается благоприятный психологический микроклимат, что подтверждается мнением родителей, учащихся, результативностью обучения, участия в конкурсах, олимпиадах.

Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).
3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию. Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.
4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.
5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе

2.8. Деятельность ученического самоуправления

На уровне школы работает выборный Совет учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности.

Весь воспитательный процесс проходил через совместную работу с ученическим коллективом. Продолжила свою работу школьная республика «Прометей», «Следопыт» (в Гололобовском филиале), детско-юношеская организация «Юные Россы» (Глазковский филиал), «Радуга» (Круглинский филиал), «Детство» (Изосимовский филиал), «Новое поколение» (Красивский филиал).

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать **выводы:**

1. Степень активности ребят была на среднем уровне.
2. Плохо организованы ежегодные выборы лидеров школьного самоуправления.
3. Деятельность ученического самоуправления не носит до конца самостоятельного характера.
4. В школе работают первичные ячейки «Движения первых».

2.9. Деятельность по профилактике и безопасности.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек.
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.).
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков.
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.
6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.
7. Профилактика безнадзорности.

В течение учебного года с психологом, заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- оформление стендов;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях;
- беседы с представителями ПДН;
- встречи с мед. работником;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие в конкурсе социальной рекламы;

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Месячник безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет;
- посещение учащихся на дому с целью выявления их жилищно-бытовых условий;

- индивидуальные встречи инспектора по делам несовершеннолетних с несовершеннолетними;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям.

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»: опоздания на уроки; сниженная учебная мотивация; невыполнение домашних заданий; нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время; конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

При организации проведении социально-психологического тестирования проведены следующие мероприятия:

1. Соборания с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2023г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).

2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста.

3. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведено 11 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы: о профилактической работе с детьми пропускающими занятия.

По состоянию на конец 2023-2024 учебного года в школе и филиалах обучается 455 ученика, из них на профилактическом внутришкольном учете состоит - 10, и на учете в ПДН МО МВД России «Мичуринский» - 1.

Решению задачи по здоровью - сберегающим технологиям способствовали спортивные праздники, соревнования: «День здоровья»,

«Осенний легкоатлетический кросс», игра «Весёлые старты», а также регулярная работа спортивных секций и объединений дополнительного образования «Юный футболист», «Волейбол», «Шахматы», «Лыжная секция» и др. Количество учащихся, посещающих спортивные кружки и секции, осталось на прежнем уровне. Школьные соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, «Веселые старты», легкоатлетические кроссы, Дни здоровья проводились по графику.

Школа поддерживает тесную связь с МУЗ Мичуринская ЦРБ, заключила договор на оказание медицинской помощи и пропаганду здорового образа жизни.

Питание организовано для учащихся 1-11 классов в количестве 456 человек: льготное питание (дети из малообеспеченных семей, тубинфицированные, дети-инвалиды) с доплатой муниципалитета – 30 рублей 00 копеек для 13 учащихся; льготное питание (дети из многодетных с семей) с доплатой муниципалитета – 57 рублей для 149 обучающихся, бесплатное горячее питание (обед) для обучающихся, получающих начальное общее образование, из расчета 80 руб. в день на каждого обучающегося для 205 обучающихся; двухразовое горячее льготное питание из расчета 110 рублей в день (завтрак - 30 руб., обед – 80 руб.) на каждого обучающегося с ограниченными возможностями для 11 обучающихся; дополнительное питание обучающихся, состоящих на учете в Мичуринском филиале государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Тамбовский областной клинический противотуберкулезный диспансер» из расчета 10 рублей в день на каждого обучающегося для 2 обучающегося.

Приложение 2. Таблица. Охват горячим питанием							
на 15.09.2023							
	Общий охват горячим питанием, % от кол-ва учащихся	по школе					
		Общее колво обучающихся 1-11 кл.	Из них обучающиеся 1 классов	нуждающиеся в питании, чел.	получающие питание, чел.	охват горячим питанием, % от кол-ва нуждающихся	% от общего кол-ва
10	Кочетовская СОШ	133	9	133	121	92,37%	92,37%
11	Глазковский ф-л	73	9	71	71	100,00%	97,26%
12	Гололобовский ф-л	26	4	26	26	100,00%	100,00%
13	Изосимовский ф-л	80	14	71	71	100,00%	88,75%
14	Круглинский ф-л	105	4	87	87	100,00%	82,86%
15	Красивский ф-л	26	1	26	26	100,00%	100,00%
16	Садостроевский ф-л	13	5	13	13	100,00%	100,00%
	ИТОГО по школам	456	46	427	417	97,66%	91,45%

		Приложение 2. Таблица. Охват горячим питанием обучающихся								
на 15.09.2023										
Льготные категории	по школе всего									
	Общее колво обучающихся 1-11 кл. льготных категорий	из них:								
		многодетные, чел.	малообеспеченные, чел.	детей-инвалиды, чел.	дети с ОВЗ, чел.	губинфидированные, чел.	Беженцы	дети из семей СВО	сироты, не получающие пенсию, чел.	
10	Кочетовская СОШ	41	30	0	2	5	0	0	4	0
11	Глазковский ф-л	25	19	4	1	1	0	0	0	0
12	Гололобовский ф-л	12	11	0	0	1	0	0	0	0
13	Изосимовский ф-л	44	37	5	0	1	1	0	0	0
14	Круглинский ф-л	44	39	2	0	2	1	0	0	0
15	Красивский ф-л	9	8	0	0	1	0	0	0	0
16	Садостроевский ф-л	7	5	2	0	0	0	0	0	0
	ИТОГО по школам	182	149	13	3	11	2	0	4	0

Утвержден график питания учащихся, список бракеражной комиссии.

Во время питания посадка всех обучающихся в обеденном зале выдержана в течение в 3 перемены, на второй перемене – завтрак (10.10-10.30), с 1-4 классы питаются на третьей перемене (обед) (11.15.-11.35), с 5-11 классы – на четвертой перемене (12.20-12.30). Посадка за столами 6 человек.

Проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 7-9 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков, демонстрация фильма «Трезвая Россия».

По данным социологического опроса обучающихся у 91 % школьников сформировано крайне негативное отношение к наркомании, 9 % не задумывались над этим вопросом. Курят 10,2 % всех школьников, пробовали курить 6,12% обучающихся. «Парят» и не считают это пагубной привычкой 9% обучающихся.

Профилактическая антинаркотическая работа проводится активистами ученического самоуправления. Ребята провели акцию «Скажем «Нет!» наркотикам», подготовили буклеты и листовки за здоровый образ жизни и против вредных привычек, раздали своим сверстникам с призывом быть предельно бдительными, не поддаваться различного вида соблазнам, ценить жизнь и помнить о том, что «мир прекрасен без наркотиков».

В реализации деятельности по профилактике СЗЗ и развитию ЗОЖ использовались различные активные формы: акции: «Курению – нет!», «Здоровое питание»; дни здоровья; изучение психологического климата классных коллективов; тематические классные часы.

Ежемесячно, согласно графику, классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся. В ходе, которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов

разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

Данный вопрос рассматривается на каждом родительском собрании. В октябре проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних».

Школа принимает активное участие во всех межведомственных акциях, месячниках, декадах по профилактике СЗЗ и развитию здорового образа жизни, профилактике СПИДа, туберкулёза.

В 2023-2024 учебном году в связи с распространением вейпа в классах прошли классные часы по профилактике потребления снюса и вейпа, с родителями были проведены внеочередные родительские собрания, на которых были продемонстрированы профилактические ролики.

Согласно плану прививок проведена вакцинация учащихся против гриппа. Оформлены уголки здоровья. Проведены реакции Манту обучающимся всей школы. Проведены классные часы и родительские собрания, в ходе которых участники ознакомились с ФЗ от 23 февраля 2013 г. N 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака" (Статья 12.) и Федеральным законом от 21.10.2013 N 274-ФЗ "О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» (установленные санкции за нарушение антитабачного законодательства). В соответствии с ФЗ от 23.02.2013 г. № 15-ФЗ на территории школы запрещено табакокурение, вывешены запрещающие знаки.

Одной из задач школы по-прежнему являлось проведение работы по профилактике ДТП. В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе ОБЖ, большое значение придавалось внеклассной работе с обучающимися. В подобные занятия включались самые различные мероприятия: игры, конкурсы, викторины. В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включалась работа с родителями обучающихся.

Выводы:

- В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся.

- Положительным моментом в работе по здоровьесбережению является то, что среди обучающихся отсутствуют подростки, употребляющие наркотические вещества.

- 1. Обхват питанием на 91,45% (что на 2,01% ниже, чем в 2022-2023 уч. году).

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совместно с сотрудниками медицинских учреждений провести беседы с обучающимися и родителями о вреде использования любых никотинзамещающих средств.

2. Классным руководителям продолжить беседы с родителями и детьми о роли горячего питания в жизни подрастающего поколения.

3. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

2.10. Реализация потенциала социального партнерства.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ЗП, сотрудниками ОВД и МЧС, а также с Кочетовским филиалом РДК.

Школа поддерживает тесную связь с МУЗ Мичуринская ЦРБ, заключила договор на оказание медицинской помощи и пропаганду здорового образа жизни.

Выводы: социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

2.11. Деятельность по профориентации обучающихся.

В МБОУ Кочетовской СОШ реализуется основной профминимум. Профориентационная работа в школе проводится по нескольким направлениям: лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей, курс внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты». В 9 классах реализовывался курс «Профессия в деталях»

Учащиеся среднего и старшего звена принимают участие в экскурсиях на промышленные и аграрные предприятия Мичуринского района согласно с графиком профориентационных экскурсий.

Классными руководителями 1- 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

Учащиеся 6-11 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее».

В школе в рамках дней чистоты и порядка проведены трудовые операции «Школьный двор» по уборке территории, прилегающей к школе, и «Чистый кабинет» по уборке классных кабинетов.

В профориентационной работе были использованы следующие формы и методы: внеклассные мероприятия, кружки, трудовые десанты, беседы и конкурсы, сочинения о будущей профессии, диагностические исследования профессиональных предпочтений, встречи с представителями различных профессий и представителями учебных заведений.

В течение года проводились исследования по профессиональным предпочтениям учащихся.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

□ у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

□ у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.

□ обучающихся 8–9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

□ с обучающимися 10–11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а также недостаточно четко сформированы цели.

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

Выводы: 1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации: 1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Тамбовской области.

2.12. Дополнительное образование.

Дополнительное образование в МБОУ Кочетовской СОШ реализуется в базовой школе и во всех филиалах.

По данным мониторинга охват обучающихся дополнительным образованием в МБОУ Кочетовской СОШ составляет 97,8% меньше на 1,8 % по сравнению с предыдущем годом.

Основной возрастной категорией обучающихся, охваченных программами дополнительного образования является средний школьный возраст.

Для реализации программ дополнительного образования в 2023-2024 уч.году в МБОУ Кочетовской СОШ создано 81 учебных групп, как и в прошлом году. Наиболее распространенными являются учебные группы технической, художественной, естественнонаучной направленностей. Их удельный вес в общем количестве групп в 2023-2024 уч. году составляет 16%, 30,8%, 25,7% соответственно.

№ п/п	Краткое (по Уставу) название базовой ОО муниципалитета	Направленность дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в ОО*	Количество учебных групп в 2023-2024 уч.г. (единиц)		Численность контингента учебных групп в 2023-2024 уч.г. (количество учащихся)					
			всего	в том числе за счет средств бюджета	всего **	в том числе			Из них кол-во учащихся, занимающихся за счет средств бюджета	Из них кол-во учащихся, занимающихся в специально оборудованных помещениях ***
						учащиеся 1-4 классов	учащиеся 5-9 классов	учащиеся 10-11 классов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
итого***** по муниципалитету	техническая		13	13	104	32	70	2	94	58
	художественная		25	25	189	141	38	10	189	0
	туристско-краеведческая		0	0	0	0	0	0	0	0
	социально-гуманитарная		12	12	97	70	27	0	97	20
	естественнонаучная		20	20	133	41	82	10	133	22
	физкультурно-спортивная		11	11	122	21	95	6	122	38
	всего			81	81	645	305	312	28	635
			81	81	645	305	312	28	635	138

На базе общеобразовательных учреждений развиваются различные формы детских творческих объединений.

Анализ программ дополнительного образования, показал, что активное использование педагогами модифицированных программ позволит увеличить охват детей дополнительным образованием.

МБОУ Кочетовской СОШ предлагает дополнительные образовательные услуги по 5 направленностям: технической, художественной, физкультурно – спортивной, социально – гуманитарной. Программ, ориентированных на профессиональную подготовку, нет. Программы дополнительного образования позволяют участвовать и обучающимся и педагогам в мероприятиях различного уровня.

Составление рейтинга по участию и результативности участия в мероприятиях различного уровня позволяет заявить о достаточно высокой активности и результативности участия воспитанников дополнительного образования. Участие обучающихся общеобразовательных учреждений в

конкурсах с использованием ИКТ, телекоммуникационных проектах и тематических олимпиадах является немаловажным показателем результативности процесса дополнительного образования в школе.

Анализ полученных в ходе мониторинга данных показал, что для реализации программ дополнительного образования имеется достаточное материально-техническое обеспечение.

Анализ данных о педагогических кадрах, осуществляющих реализацию программ дополнительного образования обучающихся, показывает, что основную численность педагогов составляют 33 сотрудников: учителя-предметники (72,7%), педагоги дополнительного образования (27,3%). Заметим, что попрежнему актуальной остается проблема подготовки и переподготовки педагогических кадров: на данный момент доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации – 57,6%, доля педагогов, меньше на 2,9%, чья специализация совпадает с направленностью реализуемой программы – 93,9%. Кадровый состав характеризуется не достаточным уровнем квалификации. 42,4% педагогов, реализующих программы дополнительного образования, имеют квалификационные категории. 92 % работников имеют педагогическое образование. 91 % из них являются штатными работниками.

Проведённое социологическое исследование показало, что 75 % опрошенных детей считают, что школы достаточный набор предоставляемых дополнительных образовательных услуг. 92% обучающихся удовлетворены качеством дополнительного образования в школе. 72%, удовлетворяют личные потребности и интересы, и 23% считают, что это пригодится им для освоения будущей профессии.

Выводы:

Рекомендации:

1. Обеспечить повышение квалификации кадров для реализации дополнительных образовательных программ
2. При формировании пакета дополнительных образовательных программ делать акцент на:
 - разработку программ, отвечающих интересам обучающихся старшего школьного возраста;
 - открытие туристско-краеведческих программ.

2.13. Деятельность детских общественных объединений.

В МБОУ Кочетовской СОШ созданы и функционируют следующие детские общественные объединения:

- школьные детские организации в МБОУ Кочетовская СОШ – Прометей; в Глазковском филиале имени Героя Советского Союза Н.Н.Шерстова МБОУ Кочетовской СОШ - «Юные Россы»; в Гололобовском филиал МБОУ Кочетовской СОШ – Следопыт; в Круглинском филиал имени Героя Советского Союза И.А. Хромова МБОУ Кочетовской СОШ - «Радуга»; в Изосимовском филиале МБОУ Кочетовской СОШ - «Детство»; в Красивском филиале МБОУ Кочетовской СОШ - Новое поколение.

• первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российского Движения Школьников (РДШ);

- отряд юных инспекторов движения, дружина юных пожарных;
- научное общество учащихся;
- волонтерский отряд;
- школьный спортивный клуб.

В каждой школе создан отряд юных инспекторов движения (ЮИД). Основными направлениями работы это отряда являются: организация изучения ПДД и основ безопасного поведения на дорогах; оформление уголка безопасности и другой наглядной агитации, выпуск школьной газеты; организация и проведение в школе тематических вечеров, игр, викторин, соревнований и конкурсов.

В настоящее время государством предпринимаются меры по возрождению системы военно-патриотического воспитания детей и подростков. В МБОУ Кочетовской СОШ работает муниципальный Центр гражданско-патриотического воспитания детей Мичуринского района.

За отчетный период Центр наладил контакты с военным комиссариатом г.Мичуринска, с Мичуринским краеведческим музеем, с Мичуринской епархией, ТОИПКРО, отделом образования администрации Мичуринского района, МКУ ИМЦ Мичуринского района; МДОУ ДО «Домом детского творчества», МБУК Кочетовским ДК, Кочетовским сельским советом, Региональной Общественной организацией содействия ветеранам десантных войск «Союз десантников Тамбовской области». Активно включился в работу Центра муниципальный Поисковый отряд Ранинского филиала МБОУ Заворонежской СОШ «Память поколений», его руководитель Пальчик М.А. щедро делится опытом поисковых экспедиций, которые дают свои плоды.

Волонтеры участвовали в различных операциях «Снег», «Ветеран живет рядом», «Обелиск». Выражение чуткого отношения ребят к людям проявилось не только в помощи по хозяйству, волонтеры оказывали им и моральную поддержку, поздравляли по случаю праздника, организовывали встречу с ветеранами войн.

Выводы: запланированная работа детских общественных объединений выполнена удовлетворительно.

Рекомендации:

1. Рассмотреть возможность вовлечения в деятельность юнармейского отряда детей из группы риска.
2. Увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на региональном и всероссийском уровнях.

Выводы:

1. Вся воспитательная работа МБОУ Кочетовской СОШ в 2023-2024 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми,

педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

2. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике, классными руководителями, педагогом-психологом.

3. Подводя итоги за 2023-2024 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы:

- есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения.

-увеличилось количество, состоящих на учёте в ПДН Отдела МВД РФ «Мичуринский».

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

- Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.

- Привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

- Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении.

- Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы.

- Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

- Классным руководителям продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении. Старшим вожатым необходимо активизировать работу активов через более тесное сотрудничество с классными коллективами. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении. Продумать интересные формы взаимодействия с детским самоуправлением.

Заключительные положения

Анализируя деятельность в 2023 – 2024 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы.

Вывод:

1. Воспитательная работа в школе организована на высоком уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и района.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.
5. Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации:

1. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы
2. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
3. Педагогам-предметникам: - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков; - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока; - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами.